



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 472 «ТИГРЁНОК»  
(МАДОУ д/с № 472)

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
МАДОУ д/с №472  
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Наблюдательного совета  
МАДОУ д/с №472  
протокол № 3 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
заведующий МАДОУ д/с №472  
Н.П. Микурова  
приказ № 67-од от 31.08.2023 г.



Адаптированная образовательная программа  
для воспитанников с задержкой психического развития (ЗПР)  
МАДОУ д/с № 472

<b>п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Общие положения	3
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.3.	Принципы формирования Программы	5
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.1.5.	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	8
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	16
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	19
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	42
2.7.	Рабочая программа воспитания (РПВ)	48
2.8.	Перечень пособий, способствующих реализации Программы в пяти образовательных областях	54
2.9.	Иные характеристики содержания программы	55
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	63
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	67
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	72
3.5.	Режим дня	73
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	76
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	79

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

### 1.1.1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением речи и статусом ОВЗ МАДОУ д/с №472 (далее по тексту Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541) [ФЗ "Об образовании в РФ"](#);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022) [ФАОП ДО](#);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. под рег. № 30384) [ФГОС ДО](#);
- Комментариями к «ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 102 (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 472 «Тигрёнок» от 16.10.19г. № 08750-од;
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования от 01.06.21г. № 2/21.
- С использованием технологий:

Образовательной программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.

Программа носит коррекционно-развивающий характер.

Срок реализации АООП 3 года.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы); описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум. Программа обеспечивает планируемые результаты

дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

**1.1.2. Цели и задачи реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи:**

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### 1.1.3. Принципы формирования Программы

*В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:*

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

*Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР в соответствии с АООП ДО:*

- Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
- Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений.
- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медикопедагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии
- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психологопедагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.
- Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей
- Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).
- Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой

организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.

- Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.
- Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу.

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

##### *Сведения о семьях воспитанников*

Коллектив ДОУ строит свою работу по воспитанию, обучению и коррекции недостатков психофизического развития воспитанников с ОВЗ в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса. Данная информация ежегодно корректируется в рабочих программах педагогов ОУ и учитывается в планировании и организации образовательной деятельности.

##### *Специфика условий (социально-культурные, климатические)*

Город Новосибирск – самый крупный город в Сибири, расположен на берегу самой большой реки в России - Обь. Это крупный промышленный, транспортный, научный и культурный центр. Наш город предоставляет большие возможности для развития образовательной, духовной, культурной жизни детей. Одной из культурных достопримечательностей Новосибирска являются театры, среди которых наиболее известным считается Оперный театр, ставший одним из символов Новосибирска. К культурным достопримечательностям города можно отнести Новосибирский зоопарк, расположенный на территории Заельцовского лесопарка. Также в городе есть большое количество музеев, кинотеатров, библиотек, храмов, две мечети, центральный сибирский ботанический сад, развлекательные центры - это всё благоприятно отражается на культурной, образовательной жизни жителей города. Дает возможность разнообразно организовывать досуг и с пользой проводить свободное время.

Ленинский район, где располагается наше образовательное учреждение, крупнейший в нашем городе. На территории района располагается более сорока крупных предприятий промышленности и около семи тысяч малых и средних предприятий. На территории района находятся также библиотеки, кинотеатры, драматический театр «На левом берегу», дома культуры, парки и скверы. В центре района располагается Мемориал Славы — мемориал, посвященный подвигу сибиряков в Великой Отечественной войне. О Ленинском районе можно говорить, как о спортивном центре: достаточно назвать такие объекты, как ледовый дворец спорта «Звездный», стадион «Сибсельмаш». Непосредственно на микрорайоне «Западный» располагаются спортивный комплекс «Заря».

Наш район лидирует и по количеству образовательных учреждений. Дошкольное, общее и дополнительное образование для разных категорий детей и воспитанников обеспечивают:

- Восемь дошкольных учреждений (№ 84, 112, №133, №184, №198, №203, №405, №472);
- Пять общеобразовательных учреждений (школы № 89, №90, №191, школа-интернат №39, санаторная школа-интернат №133);

- Центр дополнительного образования «Юность», СП «Импульс» МЦ имени А. П. Чехова, СП «Звездный» Центра «Современник», ДК «Сибтекстильмаш», Государственный ансамбль песни и танца «Чалдоны».
- Работают библиотеки: Детская библиотека им. Куйбышева, библиотека им. Калинина, библиотека им. А. Ахматовой. Благоустраивается Троицкий сквер у православного храма.

Сеть учреждений здравоохранения представлена Городской клинической больницей № 11, МНТК «Микрохирургия глаза», санаторий (профилакторий) «Заря» и специализированным Домом ребенка № 3. В микрорайоне работают Городской центр социальной помощи семье и детям «Заря»; Служба психолого-педагогического сопровождения детей со сложной патологией в возрасте до 3 лет «Лекотека». А также - филиалы отделения срочной социальной помощи «Комплексного центра социального обслуживания населения».

Рядом с образовательным учреждением находятся социально значимые объекты: Сибирский банк Сбербанка России, магазины, Новосибирская Городская заводская конюшня с ипподромом, полк патрульно-постовой службы полиции, Управление МВД России по г. Новосибирску, ж/д станция «Ипподром».

Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку для реализации своих интересов и способностей. Нашим партнерам в данном направлении является Частное учреждение дополнительного образования «Моя Феерия».

Социальное партнерство в рамках инклюзивного образования – это тип социального взаимодействия, который ориентирует всех его участников на свободное и равноправное сотрудничество. Сотрудничество с Центром развития ребенка «Кругозор», Городской общественной организацией инвалидов «Общество Даун Синдром», Городским центром образования и здоровья «Магистр», АВА – центр «Диада+», Лекотекой (на базе МКДОУ д/с №405), МБУ Новосибирским городской центр социальной помощи семье и детям «Заря» помогает правильно выстраивать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью, формировать инклюзивную культуру, развивать опыт инклюзивной практики.

Сотрудничество ДОУ с социальными партнерами позволяет создать благоприятную эмоциональную атмосферу, построенную на взаимопонимании и доверительном отношении, для формирования единого образовательного пространства. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает:

- дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни,
- совершенствуются конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.
- происходит рост профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- повышение квалификации педагогического коллектива, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.
- поднимается статус учреждения, положительно влияет на его имидж;
- внешняя социально-активная позиция образовательного учреждения, дает возможность развитию материально-технической базы детского сада.

Одновременно эти процессы указывают на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка и в конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

*Особенности климатических условий* нашего региона накладывают отпечаток на организацию жизни и воспитания детей в детском саду, режим дня: Новосибирск находится в умеренном климатическом поясе, в глубине материка, климат - континентальный, что означает холодную зиму и теплое лето. Процесс воспитания и

развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, исходя из выше сказанного, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. *Холодный период* (учебный год: с сентябрь по май): составляется определенный режим дня с учетом погодных условий холодного периода, расписание непосредственно образовательной деятельности и дополнительных занятий на основании СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Зима в Новосибирске суровая и продолжительная, с устойчивым снежным покровом, сильными ветрами и метелями. Самые холодные месяцы – декабрь-январь со средней температурой – 19С. Случается, что (преимущественно в январе) температура опускается до –40 -45С Продолжительность светового дня в зимний период сокращается (светает поздно, темнеет рано). В связи с этим в зимнее время года возможно сокращение продолжительности прогулок детей: воспитатели детских садов не всегда имеют возможность выйти на прогулку с детьми, если на улице вьюга, очень сильный мороз, или другие неблагоприятные для прогулки погодные условия. Это создает некоторое ограничение для образовательного процесса, т. к. пользу от зимних прогулок трудно переоценить. Ребёнок не просто дышит свежим воздухом, он развивается, играет, познает мир, у него повышается иммунитет.

Но, несмотря на погодные трудности, именно сибирская зима дает возможность во время проведения НОД по физическому воспитанию и организации прогулок в зимний период активно развивать зимние подвижные игры и виды спорта (катание на санках, лыжах, скольжение, снежные городки, снежки и т.д.)

Переходные сезоны (весна и осень) короткие и отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками. В это время повышается уровень заболеваемости ОРВИ и ГРИППОМ. В связи с этим усиливается проведение профилактических мероприятий в детском саду, направленных на снижение заболеваемости.

1. *Теплый период* (с июня по август): для которого составляется другой режим дня с учетом погодных условий теплого периода, расписание непосредственно образовательной деятельности только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальной и спортивной).

Вследствие обилия солнечного света и тепла лето умеренно жаркое, но сравнительно короткое. Средняя температура - +19С. Именно в этот период года дети максимальное количество времени находятся на свежем воздухе (увеличивается продолжительность прогулок), коллективом детского сада проводятся интенсивные закаливающие мероприятия с использованием всех трех факторов: воды, воздуха и солнца.

### **1.1.5. Характеристика детей с задержкой психического развития**

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.



Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором – звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью

целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативноречевой, моторной сфер.

Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью

## **1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

**Социально-коммуникативное развитие:** ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей

(законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

**Речевое развитие:** ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

**Познавательное развитие:** ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги,

обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

**Художественно-эстетическое развитие:** ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

**Физическое развитие:** ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви

*Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.*

К концу данного возрастного этапа ребенок:

**Социально-коммуникативное развитие:** осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

**Познавательное развитие:** повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и

прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

**Речевое развитие:** стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

**Художественно-эстетическое развитие:** способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности; использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

**Физическое развитие:** у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухозрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включает:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

*Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.*

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы предполагает первичный мониторинг и оценку итоговых результатов ее освоения. В процессе мониторинга выявляются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка по выделенным в Программе интегральным показателям.

*Цель мониторинга* – определение эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования, условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

Обсуждение детского развития в группах с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребёнка происходит на специально организованных совещаниях «Круглый стол». Участниками «Круглого стола» являются заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели группы, узкие специалисты. На «Круглом столе» обсуждаются маршрут индивидуального развития каждого ребёнка в виде предложений конкретных видов деятельности.

Методологическая основа мониторинга детского развития определяется педагогами в соответствии с направлениями их деятельности (специализации):

*Специалисты и воспитатели* используют методы педагогического наблюдения, бесед, заданий результаты которых фиксируются в мониторинговых картах. Кроме этого проводится изучение продуктов деятельности детей: рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, работы ребёнка. Собранная и обработанная информация используется для планирования и осуществления деятельности с детьми, чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребёнка.

*Узкие специалисты* используют метод педагогического наблюдения и дополнительные диагностические методики в соответствии с профилем своей деятельности. Педагог-психолог использует психологическую диагностику для выявления уровня развития у детей ВПФ.

*Старший воспитатель* проверяет готовность воспитателей, специалистов и организует само мероприятие – «Круглый стол», определяя конкретное время и место проведения, сообщает место и время воспитателям группы, специалистам.

Мониторинг индивидуального развития проводится регулярно и является неотъемлемой частью реализации Программы:

- В сентябре-октябре проводится первичный мониторинг, заполняются мониторинговые карты, речевые карты, анализируются результаты индивидуального развития каждого ребёнка на начало учебного года.

- В январе проводится диагностический срез индивидуального развития каждого ребенка, анализируются результаты и корректируются индивидуальные маршруты воспитанников.
- В апреле-мае проводится итоговый мониторинг, заполняются мониторинговые карты, речевые карты, анализируются результаты индивидуального развития каждого ребёнка за год.
- У вновь пришедших детей первичный мониторинг и анализ результатов проводится по завершению адаптации.
- В апреле-мае педагогом-психологом проводится диагностика готовности детей подготовительных групп к школьному обучению.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалификационной коррекции развития детей. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о содержании карты индивидуального развития ребёнка организуется по запросу родителей в форме индивидуальной консультации воспитателем группы.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики. Методическое пособие Ю.В. Карповой «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет», Москва, «Вентана-Граф»

*Учитель-дефектолог* несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностико - эволюционные карты;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения.

Учитель-дефектолог использует методику Шевченко С. Г. «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей»

Учитель-логопед проводит диагностическое обследование по речевой карте О.И. Крупенчук и заполняет ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка) вместе с другими специалистами

Педагог-психолог при обследовании детей с ЗПР использует диагностические методики: Л.А. Венгера, Е.А. Стребелевой.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся с ЗПР, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т. д.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т. д.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т. д.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т. д.

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т. д.

**Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР:**  
(Соответствует п. 34.4 [ФАОП ДО](#))

*Примерное комплексно-тематическое планирование МАДОУ д/с № 472*

Коррекционно-образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Для всех возрастных групп разработан комплексно-тематический план. Темы для коррекционно-образовательной деятельности ориентированы на сезонные изменения, государственные календарные праздники и особенности детского сада. Ежегодно педагогами детского сада комплексно-тематический план корректируется с учетом образовательной ситуации и отражается в рабочих программах педагогов на учебный год.

**Примерное комплексно-тематически планирование  
компенсирующих групп**

Тема	Недели
<b>Сентябрь</b>	
Группа.	1
Детский сад.	2
Игрушки.	3
Осень.	4
<b>Октябрь</b>	
Одежда, обувь осенью.	1
Огород.	2
Овощи.	3
Фрукты.	4
<b>Ноябрь</b>	
Домашние животные.	1
Дикие животные.	2



Птицы.	3
Рыбы.	4
<b>Декабрь</b>	
Зима.	1
Лес.	2
Одежда, обувь зимой.	3
Новый год.	4
<b>Январь</b>	
Мой дом.	1
Электроприборы.	2
Мебель.	3
<b>Февраль</b>	
Посуда.	1
Безопасность дома.	2
Моя семья. Папа.	3
Каникулы.	4
<b>Март</b>	
Моя семья. Мама.	1
Транспорт.	2
Безопасность на улице (ПДД)	3
Весна.	4
<b>Апрель</b>	
Одежда, обувь весной.	1
Тело человека. Гигиена.	2
Продукты питания.	3
Спорт.	4
<b>Май</b>	
Мои друзья.	1
Лето.	2
Цветы.	3
Насекомые.	4

<b>Образовательная область</b>	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Объем времени, отводимого на реализацию НОД, в группах компенсирующей направленности на пятидневную неделю</b>
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с окружающим миром	2
	ФЭМП	1

<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	2
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	1
	Лепка	1
	Аппликация	1
	Музыка	2
Совместная деятельность с психологом		1
Психогимнастика		1
<b>Итого</b>		<b>15</b>
<b>Коррекционная деятельность</b>		
Индивидуальные занятия с логопедом		3 раза в неделю
Индивидуальные занятия с дефектологом		3 раза в неделю
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>		
Совместная деятельность по приоритетному направлению в группе		1 раз в неделю
Трудовая деятельность		1 раз в неделю
Опытно-экспериментальная деятельность		1 раз в неделю
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю
Театрализация		1 раз в неделю
Чтение художественной литературы		ежедневно
Сенсорное развитие		ежедневно
Игровая деятельность		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Утренняя гимнастика		ежедневно
Культурно-гигиенические навыки		ежедневно
Дежурство		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Прогулки		ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Самостоятельная игра		ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- *характер взаимодействия с педагогическим работником;*
- *характер взаимодействия с другими детьми;*
- *система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.*

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть,

избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### *Структурные компоненты образовательного процесса*

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>			<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>		
Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и	В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.	Индивидуальная работа — это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.	Самостоятельная деятельность (самодеятельность): - предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; -обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; -позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; -содержит в себе	Взаимодействие с семьями реализуется через актуальные формы в том числе посредством совместных образовательных проектов.

решения конкретных образовательных задач.			проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; -позволяет на уровне самостоятельности и освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.
---	--	--	--

*Совместная деятельность строится:*

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

*Распределение педагогических методов, способов и приемов по видам детской деятельности и формам организации детей при реализации Программы*

*Двигательная деятельность*

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая беседа с элементами движений;</li> <li>• интегративная деятельность;</li> <li>• утренняя гимнастика;</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>• игра;</li> <li>• контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>• экспериментирование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая беседа с элементами движений;</li> <li>• интегративная деятельность;</li> <li>• утренняя гимнастика;</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>• игра;</li> <li>• контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>• экспериментирование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательная активность в течение дня;</li> <li>• игра;</li> <li>• утренняя гимнастика;</li> <li>• самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурное занятие;</li> <li>• спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>• спортивные состязания;</li> <li>• проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурное занятие;</li> <li>• спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>• спортивные состязания;</li> <li>• проектная деятельность</li> </ul>	
--	--	--

*Игровая деятельность*

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение;</li> <li>• чтение;</li> <li>• игра;</li> <li>• игровое упражнение;</li> <li>• проблемная ситуация;</li> <li>• беседа;</li> <li>• совместная с воспитателем игра;</li> <li>• совместная со сверстниками игра;</li> <li>• индивидуальная игра;</li> <li>• праздник;</li> <li>• экскурсия;</li> <li>• ситуация морального выбора;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• интегративная деятельность;</li> <li>• коллективное обобщающее занятие</li> <li>• развлечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое упражнение;</li> <li>• совместная с воспитателем игра;</li> <li>• совместная со сверстниками игра;</li> <li>• индивидуальная игра;</li> <li>• ситуативный разговор с детьми;</li> <li>• педагогическая ситуация;</li> <li>• беседа;</li> <li>• ситуация морального выбора;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра;</li> <li>• игры с правилами;</li> <li>• творческие игры</li> </ul>

*Самообслуживание и элементарный бытовой труд*

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместные действия;</li> <li>• наблюдения;</li> <li>• поручения;</li> <li>• беседа;</li> <li>• чтение;</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>• рассматривание;</li> <li>• дежурство;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарный бытовой труд по инициативе ребенка</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра;</li> <li>• экскурсия;</li> <li>• проектная деятельность</li> </ul>	
--	---	--

*Познавательно-исследовательская деятельность*

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра;</li> <li>• рассматривание;</li> <li>• наблюдение;</li> <li>• чтение;</li> <li>• игра-экспериментирование;</li> <li>• развивающая игра;</li> <li>• экскурсия;</li> <li>• интегративная деятельность;</li> <li>• конструирование;</li> <li>• исследовательская деятельность;</li> <li>• рассказ;</li> <li>• беседа;</li> <li>• создание коллекций;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• экспериментирование;</li> <li>• проблемная ситуация;</li> <li>• чтение;</li> <li>• обсуждение;</li> <li>• рассказ;</li> <li>• беседа;</li> <li>• рассматривание;</li> <li>• игровая ситуация;</li> <li>• дидактическая игра;</li> <li>• интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание;</li> <li>• наблюдение;</li> <li>• чтение;</li> <li>• игра-экспериментирование;</li> <li>• развивающая игра;</li> <li>• ситуативный разговор с детьми;</li> <li>• экскурсия;</li> <li>• интегративная деятельность;</li> <li>• конструирование;</li> <li>• исследовательская деятельность;</li> <li>• рассказ;</li> <li>• беседа;</li> <li>• создание коллекций;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• экспериментирование;</li> <li>• проблемная ситуация;</li> <li>• ситуация общения в процессе режимных моментов;</li> <li>• дидактическая игра;</li> <li>• чтение (в том числе на прогулке);</li> <li>• словесная игра на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка;</li> <li>• сюжетно-ролевая игра;</li> <li>• подвижная игра с текстом;</li> <li>• игровое общение;</li> <li>• общение со сверстниками;</li> <li>• хороводная игра с пением</li> </ul>

*Коммуникативная деятельность*

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение;</li> <li>• беседа о прочитанном;</li> <li>• инсценирование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение на прогулке;</li> <li>• труд;</li> <li>• игра на прогулке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра-драматизация;</li> <li>• чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• викторина;</li> <li>• игра-драматизация;</li> <li>• показ настольного театра;</li> <li>• разучивание стихотворений;</li> <li>• театрализованная игра;</li> <li>• режиссерская игра;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• решение проблемных ситуаций;</li> <li>• разговор с детьми;</li> <li>• создание коллекций;</li> <li>• игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуативный разговор;</li> <li>• беседа;</li> <li>• беседа после чтения;</li> <li>• экскурсия;</li> <li>• интегративная деятельность;</li> <li>• разговор с детьми;</li> <li>• разучивание стихов, потешек;</li> <li>• сочинение загадок;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• разновозрастное общение;</li> <li>• создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уголка;</li> <li>• дидактическая игра</li> </ul>
---	--	---

*Восприятие художественной литературы и фольклора*

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение;</li> <li>• обсуждение;</li> <li>• рассказ;</li> <li>• беседа;</li> <li>• игра;</li> <li>• инсценирование;</li> <li>• викторина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуативный разговор с детьми;</li> <li>• игра (сюжетно-ролевая, театрализованная);</li> <li>• продуктивная деятельность;</li> <li>• беседа;</li> <li>• сочинение загадок;</li> <li>• проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра;</li> <li>• продуктивная деятельность;</li> <li>• рассматривание;</li> <li>• самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)</li> </ul>

*Изобразительная деятельность*

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка);</li> <li>• изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр;</li> <li>• экспериментирование;</li> <li>• рассматривание эстетически</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение;</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>• игра;</li> <li>• игровое упражнение;</li> <li>• проблемная ситуация;</li> <li>• конструирование из песка;</li> <li>• обсуждение (произведений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• крашение личных предметов;</li> <li>• игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>• самостоятельная</li> </ul>



привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • тематические досуги; • выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; • проектная деятельность; • создание коллекций	искусства, средств выразительности и др.); • создание коллекций	изобразительная деятельность
--	--	------------------------------

*Музыкальная деятельность*

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание музыки;</li> <li>• экспериментирование со звуками;</li> <li>• музыкально-дидактическая игра;</li> <li>• шумовой оркестр;</li> <li>• разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>• совместное пение;</li> <li>• импровизация;</li> <li>• беседа интегративного характера;</li> <li>• интегративная деятельность;</li> <li>• совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>• музыкальное упражнение;</li> <li>• попевка;</li> <li>• распевка;</li> <li>• двигательный пластический танцевальный этюд;</li> <li>• творческое задание;</li> <li>• концерт-импровизация;</li> <li>• танец;</li> <li>• музыкальная сюжетная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов;</li> <li>• музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>• интегративная деятельность;</li> <li>• концерт-импровизация на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальная деятельность по инициативе ребенка</li> </ul>

*Конструирование из различного материала*

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия (конструирование и художественное конструирование);</li> <li>• экспериментирование;</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>• игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>• тематические досуги;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу;</li> <li>• конструирование по простейшим чертежам и схемам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение;</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>• игра;</li> <li>• игровое упражнение;</li> <li>• проблемная ситуация;</li> <li>• конструирование из песка;</li> <li>• обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>• самостоятельная конструктивная деятельность</li> </ul>

<b>Формы организации детей</b>		
<b>Фронтальная (групповая)</b>	<b>Подгрупповая</b>	<b>Индивидуальная</b>
педагог одновременно обучает группу детей, внутри которой каждый выполняет учебное задание самостоятельно	педагог одновременно обучает подгруппу детей, внутри которой каждый выполняет учебное задание самостоятельно	педагог обучает одного ребенка (коррекционная и индивидуальная работа)

*Развивающие образовательные технологии используемые в Программе*

При реализации Программы, во время проведения регламентированной и нерегламентированной совместной деятельности в образовательном учреждении, всеми педагогами используются технологии, методы и методики, которые предполагают игровую форму обучения, опираются на интересы детей, делая обучение содержательным и увлекательным, учитывают возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

<b>Краткая аннотация</b>	
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – это технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Динамические паузы</li> <li>• Игры малой и средней степени подвижности</li> <li>• Релаксация</li> <li>• Технологии эстетической направленности</li> <li>• Гимнастика пальчиковая</li> <li>• Гимнастика для глаз</li> <li>• Гимнастика на профилактику правильной осанки</li> <li>• Артикуляционная гимнастика</li> <li>• Кинезиологические упражнения</li> <li>• Дыхательная гимнастика</li> </ul>
<p><b>Технология детского проектирования</b></p>	<p>Метод проектов - это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, коммуникативная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Для качественной реализации парциальной программы социально-коммуникативного развития, обучения и развития детей старшего дошкольного возраста педагогами используется данная технология. Именно этап реализации проектов, и их презентация происходит через разные виды детской деятельности. Практика показывает, что дети в приоритете выбирают творческую, продуктивную, коммуникативную деятельность. В общем виде метод проектов как технологию можно представить в виде последовательных этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы</li> <li>2. Сбор сведений</li> <li>3. Выбор проектов</li> <li>4. Реализация проектов</li> <li>5. Презентация проектов</li> </ol> <p>Источниками для выбора тем могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальные события (народные и профессиональные праздники, знаменательные даты, выборы, приезд в город цирка, театра, выставки, значимой личности и т.д.).</li> <li>• Природные явления, заинтересовавшие детей.</li> <li>• События из личной жизни ребенка (рождение брата или сестры, деятельность родителей и т.д.).</li> <li>• Содержание парциальных программ (как общеразвивающих, так и коррекционно-развивающих).</li> <li>• Содержание комплексных программ.</li> <li>• Отдельные разделы «Временных требований».</li> </ul>
<p><b>Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)</b></p>	<p>Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)»</p> <p>Формы работы с помощью ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовые электронные продукты, которые позволяют интенсифицировать деятельность педагога и детей, повысить качество организации образовательного процесса, воплотив в жизнь принцип наглядности.</li> </ul>

- Мультимедийные презентации позволяют представить наглядный материал как систему ярких опорных образов. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память воспитанников.

- Ресурсы Сети Интернет несут громадный потенциал образовательных услуг (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции, дистанционное обучение, конкурсы) и становится составной частью современного образования. Получая из сети учебно-значимую информацию, педагоги применяют ее на практике, тем самым совершенствуя, улучшая качество организации педагогического процесса в детском саду. Использование ИКТ помогает педагогам облегчить поиск и подбор необходимого программного материал, демонстрация его детям становится более эстетичной, интересной.

Занятие с использованием информационных технологий имеют ряд преимуществ:

- Занятие с использованием информационных технологий становится более интересным для детей дошкольного возраста, следствием чего, как правило, становится более эффективное усвоение знаний; улучшается уровень наглядности предоставляемого материала.

- Использование некоторых компьютерных программ позволяет облегчить труд педагога: подбор заданий, дидактических игр, познавательного видео материала, музыкального сопровождения, наглядного материала (репродукций картин, сюжетных картинок, портретов писателей, художников и т.д.), тем самым на занятии освобождается время для дополнительных заданий, игр, бесед (за счет того, что материалы заранее заготовлены в электронном виде).

- Информационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования наших воспитанников, как в ОУ, так и в домашних условиях.

- Позволяют делать поправки вовремя НОД, выполнять совместную работу детей во взаимодействии, осуществлять интерактивную взаимосвязь ребенок – педагог.

- Использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;

- Одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация;

- При использовании анимации и вставки видеосюжетов возможен показ динамических процессов;

- С помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать во время образовательной деятельности либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; работу транспорта и т.д.);

- Использование новых приёмов объяснения и закрепления,

	<p>особенно в игровой форме, повышает произвольное внимание детей, помогает развить произвольное.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий побуждает детей к поисковой и познавательной деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями.</li> <li>• Высокая динамика непосредственно образовательной деятельности способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.</li> <li>• Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, альбомов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).</li> <li>• Создание качественных дидактических игр, раздаточного и демонстрационного материала.</li> <li>• Подбор дополнительного познавательного материала.</li> <li>• Создание презентаций в программе Power Point.</li> </ul>
<p><b>Технология исследовательской деятельности</b></p>	<p>В соответствии с психологическими основами исследовательской деятельности необходимо организовывать деятельность ребенка таким образом, чтобы она способствовала открытию знания самим ребенком через творческий, исследовательский поиск, основными составляющими которого являются: выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения.</p> <p>В связи с этим у детей дошкольного возраста через специальные упражнения в разных видах деятельности необходимо развивать определенные умения: видеть проблемы, выдвигать гипотезы, строить предположения, задавать вопросы, оперировать понятиями («явление», «причина», «следствие», «событие», «обусловленность», «зависимость», «различие», «сходство», «общность», «совместимость», «несовместимость», «возможность», «невозможность»), классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения.</p>
<p><b>Личностно-ориентированные технологии</b></p>	<p>Личностно-ориентированная технология – это принятие и поддержка индивидуальности, интересов, потребности ребенка, развитие творческих способностей, самостоятельности, забота об эмоциональном благополучии. Основой личностно-ориентированной технологии является понимание и взаимопонимание. Понимание – это общение, сотрудничество, равенство во взаимопонимании. Фундаментальная идея состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля к развитию, от управления к самоуправлению. Педагоги оказывают детям педагогическую помощь и поддержку. Поддержка основывается на трех принципах, сформулированных Ш.А. Амонашвили: любить ребёнка, очеловечить среду, в которой он живёт, прожить в ребёнке своё детство.</p>
<p><b>Игровые технологии</b></p>	<p>Игровая педагогическая технология – организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой</p>

	<p>деятельности. На современном этапе игровая деятельность в качестве самостоятельной технологии может быть использована для освоения темы или содержания изучаемого материала; в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля); как часть образовательной программы, формируемой коллективом ДОУ.</p>
<p><b>Метод наглядного моделирования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.</li> <li>• Мнемотаблицы – схемы служат дидактическим материалом при работе по развитию связной речи детей, для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, при пересказе художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов. Технологии мнемотехники позволяют решать задачи развития всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно-логической, обработки различных приемов запоминания); развитие образного, логического мышления (умения анализировать, систематизировать); развитие различных общеобразовательных дидактических задач, ознакомление с различной информацией; развитие смекалки, тренировка внимания; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в событиях, рассказах.</li> </ul>
<p><b>Технология ТРИЗ (Теория Решения Изобретательских Задач)</b></p>	<p>Использование элементов технологии ТРИЗ способствуют формированию мышления, воспитанию творческой личности, готовности к решению нестандартных задач. Например, метод «Мозговой штурм». Перед группой детей ставится проблема, каждой высказывает свое суждение, как можно ее решить, принимаются все варианты (нет не правильных суждений). При проведении данного метода, может быть выбран «критик», который высказывает сомнения, активизирующие мыслительные процессы, активность к познанию</p>
<p><b>Технология создания детского портфолио</b></p>	<p>Портфолио дошкольника – это прежде всего копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.</p> <p>Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития воспитанника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.</p>
<p><b>КВЕСТ технология</b></p>	<p>Квест - это технология, которая имеет четко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, обязательно имеет руководителя (наставника), четкие правила, и реализуется с целью повышения у детей уровня знаний и умений. Представленная форма организации деятельности детей позволяет решать задачи гармоничного развития детей по социально-коммуникативному направлению, создание положительного эмоционального настроения, развитие умения контактировать путем коллективного решения общих задач, умение действовать в команде, желание оказывать</p>

	<p>помощь и взаимовыручку, побуждать к познавательно-исследовательской деятельности путем решения проблемных ситуаций.</p> <p>Использование квест технологии в реализации социально-коммуникативного развития воспитанников оказывает неоценимую помощь педагогу, предоставляя возможность разнообразить образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым; помогает нам активизировать детей, родителей и педагогов. Данная технология способствует сплочению всех участников образовательных отношений. Родители становятся активными участниками образовательного процесса. Укрепляются и формируются доверительные взаимоотношения между детским садом и семьей.</p>
<p><b>Лэпбук</b></p>	<p>Лэпбук – это книжка-раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему.</p> <p>Это отличный способ изучить и закрепить любую тему с дошкольниками, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации. Во время прохождения или закрепления тематических блоков программы «Дорогою добра» на первом этапе педагог с детьми определяют с темой будущего лэпбука. Тема может быть любая: насекомые, планеты, любимая игрушка, композиторы, праздничные даты, мультипликационные фильмы, страны, моя родословная и мн. др. Можно взять за основу какое-либо литературное произведение и комплексно изучить несколько тем. После того, как педагог с детьми определяют с темой, составляют план будущего лэпбука, т.е. какие под темы они хотят раскрыть – это и будет содержание мини-книжечек, конвертиков, потайных карманов и т.д.</p>

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип

продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования и др.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи воспитанников, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

*Проектирование событий (ситуаций) в МАДОУ д/с №472 возможно в следующих формах:*

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней ОО и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это позволяет педагогическим работникам создавать тематические творческие проекты в своей группе, проектировать работу с группой в целом, с подгруппами воспитанников, с каждым ребенком.

*Программа реализуется в различных видах деятельности:*

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, свободная игра и пр.

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательная-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.



*Конструирование и изобразительная деятельность* детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация), конструктивной деятельности. Художественно - творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего САНПИН.

*Самообслуживание и элементарный бытовой труд*, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в первой половине дня, включает:*

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- *Утренний круг* –это начало дня, когда дети собираются все вместе для того. Чтобы поделиться впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Развиваются когнитивные и коммуникативные способности, саморегуляция детей. Структура Утреннего круга:
  1. Приветствие (1-3 минуты).
  2. Игра (2-5 минут).
  3. Обмен новостями (2-10 минут).
  4. Планирование дня (5-10 минут).
- *Коррекционная деятельность в первой половине дня:*
  1. Артикуляционная гимнастика (3-5 мин).
  2. Коррекционная пятиминутка (5-10 мин). проводится по плану учителя-логопеда и учителя дефектолога по изучаемой теме недели. Система работы включает игры и

задания на развитие представлений об окружающем мире, лексико-грамматических категорий, развития связной речи.

3. Контроль за поставленными звуками в свободной речи осуществляет учитель-логопед и воспитатели в течение всего дня. В качестве опорной информации воспитатель может использовать Экран звукопроизносительной стороны речи, размещенный в Речевом уголке группы.
4. Дидактическая игра «Слово-пароль» (3-5 мин) проводится во время прогулки или перед непосредственно сном - включает в себя придумывание слов с изучаемым звуком с целью закрепления полученной информации.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- посильную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.
- Индивидуальная коррекционная деятельность учителя-логопеда во время прогулки с детьми осуществляется в теплое время года.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, включает:*

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

- *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- *Обогащенные игры в центрах активности* - помощь детям во взаимодействии друг с другом, в совместных занятиях и играх. Развитие инициативы и самостоятельности, умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
- *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для огорода», «Мы украшаем группу к празднику» и пр.). Ситуации могут

планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гости к народным мастерам»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. Включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.
- *Музыкально-театральная гостиная* - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- *Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять ряды серий, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- *Коллективная и индивидуальная трудовая* деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- *Вечерний круг* – проводится в форме рефлексии: обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Проводится посредством развивающего диалога, детского сообщества, обсуждения проблем.
- *Логоритмика* организуется учителем-логопедом и музыкальным руководителем. Логоритмика – это система упражнений, заданий, игр на основе сочетания музыки, движения, слова, направленная на решение коррекционных, образовательных и оздоровительных задач.
- *Коррекционная деятельность во второй половине дня.*  
*Коррекционный час* организуется воспитателями по заданию учителя- дефектолога и учителя-логопеда, включает в себя:
  1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика.
  2. Индивидуальная коррекционная работа с детьми по автоматизации поставленных звуков осуществляется по индивидуальным тетрадам.
  3. Игры на развитие мелкой моторики и графических навыков малыми подгруппами детей.
  4. Дидактические игры по теме недели, игры на развитие ВПФ малыми подгруппами.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям, предприимчивость.

*Поддержка* - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

*Инициатива, инициативность* - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

<b>Возраст</b>	<b>Методические рекомендации поддержки детской инициативы</b>
<b>Средний дошкольный возраст</b>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением.</li> <li>• Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку.</li> <li>• Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр.</li> <li>• При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой.</li> <li>• Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры.</li> <li>• Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.</li> <li>• Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</li> <li>• Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</li> <li>• Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</li> </ul>
<b>Старший дошкольный возраст</b>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p>

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

*Основной целью* работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих *задач*:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ЗПР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации;
- создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Реализация инклюзивного образования – одно из направлений деятельности МАДОУ д/с №472. Детский сад предлагает родителям разнообразные формы включения детей с особыми образовательными потребностями, исходя из нозологии, индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. В ДОО функционируют 5 групп комбинированной направленности для детей с нарушением речи и 2 группы компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей с различными нозологиями: задержка психического развития (ЗПР), умственная отсталость, расстройство аутистического спектра (РАС) и т.д.

Современные семьи с детьми ориентированы на вариативность, на поиск новых моделей раннего развития, при этом они испытывают растущую потребность в консультационной поддержке и в мониторинге прогресса своих детей в период посещения ребенком детского сада. Детский сад удовлетворяет потребности и запросы родителей: предоставляет консультационную и коррекционную помощь семьям с детьми ОВЗ. Опытные педагоги – воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре разрабатывают и реализуют индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка с ОВЗ.

В коррекционных группах специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций и практических заданий. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях, еженедельно в

письменной форме в индивидуальных тетрадах. Рекомендации и задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Таким образом отработывают и закрепляют навыки и умения у воспитанников, сформированные специалистами. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у детей.

В дошкольном образовательном учреждении постоянно совершенствуется система работы с родителями (законными представителями) воспитанников, которая предполагает их подключение к активному участию в педагогическом процессе. Содержание работы в данном направлении весьма разнообразно и определяется непосредственно спецификой нашего МАДОУ:

<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы и содержание работы</b>
Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения в целом и группы в частности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в заседаниях Наблюдательного совета, Педагогических советах, общесадовских и групповых собраниях.</li> <li>• Участие Родительского комитета и учет его мнения в разработке локальных актов, основных направлений развития ОУ, при корректировке ООП МАДОУ д/с №472.</li> </ul>
Привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Присутствие родителей на занятиях по социально-коммуникативному развитию детей в удобное для них время.</li> <li>• Организация совместных выставок, концертов, квестов, дней открытых дверей и самоуправления, экскурсий, клубов по интересам.</li> <li>• Проведение мастер-классов родителями, педагогами ОУ и социальными партнерами.</li> <li>• Активное участие и оказание посильной помощи родителями МАДОУ.</li> </ul>
Создание условий для творческой самореализации всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей, детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянное обновление РППС, закупка необходимого оборудования, мебели, канцелярских товаров.</li> <li>• Повышение творческого потенциала кадрового состава учреждения через систему методической работы ОУ.</li> <li>• Создание благоприятных психолого-педагогических условий организации образовательного процесса между всеми участниками образовательного процесса.</li> </ul>
Создание имиджа МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематическое обновление информации на сайте ДОУ.</li> <li>• Издание газеты ОУ «Полосатые известия».</li> <li>• Издание тематических буклетов, лифлетов, памяток и т.д.</li> <li>• Оформление тематических фотовыставок, отчетных плакатов о происходящих мероприятиях, событиях в группах и детском саду, размещение их в</li> </ul>

холлах детского сада.

В своей практике педагоги используют следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Краткая аннотация</b>
<b>Общее родительское собрание ДОУ.</b>	Его цель – координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания и развития детей, в том числе и речевого. Проводится 1-2 раза в год
<b>Педагогический совет по теме «Развитие речи дошкольников» с участием родителей.</b>	Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем речевого развития детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей. Проводится в рамках методической темы реализуемой в ДОУ.
<b>Тематические консультации</b>	Организуются с целью ответить на все вопросы по речевому развитию детей, интересующие родителей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор беседы. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Организуются по запросам родителей.
<b>«Заочные» консультации.</b>	В приемные групповые помещения готовится ящик для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Данная форма получила отклик у родителей. Как показал педагогический опыт проведения «заочной» консультаций, родители задают разнообразные вопросы, о которых не желают говорить вслух.
<b>Групповые собрания родителей</b>	На групповом собрании родителей в начале года педагоги знакомят с новыми задачами воспитания, рассказывают, какие речевые навыки наиболее существенны на данной возрастной ступени, знакомят с основными ошибками в речи детей. Педагоги акцентируют внимание на задачах развития речи, стоящих перед детским садом, на том, какую помощь в овладении ребенком звуковой стороны речи может оказать семья. К выступлению на собраниях по темам, связанным с речевым развитием воспитанников, воспитатели подключают специалистов детского сада (логопеда, психолога, старшего воспитателя и др.). В старших группах родителей знакомят с содержанием работы по <u>подготовке детей к школе</u> (с разделом подготовки детей к обучению грамоте).
<b>«Круглый стол»</b>	В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы речевого развития детей.
<b>Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей.</b>	В ходе данных мероприятий родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ по развитию речи. В процессе проведения занятий родители становятся активными участниками.



<p><b>«Дни открытых дверей».</b></p>	<p>«Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов по развитию речи. Заранее создается творческая группа, составляется и прорабатывается план проведения «Дня открытых дверей». Наше ОУ стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимают непосредственное участие в образовательном процессе.</p>
<p><b>Консультативный пункт</b></p>	<p>Деятельность консультативный пункта направлена на охват родителей, дети которых не посещают дошкольное образовательное учреждение, с целью оказания им своевременной консультативной помощи. Родители заранее записываются на прием к интересующему их специалисту. Практика показывает, что вопросы речевого развития детей актуальны и преобладают в заявках родителей.</p>
<p><b>Вечера вопросов и ответов.</b></p>	<p>Данная форма используется педагогами в группах. Она позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития речи детей.</p>
<p><b>Тренинги.</b></p>	<p>Тренинги используют в своей практике педагог-психолог и учителя-логопеды на индивидуальных консультациях, семинарах, родительских собраниях. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком и особенно с ребенком, имеющим нарушения речи; выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными.</p>
<p><b>Дни добрых дел.</b></p>	<p>Дни добрых дел в нашем учреждении проводятся как общие, так и локально по группам. Дни добровольной посильной помощи родителям группы – ремонт игрушек, пособий, книг, мебели, помощь в создании предметно-развивающей речевой среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.</p>
<p><b>Индивидуальные формы взаимодействия с родителями</b></p>	<p>Педагоги на практике используют педагогические беседы с родителями, индивидуальные консультации, выполнение домашних и индивидуальных поручений.</p>
<p><b>Досуговые формы</b></p>	<p>Досуговые мероприятия и подготовка к ним устанавливает теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В нашем учреждении традиционно проводятся тематические развлечения, литературные вечера, фольклорные праздники, ярмарки, проведение театральной недели -родители (совместная постановка спектаклей с участием родителей), семейные встречи, КВЕСТЫ, мастер-классы.</p>
<p><b>Выставки работ родителей и детей,</b></p>	<p>Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Традиционно на</p>

<b>семейные вернисажи.</b>	базе детского сада проходят тематические выставки посвященные осени, новогодним праздникам, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню космонавтики, круглым датам известных писателе. А так же организуются выставки с опорой на календарь тематических праздников в зависимости от юбилейных дат и методической темы, реализуемой в ОУ.
<b>Совместные походы и экскурсии.</b>	Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. Это и начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из этих мероприятий дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями. Соответственно у них обогащается и словарный запас. После походов дети и родители рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.
<b>Проектная деятельность</b>	В практике работы нашего детского сада при реализации детских тематических проектов активное участие принимают родители. После определения основных направлений деятельности по проекту. Вся информация доводится до родителей: системная паутинка и результаты метода трех вопросах размещаются в приемной группового помещения. После чего родители активно включаются в совместную деятельность.

Все это позволяет родителям ближе узнать особенности организации образовательного процесса в нашем детском саду, делает его «открытым», конкурентоспособным и привлекательным для родительского сообщества микрорайона, повышает его статус.

## **2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР**

*Цель программы коррекционной работы:* создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

*Задачи программы:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи; целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

*Программа коррекционной работы предусматривает структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:*

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:  
 коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;  
 предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;  
 развитие коммуникативной деятельности;  
 преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;  
 подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;  
 коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;  
 коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;  
 коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;  
 коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; формирование пространственных и временных представлений; развитие предметной и игровой деятельности;  
 формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;  
 стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

*Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.*

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

*Коррекционно-развивающая работа по всем образовательным областям соответствует п. 45.14 [ФАОП ДО](#)*

*Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации:*

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- создание специальной среды; предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК; 4) порядок и содержание работы ППк Организации.
- в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР;
- в группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования;
- в общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

1. формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
2. создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
3. личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

*Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР:*

1. Специальными условиями получения образования детьми с ЗПР можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ЗПР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности

обучающихся с ЗПР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР. Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются: развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья; коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся; создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР; формирование у обучающихся общей культуры. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК. Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР основывается на результатах комплексного** всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с ЗПР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

-анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

-психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

-специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Осуществление квалифицированной коррекции **нарушений развития обучающихся с ЗПР**

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5 - 3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-

познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей; сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений; развитие зрительной и слухоречевой памяти;

развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления; развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой речевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

## **2.7. Рабочая программа воспитания (РПВ)**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

### **2.7.1. Пояснительная записка к РПВ**

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка».

### **2.7.2. Целевой раздел РПВ**

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания».

### **2.7.3. Содержательный раздел РПВ**

#### **2.7.3.1. Уклад образовательной организации**

*Компоненты, предусматривающие уклад профессионального сообщества.*

Основа уклада МАДОУ д/с №472 – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае можно создать необходимые условия для нормальной жизни и развития детей.

*Коллектив как команда.* Коллекциальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми с ОВЗ, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.

*Корпоративный стиль.* Одежда и внешний вид сотрудников играют большую роль. Они могут как привлекать к сотрудничеству, так и отталкивать. Стандарт корпоративного стиля команды детского сада - это одежда классического покроя, спокойных тонов.

*История детского сада и его традиции.* Уважение к своей истории – важная составляющая позитивного образа ДОО. Чтобы сохранить значимые события в детском саду накапливается банк исторических фотографий значимых событий, первых руководителей и педагогов, благодарности родителей и коллег и т.д. ь. Это является одной из традиций нашего детского сада.

*Корпоративные праздники.* Совместный интересный досуг – эффективный способ создать команду. В МАДОУ д/с №472 празднуются День воспитателя и всех дошкольных работников, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, окончание учебного года, юбилей детского сада. Коллектив детского сада традиционно организует отдых на природе, культурные мероприятия. экскурсии и т.д.

*Сетевое взаимодействие с коллегами.* МАДОУ д/с №472 взаимодействует с различными организациями на договорной основе, детские сады, библиотеки, школы, НГПУ, НИПКиПРО, НПК №1 им. А.С. Макаренко и т.д. Данное взаимодействие помогает



повышать уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива, что способствует повышению качества образовательных услуг в ДОО.

*Компоненты, предусматривающие уклад профессионально-родительского сообщества.*

От того, как педагоги выстраивают работу с семьями воспитанников, напрямую зависит репутация всего детского сада. Поэтому в рамках проектирования уклада уделяется внимание следующим компонентам.

*Нормы общения.* Обращение к родителям (законным представителям) допустимо только на «вы», возможно по имени и отчеству или по имени, если родитель не против. В речи педагогов и других сотрудников не должно быть сленга и ненормативной лексики. Тон общения всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса.

Важно, чтобы все педагоги знали о границах своих компетенций – в каких случаях и о чем они могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к заведующему, заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе, старшему воспитателю и т.д. К какой категории относятся все случаи конфликтов, чрезвычайных происшествий, травм и т. п. Педагоги должны всегда приветствовать родителей и детей, выходить к ним навстречу. Улыбка – обязательная часть приветствия. Когда педагог описывает ситуации, которые произошли с ребенком в группе, никогда не оценивает их.

*Информационная политика детского сада.* Работа воспитателей с семьей может быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой. Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня, с целью информирования родителей о жизни ребенка в ДОО. Этой цели служат тематические стенды в коридорах с общей информацией, а также стенды в приемной групповых помещений. Отражать события в детском саду помогают тематические выставки детских работ, индивидуальные выставки, стенд газеты, буклеты, памятки и т.д.

Еще одним инструментом реализации информационной политики детского сада является *официальный сайт ДОО*. Структура сайта и размещаемый материал соответствуют «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Воспитатели ежедневно сообщают родителям о событиях, происходящих в течение дня в группе. Также педагоги проводят с ними мероприятия: совместные праздники, педагогические гостиные, мастер-классы, родительские собрания, творческие вечера и т.д.

*Корпоративная пресса* является одним из современных инструментов информационной политики детского сада. Основные средства для этого – сайты педагогов, группы в мессенджерах и соцсетях, публикации в профессиональных изданиях. В группах в мессенджерах педагоги систематически размещают фотографии, видео, описание событий жизни группы и детского сада, размещают объявления и важную информацию. Также создан и функционирует чат сотрудников ДОО для командной работы, чтобы обмениваться важной информацией и быстро принимать коллегиальные решения.

*Компоненты, предусматривающие уклад на уровне группы.*

*Детско-взрослое сообщество* – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными. Поэтому в каждой группе должны быть свои правила и нормы жизни с учетом возраста детей и воспитательных задач.

*Нормы жизни группы.* Правила совместной общей жизни детей в группе должны быть такими, чтобы каждый в ней чувствовал себя комфортно, спокойно и защищено. Задача норм, правил и традиций, которые вводятся в группе, прежде всего социализация детей, их социально-коммуникативное развитие. Среди норм могут и должны быть

разумные и понятные детям запреты, но при этом их не должно быть много. Есть другие правила и ограничения, цель которых упорядочить жизнь в группе. Например, не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т. п. Их следует вводить по формуле «Не надо, потому что...» или «В группе мы бережем игрушки», «В группе мы не разбрасываем вещи» и т.п., т. е. без запретов и отрицания. Относительно подобных правил уместно будет объяснить детям, почему именно нежелательно их нарушать.

В любой ситуации педагоги должны придерживаться единого стиля общения с детьми: находить индивидуальный личный контакт с каждым, уметь слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это поможет установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

*Интерьер группы.* Интерьер должен создавать атмосферу тепла и мягкости в группе, как дома. Важно, чтобы дети и педагоги, которые с ними работают, чувствовали себя в группе уютно, спокойно, расслабленно. Стены окрашены в теплые пастельные тона. Обязательно наличие мягкой мебели, а также подушек, ковра, на котором дети могут расслабиться и отдохнуть.

*Традиции жизни группы.* Традиции помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции могут быть разными, но с воспитательным компонентом. В МАДОУ д/с №472 существуют следующие традиции:

- *Традиция «Утро радостных встреч».* Это традиция встречи после выходных и праздничных дней, отпусков, когда дети долгое время находятся вне ДОО дома, в семье. После завтрака воспитатель организует беседу с детьми, все желающие делятся своими впечатлениями, переживаниями, информацией о том, как они провели эти дни.
- *Традиция «А что у нас?».* В рамках данной традиции педагогом совместно с детьми создаются и обсуждаются планы на день, неделю и месяц. Педагог выслушает всех желающих внести свои предложения, организовать обсуждение и обязательно реализовывает предложенную детьми идею в течение установленного срока.
- *Традиция «Мы дежуриим».* Данная традиция направлена на выполнение детьми посильных для них поручений: дежурство по организации приемов пищи в течение дня, в уголке природы, подготовка к занятиям, контроль за соблюдением культурно-гигиенических процедур детьми и др. Дежурство может быть индивидуальным или групповым, на день, часть дня или неделю. Группы дежурных определяются воспитателем, но с учетом интересов и предпочтений детей. В группе составляется график дежурства. Если дети дежурят группами, то можно предложить им в старшем и подготовительном к школе возрастах придумать себе название, выбрать старшего группы, распределить обязанности.
- *Традиция «Чаепития».* Заключается в организации чаепития по поводу какого-либо события в группе: дня рождения ребенка или взрослого (воспитателя, младшего воспитателя), празднования 8 Марта, Дня матери и др. Во время такого чаепития каждый присутствующий за столом имеет возможность сказать приятные слова и поздравления виновнику торжества. В поддержании такой традиции и ее осуществлении большую роль играют взрослые, которые являются непосредственными участниками этих мероприятий.
- *Традиция «Танцевальное лето».* Название традиции говорит само за себя. Традиция проводится в летний оздоровительный период. В теплую сухую погоду на импровизированной сцене, спортивной площадке или на групповых участках педагоги под музыку организуют для детей танцы. Это могут быть массовые танцы, групповые танцевальные постановки и др. Данное мероприятие может быть заранее подготовлено или быть спонтанным.

- *Традиция «Письмо Деду Морозу».* В центральном холле ДОО за три недели перед новым годом вывешивается красиво оформленный ящик для писем, куда все желающие и взрослые, и дети могут поместить свои письма с желаниями. Детские письма после вскрытия ящика тайно передаются родителям.
- *Традиция «День рождения».* Особое внимание следует уделить традиции поздравлять воспитанников с днем рождения. Лучше делать это непосредственно в день рождения. Если это был выходной, то поздравляют именинника в понедельник, если ребенок болел – в первый же день его прихода в группу. Дети могут позвонить больному ребенку по телефону вместе с воспитателем, нарисовать открытки или общий плакат и передать с родителями вечером торжественного дня. Задача – выработать единый сценарий или ритуал, согласно которому в группе будет чествовать каждого именинника. Подарки для всех именинников тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.
- *Совместные досуговые события с родителями «Развлечения»:* концерты, выставки семейных коллекций, фестивали, а также праздники-сюрпризы, которые педагоги организуют для детей, – праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей, праздник конфетных фантиков и т. п.

### **2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

### **2.7.3.3. Общности образовательной организации**

В ДОО выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества ДОО является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей с ОВЗ, признание ребенка субъектом и активным участником коррекционно-образовательного процесса.

### **2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Раздел РПВ «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует п. 34 ФАОП ДО «Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены в пяти образовательных областях».

### **2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

*Работа с родителями (законными представителями)*

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ д/с №472.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;

- мастер-классы.

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

*События образовательной организации.*

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.6. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл коррекционно-образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

В ДОО используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» и в разделе 2.4. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальными особенностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

### **2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды**

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

РППС детского сада отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность:

- общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий);
- для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Результаты труда ребенка с ОВЗ отражаются и сохраняются в среде.

Все компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом коррекционно-образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

#### **2.7.3.7. Социальное партнерство**

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

Социальное партнерство в рамках инклюзивного образования в МАДОУ д/с №472 это социальное взаимодействие, которое ориентирует всех его участников на свободное и равноправное сотрудничество. Сотрудничество с Центром развития ребенка «Кругозор», Городской общественной организацией инвалидов «Общество Даун Синдром», Городским центром образования и здоровья «Магистр», АВА – центр «Диада+», Лекотекой (на базе МКДОУ д/с №405), МБУ Новосибирским городской центр социальной помощи семье и детям «Заря» помогает правильно выстраивать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью, формировать инклюзивную культуру, развивать опыт инклюзивной практики.

#### **2.7.4. Организационный раздел РПВ**

##### **2.7.4.1. Кадровое обеспечение.**

Кадровое обеспечение МАДОУ д/с №472 описано в разделе 3.4. Программы «Кадровые условия реализации Программы».

##### **2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей коррекционно-образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

##### **2.7.4.3. Требования к условиям работы с детьми с ОВЗ.**

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ д/с №472 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада ДОО:* инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

*На уровне воспитывающих сред:* РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения

доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

## 2.8. Перечень пособий, способствующих реализации Программы в пяти образовательных областях

Образовательная область	Учебно-методические пособия, используемые при реализации АООП
Физическое развитие	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа. Казань 2013г. Сековец Л.С. Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Москва 2008г. Уланова Н.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Санкт-Петербург 2007г.
Познавательное развитие	Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство с окружающим миром. Воронеж 2009г. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа). Москва 2001г. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. Москва 2008 г. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Москва 2007г. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Москва 2006г. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4- 5 лет с ЗПР. Москва 2007г. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Москва 2007г. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Москва 2007г. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Воронеж 2004г. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. Москва 2013г.
Речевое развитие	Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи. Художественная литература. Воронеж 2009 г. Морозова И. А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. для работы с детьми 5-6 лет. Москва 2007 г. Морозова И. А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий.

	для работы с детьми 6-7 лет. Москва 2007 г.
Художественно-эстетическое развитие	Грибовская А.А. Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. Москва 2012г. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Старшая группа. Москва 2008 г. Мальшева А.Н., Ермолаева Н.В., Поварченкова З.М. Аппликация в детском саду. Ярославль 2010 г. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Москва 1978г. Д.Н Колдина. Аппликация с детьми 4-5 лет. Москва 2013г. Д.Н Колдина. Аппликация с детьми 5-6 лет. Москва 2013г. Д.Н Колдина. Лепка с детьми 5-6 лет. Москва 2013г. Д.Н Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет. Москва 2013г.
Социально-коммуникативное развитие	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа).Москва 2001г.

## 2.9. Иные характеристики содержания программы

### 2.9.1. Организация работы по укреплению здоровья детей

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

#### *Закаливание детей*

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
- специальные оздоровительные мероприятия (сауна, соляная пещера, фито-бар и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

#### *Проветривание*

Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях во всех климатических районах, кроме районов с суровым

климатом (IA, IB, IG климатические под районы), обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4 °С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

#### *Прогулка*

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Детям необходимы ежедневные прогулки. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, нельзя без веских причин сокращать продолжительность прогулок, например, с целью проведения дополнительных занятий. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с.

На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

#### *Оздоровительные процедуры после дневного сна.*

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

### **2.9.2. Режим двигательной активности воспитанников ДОО**

<b>Вид занятий и форма двигательной активности</b>	<b>Продолжительность, мин</b>	<b>Особенности организации</b>



<b>Учебные занятия (НОД)</b>		
<p><i>Физическая культура</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционное</li> <li>- тематическое</li> <li>- игровое</li> <li>- интегрированное</li> <li>- коррекционное</li> <li>- сюжетно-игровое</li> <li>- контрольно-проверочное</li> </ul>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 раза в неделю</li> <li>- третье физкультурное занятие с детьми 5-7 лет проводится на улице</li> <li>- в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях физкультурные занятия организуют на открытом воздухе</li> </ul>
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>		
<p><i>Утренняя гимнастика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная</li> <li>ритмическая</li> <li>- игровая</li> <li>- сюжетная</li> <li>- с использованием полосы препятствий</li> <li>- с использованием простейших тренажеров</li> <li>- бег</li> </ul>	8-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах</li> <li>- в теплое время года на свежем воздухе</li> </ul>
<p><i>Двигательная разминка</i></p>	5-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневно во время перерыва между занятиями, во время занятий с преобладанием статических поз</li> <li>- состоит из 3-4 игровых упражнений, а также произвольных движений детей</li> </ul>
<p><i>Физкультминутка (динамическая пауза)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения общеразвивающего воздействия</li> <li>- подвижная игра</li> <li>- дидактическая игра с разными движениями</li> <li>- танцевальные движения и игровые упражнения.</li> </ul>	2-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, состояния здоровья детей</li> <li>- действие может сопровождаться текстовкой.</li> </ul>
<p><i>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активные двигательные действия, обусловленные сюжетом и правилами игры</li> <li>- самостоятельные, совместные, групповые игры</li> <li>- игры малой подвижности</li> <li>- игры с элементами спортивных упражнений, на развитие ловкости, быстроты движений,</li> </ul>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>ежедневно на утренней и вечерней прогулках</li> </ul>

<p>скорости, внимания, координации</p> <p>- элементы спортивных игр (футбол, хоккей, волейбол, баскетбол) и т.д.</p>		
<p><b>Индивидуальная работа по освоению основных видов движений (ОВД)</b></p> <p>- ходьба</p> <p>- бег</p> <p>- прыжки</p> <p>- метание</p> <p>- равновесие</p> <p>- лазанье</p>	10	ежедневно на утренней и вечерней прогулках
<p><b>Гимнастика пробуждения после дневного сна,</b></p> <p>- разминка в постели;</p> <p>- О.Р.У.</p> <p>- подвижные игры и танцевальные движения</p> <p>- релаксационные упражнения</p> <p>- «дорожка здоровья» (массажные коврики, перешагивание через различные предметы) и т.д.</p>	5-10	- ежедневно - принуждение исключено, учет индивидуальных особенностей обязателен.
<b>Физкультурно-массовые мероприятия (активный отдых)</b>		
<p><b>Дни здоровья:</b></p> <p>беседы, спортивные игры, обсуждения, соревнования, спортивные развлечения, выпуск газет на тему ЗОЖ, консультации для родителей и т.д.</p>		1 раз в квартал
<p><b>Физкультурно-спортивные праздники</b></p> <p>Олимпийские игры: Зимняя Олимпиада, Летняя Олимпиада</p>	40	2 раза в год на открытом воздухе или в зале
<p><b>Каникулы</b></p>		- 2 раза в год (одна из недель февраля, с июня по август) во всех возрастных группах - отменяются все виды НОД - двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками, совместной деятельностью художественно-музыкальной направленности и т.д. - продолжительность зависит от индивидуальных

		особенностей детей, состояния их здоровья
<i>Физкультурно-оздоровительные развлечения и досуги</i> Спортивные развлечения, веселые старты, тематические дни, соревнования и т.д.	30-40	- 1 раз в месяц на свежем воздухе или в зале - возможно проведение с детьми сверстниками из других групп - участие родителей
<b>Самостоятельная деятельность</b>		
<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i> - разнообразие видов и способов движений с различными пособиями - подвижные игры - использования спортивного инвентаря и т.д.	3-4 часа	Ежедневно

### 2.9.3. Закаливающие мероприятия

Важное звено в системе оздоровления детей – закаливание. Процесс закаливания следует рассматривать как систему мероприятий, направленных на укрепление здоровья, предупреждение заболеваний и совершенствование физического развития детей. Закаливающий эффект достигается систематическим, многократным воздействием на организм ребенка того или иного закаливающего фактора и постепенным повышением его дозировки.

В организации процесса закаливания в ДОО педагоги руководствуются следующими принципами:

- комплексность использования природных факторов;
- постепенность увеличения силы воздействия закаливающих средств;
- непрерывность проведения закаливающих процедур;
- направленность закаливающих средств на разные участки тела при чередовании их как по силе воздействия, так и по интенсивности;
- проведение закаливания и в состоянии покоя, и в сочетании с движениями, физическими упражнениями;
- осуществление закаливающих процедур на фоне теплового комфорта организма (состояние теплового комфорта достигается сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды, уровня двигательной активности детей);
- наблюдение за реакцией организма ребенка на закаливающие воздействия, учитывая его индивидуальные особенности;
- создание условий для благоприятного эмоционального состояния детей в процессе закаливания и их положительного отношения к процедурам.

Для реализации перечисленных условий в дошкольном учреждении разработана система закаливающих мероприятий, органично вписывающихся в распорядок дня.

*В ДОО используются следующие методы закаливания:*

Виды закаливания	Методики	Возраст
Закаливание	Утренний прием на свежем	Все возрастные группы

<b>воздухом</b>	воздухе	
	Прогулки в любую погоду в соответствующей одежде	
	Воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями	
	Утренняя гимнастика в обычной одежде	
	Ходьба босиком по ребристым и сенсорным дорожкам	
	Активные физические упражнения и игры на улице	
	Дневной сон при открытой фрамуге (с доступом свежего воздуха в летний период)	
	Сон без маек	
	Проветривание помещений в соответствии с требованиями	
	Контрастные воздушные ванны	
	Гимнастика пробуждения в постели (после сна )	
<b>Закаливание солнцем</b>	Световоздушные ванны в теплый период	Все возрастные группы
	Солнечные ванны	
	Отдых в тени	
<b>Закаливание водой</b>	Умывание и другие гигиенические процедуры	Все возрастные группы
	Мытье рук до локтя и шеи водой комнатной температуры	
	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры	
	Полоскание рта после приема пищи	
<b>Нетрадиционные методы закаливания</b>	Дыхательная гимнастика	Все возрастные группы
	Релаксация	
	Самомассаж	

*Соблюдается следующий температурный режим:*

<b>Содержание</b>	<b>Разновозрастная группа</b>
<b>1.Воздушно-температурный режим</b>	от +18 до + 20°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С

Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 20 °С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.
<b>2. Воздушные ванны</b> (прием детей на воздухе)	до -5 °С
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м\с при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры + 20 °С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
<b>3. Водные процедуры</b> (гигиенические процедуры)	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. В летний период - мытье ног.

#### 2.9.4. Актуальные здоровьесформирующие технологии

Технология	Время проведения	Методики проведения
<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>		
Динамические паузы	Во время занятий, 2-3 мин., по мере утомляемости детей.	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
Релаксация	После физ. нагрузки.	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и

		целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп можно использовать спокойную классическую музыку, звуки природы.
Гимнастика пальчиковая	Ежедневно, в любой удобный отрезок времени.	Индивидуально, фронтально, либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуются всем детям, особенно с речевыми проблемами.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время	В зависимости от интенсивности зрительной. Рекомендуются использовать наглядный материал, показ педагога.
Гимнастика дыхательная	В различных формах коррекционно-оздоровительной работы.	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, ходьба по ребристым дощечкам. легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий.
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей. Обязательное проведение во время утренней гимнастики и занятий по физической культуре.
<b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b>		
Игротренинг, игротерапия	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом.	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.
Коммуникативные игры	Ежедневно в первую и во вторую половину дня.	В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, рисование, лепка и др.
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму. Используется наглядный материал.

### 2.9.5. Режим работы ДОУ в период карантина

Карантин – система мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из эпидемического очага и ликвидации самого очага. Эпидемический процесс данных заболеваний характеризуется сезонными изменениями, вспышками и возникающими эпидемиями различной интенсивности.

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней, при ветряной оспе, краснухе и паротите – 21 день, при менингококковой инфекции – 10 дней, а при вирусном менингите – 20 дней, коронавирус COVID – 19 – 14 дней. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социальнокоммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Организации обеспечивает реализацию Программы. Организация имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС детского сада создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать,



разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- *безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- *эстетичной* - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

РППС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

#### *Методические рекомендации по организации РППС в средней группе*

Пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной, т.к. воспитанники логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи, плохо координированы и моторно неловки.

Удовлетворяя потребности детей в движении, можно оборудовать в группе «дорожку движения», где с помощью символов или фотографий указаны двигательные задания для малышей. Именно в средней группе важно начать учить детей работать по заданным схемам.

Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого нужно иметь в группе одну-две ширмы, цветные шнуры, складные заборчики и т. п.

Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с общим недоразвитием речи идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления.

Особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, поэтому необходимо

приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования. Обязательно следует включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камушки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания, а также контейнеры с крышками разных форм и размеров и т. п.

В средней группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание нужно уделить оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Кроме того, в этом центре должно быть достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

#### *Методические рекомендации по организации РППС в разновозрастной группе*

Предметно-пространственная развивающая среда в разновозрастной группе, должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам.

Необходимо активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

В центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Имея возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, у детей развивается их тактильный и сенсорный опыт, формируется интерес к познавательной деятельности. В лаборатории необходимо иметь приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы, журналы для фиксации результатов опытов; ёмкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки; материалы: природные (желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, спилы дерева, крупа и т. п.); бросовые (пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля и т. п.); неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, древесная стружка, опавшие листья, измельченный пенопласт) и др.

Особое внимание уделяется наличию обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

Создание условий для проведения игр-соревнований, совместному труду (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

В групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

Пространственную среду организована таким образом, чтобы дети могли

самостоятельно исследовать окружающих предметов.

Развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Сюжетно-ролевые игры с правилами, отличаются большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

В уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения игр-соревнований, в которых формируется мотивация достижения успеха.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В развивающем пространстве детского сада имеется музыкальный и физкультурный зал, медицинский блок, кабинет педагога-психолога и логопедические кабинеты, методический кабинет, сенсорная комната, изо-студия, лаборатория, театральная студия, соляная пещера и ряд служебных помещений. Группы оснащены современной мебелью, разнообразными игровыми пособиями и игрушками. В некоторых группах имеются компьютеры и офисная техника.

<b>Составляющие материально-технической базы ДОУ при организации РППС</b>	<b>Оснащенность</b>
Музыкальный зал	Музыкальный центр, телевизор, караоке с микрофоном и дисками, фортепиано, пуфики, детские стульчики, зеркальная стена, музыкальные инструменты, синтезатор, мультимедийная установка: проектор Soni Vewer, экран, ноутбук, 2 кондиционера, переносная колонка и т.д.
Физкультурный зал	Тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажер», «Силовичок», ковровое покрытие, сухой бассейн, мебель для размещения оборудования, спортивный инвентарь (мячи, кегли, скакалки и др.), спортивные комплексы и т.
Кабинеты и рабочее места логопедов	Компьютеры, детская мягкая мебель, шкафы для пособий, магнитофоны, принтеры, методические и дидактические пособия, игровое оборудование.
Кабинет психолога	Шкаф для методических пособий, детская мягкая мебель, коврик для релаксации, методические и дидактические пособия, игровое оборудование, компьютер, принтер.
Сенсорная комната, рабочее место учителя-дефектолога	Шкаф для методических пособий, детская мягкая мебель, коврик для релаксации, коррекционное оборудование, компьютер, принтер, методические и дидактические пособия, игровое оборудование.
Групповые помещения	В соответствии с ФГОС ДО при организации РППС

Медицинский блок	Мебель, ростомер медицинский, облучатель-рециркулятор бактерицидный передвижной, облучатель бактерицидный стационарный, измеритель артериального давления, весы медицинские электронные.
Методический кабинет	Мебель, компьютер, принтер, МФУ, ламинатор, брошюровщик, ноутбук, информационная стойка, методические и дидактические пособия, периодические издания, тематические папки.
Театральная студия	Шкаф для методических пособий, коврик для релаксации, компьютер, принтер, стулья.
Соляная пещера	Песочный стол, тренажер для релаксации, лавочки.
Изо-студия	Мебель, шкафы для методических пособий и выставок, мольберты, методические и дидактические пособия.
Лаборатория	Компьютеры, детская мебель, шкафы для пособий, методические и дидактические пособия, игровое оборудование.
Территория детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные групповые площадки с теньевыми навесами, малыми игровыми формами, зелеными насаждениями,</li> <li>• спортивная площадка, оснащенная спортивными снарядами (для подлезания, бега с препятствиями, ходьбы, метания и т.д.)</li> <li>• современный спортивно-игровой комплекс,</li> <li>• цветники, клумбы,</li> <li>• тематические резные деревянные фигуры,</li> <li>• огород,</li> <li>• стелла, посвященная празднованию 9 Мая,</li> <li>• информационные стенды, картины на дереве,</li> <li>• мобильная площадка «Автогородок».</li> </ul>

#### *РППС групповых помещений*

Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует наличие гибкого зонирования группового помещения. Некоторые зоны отделены одна от другой перегородками с ячейками-нишами. При этом каждая зона хорошо освещена. Гибкое зонирование помещения помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении в зависимости от возраста детей группы организованы уголки и зоны:

- ✓ для приема пищи и занятий (столики со стульчиками);
- ✓ физкультурный уголок;
- ✓ зоны для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ игр со строительным материалом (в старших группах наличие конструкторов «Лего»);
- ✓ игр с машинками;
- ✓ уголок ИЗО деятельности;
- ✓ музыкальный уголок;
- ✓ уголок чтения и рассматривания иллюстраций;

- ✓ отдыха (уголок уединения);
- ✓ театральный уголок;
- ✓ уголок ручного труда;
- ✓ уголок экспериментирования;
- ✓ уголок бытового труда;
- ✓ уголок дежурств;
- ✓ природный уголок;
- ✓ уголок речевого развития;
- ✓ уголок безопасности и ПДД;
- ✓ уголок дидактических и настольно-печатных игр;
- ✓ патриотический уголок и т.д

Представленный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей ДОУ, приоритетных направлений деятельности, запросов детей и родителей (законных представителей), инициативы педагогов и других факторов.

*Перечень материалы и оборудование по образовательным областям*

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<i>Образные игрушки</i>	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной одежды. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.) Тематические наборы игрушек: «Магазин», «Больница», «Кухня»
<i>Предметы быта</i>	Соразмерные куклам наборы посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки.  Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
<i>Техника, транспорт</i>	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, пожарная машина, «скорой помощи»), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
<i>Бросовые материалы и предметы-заместители</i>	Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.

<i>Ролевые атрибуты</i>	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, шарфики, платочки, головные уборы, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды.
<i>Атрибуты для костюмерной</i>	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>	Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
<b>Познавательное развитие</b>	
<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.).
<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования</i>	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
<i>Строительные материалы и конструкторы</i>	Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа лего и др.
<i>Средства ИКТ</i>	Интерактивная доска (или стол), демонстрационные материалы и развивающие программы. Проектор. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
<b>Речевое развитие</b>	
<i>Библиотека, аудиотека</i>	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	

<p><i>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности</i></p>	<p>Карандаши цветные, простые, кисти, краски, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки, бумага (белая, цветная), картон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин, глина, стеки, геометрические тела.</p> <p>Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль.</p> <p>Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей. Оборудования для выставок.</p>
<p><i>Музыкальное оборудование и игрушки</i></p>	<p>Треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	
<p><i>Физкультурное оборудование</i></p>	<p>Шведская стенка, скамейки; лестницы веревочные, наклонные; стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, батуты; мячи разных размеров, мячи утяжеленные вес 500-1000 гр, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр, канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40х40см, санки, лыжи с мягким креплением, двухколесные велосипеды, самокаты, бадминтон, секундомер, рулетка и др.</p>
<p><i>Оздоровительное оборудование</i></p>	<p>Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др.</p>

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

*Кадровое обеспечение образовательного процесса.*

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в *профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"*, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), *"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"*, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); *"Специалист в области воспитания"*, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); *"Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья"*, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

В детском саду коррекционно-образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, обучающие, так и коррекционные задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

ДОО укомплектовано, согласно штатному расписанию:

- Заместитель заведующего по УВР- 1
- Старший воспитатель - 3
- Педагог-психолог - 2
- Учитель-логопед – 12
- Учитель-дефектолог – 3
- Тьютор - 1



- Педагог дополнительного образования - 2
- Музыкальный руководитель - 2
- Инструктор по физической культуре - 2
- Воспитатель – 48
- Инструктор по физической культуре - 2
- Воспитатель – 48

### 3.5. Режим дня

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребенком, который привык к определенному порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и четко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на предстоящее мероприятие.

Организация распорядка дня опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При осуществлении режимных моментов педагоги детского сада учитывают индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую САНПИН.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание детей в детском саду и скорректирован с учетом работы нашего дошкольного учреждения: контингента детей, направленность групп, климата региона, времени года, наличия специалистов, требованиям и нормам действующих САНПИН.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предусмотрен адаптационный период.

#### Гибкий режим деятельности (сентябрь - май)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми	<b>10.00-11.20</b>
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, логопедическая пятиминутка	11.20-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.05
Подготовка ко сну	12.05-12.30
<b>Дневной сон</b>	<b>12.30-15.00</b>
Постепенный подъем самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда.	15.30-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	<b>17.10-19.00</b>

## Примерное содержание деятельности при организации режимных моментов

Режимные моменты	Содержание деятельности	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольного возраста
<b>Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика</b>	<p>Индивидуальные приветствия педагога и детей, коллективное планирование дня.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей, свободная игра.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа).</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя с детьми</p>	<p>Индивидуальные приветствия педагога и детей, коллективное планирование дня.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей, свободная игра.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа).</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя с детьми</p>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<p>КГН: мытье рук, полоскание рта после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p>	<p>КГН: мытье рук, полоскание рта после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.</p> <p>Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p>
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей. Организованная детская деятельность, занятия со специалистами</b>	<p>Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Совместная деятельность взрослых и детей.</p> <p>Физкультминутки.</p> <p>Уход за растениями в уголке природы совместно со взрослым.</p> <p>Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика</p> <p>Индивидуальная работа воспитателей и учителя-логопеда с детьми</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Совместная деятельность взрослых и детей.</p> <p>Физкультминутки.</p> <p>Уход за растениями в уголке природы.</p> <p>Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после нее.</p> <p>Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика</p> <p>Индивидуальная работа воспитателей и учителя-логопеда с детьми</p>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<p>Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными и сезонными рекомендациями медиков.</p> <p>Самообслуживание: навыки одевания и раздевания.</p>	<p>Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными и сезонными рекомендациями медиков.</p> <p>Самообслуживание: навыки одевания и раздевания.</p>

	<p>Первоначальный труд в природе (по сезонам) и на участке.</p> <p>Освоение правил безопасного поведения на участке.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения.</p> <p>Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег и др.)</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная игра.</p> <p>Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года – песком, водой, снегом.</p> <p>Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми</p>	<p>Труд в природе (по сезонам) и на участке.</p> <p>Освоение правил безопасного поведения в природе, на улицах города, на участке.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, элементарное экспериментирование, экскурсии.</p> <p>Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, элементы спортивных игр и др.)</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная сюжетная игра.</p> <p>Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года – песком, водой, снегом.</p> <p>Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми</p>
<p><b>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</b></p> <p><b>Подготовка к обеду</b></p>	<p>КГН: мытье рук, полоскание рта после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Логопедические пятиминутки</p>	<p>КГН: мытье рук, полоскание рта после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.</p> <p>Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Логопедические пятиминутки</p>
<p><b>Подготовка ко сну.</b></p> <p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми: игра «Назови пароль»</p> <p>Раздевание и подготовка ко сну.</p> <p>Отдых организма.</p> <p>Использование колыбельных при засыпании.</p>	<p>Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми: игра «Назови пароль»</p> <p>Раздевание и подготовка ко сну.</p> <p>Отдых организма.</p> <p>Использование колыбельных при засыпании.</p>
<p><b>Постепенный подъем самостоятельная деятельность</b></p>	<p>Ленивая гимнастика.</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок.</p> <p>Самостоятельная сюжетная игра.</p>	<p>Ленивая гимнастика.</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок.</p> <p>Самостоятельная сюжетная игра.</p>
<p><b>Подготовка к полднику, полдник</b></p>	<p>КГН: мытье рук, полоскание рта после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p>	<p>КГН: мытье рук, полоскание рта после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.</p> <p>Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборка после него.</p> <p>Образовательная деятельность в</p>

		ходе режимных моментов.
<b>Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами</b>	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Коррекционный час: пальчиковая и артикуляционная гимнастика, индивидуальная работа по заданию логопеда, настольные и конструкторские игры. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах Приведение группы в порядок.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Коррекционный час: пальчиковая и артикуляционная гимнастика, индивидуальная работа по заданию логопеда, настольные и конструкторские игры. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Приведение группы в порядок.
<b>Подготовка к ужину, ужин</b>	КГН: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	КГН: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к ужину и уборка после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой</b>	Самостоятельная творческая, двигательная, игровая деятельности детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (законными представителями) (индивидуальная работа).	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельности детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (законными представителями) (индивидуальная работа).

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

На основе Программы воспитания и Перспективного плана составляется календарный план воспитательной работы МАДОУ д/с №472. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения; ответственных лиц. Формы проведения избираются ДОО самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста воспитанников, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки,

проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ д/с №472 дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

В ДОУ существуют многолетние традиции проводить следующие праздники, развлечения, акции и тематических дней:

Месяц	Общие мероприятия, проводимые с детьми, родителями, социальными партнерами
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «День знаний» - развлечение (1 сентября)</li> <li>• Осенняя выставка детских работ, изготовленных совместно с родителями</li> <li>• Смотр-конкурс на лучшее групповое помещение, подготовленное к новому учебному году</li> <li>• «Осенины» - развлечение</li> <li>• Организационные родительские собрания по группам ДОО</li> <li>• Экологическая акция</li> <li>• «День волейбольного мяча» - развлечение</li> <li>• День воспитателей и всех дошкольных работников – праздничные мероприятия (27 сентября)</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осенние праздники</li> <li>• Международный день пожилых людей - праздничные мероприятия (1 октября)</li> <li>• Международный день музыки – тематические занятия (1 октября)</li> <li>• «Покров» - тематические занятия (14 октября)</li> <li>• День отца в России – поздравительные мероприятия (16 октября)</li> <li>• Экологическая акция</li> <li>• День здоровья</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День народного единства – тематические занятия (4 ноября)</li> <li>• «День матери» поздравительные мероприятия (27 ноября)</li> <li>• День государственного герба РФ – тематические занятия (30 ноября)</li> <li>• Зимняя выставка детских работ, изготовленных совместно с родителями</li> <li>• Родительский субботник (помощь в подготовке у зиме: утепление окон, уборка помещений и территории)</li> <li>• Общее родительское собрание</li> <li>• Экологическая акция</li> <li>• Спортивное развлечение</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Смотр-конкурс на лучшее оборудование зимнего участка (снежные постройки)</li> <li>• Новогодние праздники</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые родительские собрания по намеченным тематикам</li> <li>• Экологическая акция</li> <li>• Спортивное развлечение</li> </ul>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приглашение инспектора ГИБДД на встречу с детьми ДОУ</li> <li>• «Колядки» - развлечение (6 января)</li> <li>• «Зимняя Олимпиада» - спортивное мероприятие</li> <li>• Экологическая акция</li> <li>• Спортивное развлечение</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «День защитника Отечества» - праздник (23 февраля)</li> <li>• Выставка детских работ, изготовленных совместно с родителями, посвященная Дню защитника Отечества</li> <li>• Неделя каникул</li> <li>• Экологическая акция</li> <li>• День здоровья</li> <li>• День российской науки - тематические занятия (8 февраля)</li> </ul>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Международный женский день» - праздник (8 марта)</li> <li>• Весенняя выставка детских работ, изготовленных совместно с родителями</li> <li>• «Широкая Масленица» - развлечение</li> <li>• Театральная неделя «Весь мир – театр!» (27 марта)</li> <li>• Групповые родительские собрания по намеченным тематикам</li> <li>• Экологическая акция</li> <li>• Смотр-конкурс строя и песни «Аты-Баты»</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Весенние развлечения</li> <li>• День космонавтики – развлечения (12 апреля)</li> <li>• Экологическая акция</li> <li>• День здоровья</li> <li>• День открытых дверей</li> <li>• Пасхальная ярмарка</li> </ul>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник Весны и Труда – тематические занятия (1 мая)</li> <li>• «День Победы» - праздник (9 мая)</li> <li>• Акция «Бессмертный полк»</li> <li>• День славянской письменности и культуры – тематические занятия (24 мая)</li> <li>• «Выпуск в школу» - праздник</li> <li>• Экологическая акция</li> <li>• Спортивное развлечение</li> </ul>
<b>Июнь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «День защиты детей» - развлечение (1 июня)</li> </ul>
<b>Июль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День эколога - развлечения (5 июня)</li> </ul>
<b>Август</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День рождения А.С. Пушкина (1799-1837), День русского языка – читательские посиделки (6 июня)</li> <li>• День России – праздник (12 июня)</li> <li>• «Летние Олимпийские игры» - спортивное мероприятие</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Троица – день русской березки» - развлечение</li> <li>• «День семьи, любви и верности» - развлечение (8 июля)</li> <li>• «Ивана купала» - развлечение (7 июля)</li> <li>• «Яблочный спас, медовый спас, хлебный спас» - развлечение (19 августа)</li> <li>• День государственного флага РФ – развлечение (22 августа)</li> <li>• Экологические акции</li> </ul>
--	---

Перечень перечисленных праздничных мероприятий может варьироваться от года к году по инициативе педагогического коллектива, запроса воспитанников и их родителей (законных представителей). Наличие или отсутствие тех или иных мероприятий зависит также от режима работы ДОО в летний период, выходные и праздничные дни.

#### **4.Дополнительный раздел: краткая презентация**

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ЗПР) МАДОУ д/с №472 (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - [ФГОС ДО](#)) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - [ФАОП ДО](#)).



При разработке Программы учтены значимые для ее реализации характеристики: сведения о семьях воспитанников, специфика социально-культурных и климатических условий. Программа ориентирована на детей от 4 до 7 лет с задержкой психического развития (далее - ЗПР). Она охватывает три возрастных периода физического и психического развития детей:

- от 4 до 7 лет (разновозрастная группа)

В МАДОУ д/с №472 функционирует 24 группы: 12 общеразвивающих групп и 10 групп комбинированной направленности, которые посещают нормотипичные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи), 2 компенсирующие группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (расстройство аутистического спектра (РАС), задержка психического развития (ЗПР), умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) и т.д.).

Программа включает в себя описание коррекционно-развивающей работы (КРР). Коррекционно-развивающая работа в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Обязательная часть программы опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022 г.

ФАОП ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы и реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих *задач*:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.