



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 472 «ТИГРЕНОК»  
(МАДОУ д/с № 472)

**ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического совета  
МАДОУ д/с №472  
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании Наблюдательного совета  
МАДОУ д/с №472  
протокол № 3 от 29.08.2023 г.



**УТВЕРЖДЕНО**  
заведующий МАДОУ д/с №472  
Н.П. Минусова  
приказ № 67-од от 31.08.2023 г.



Адаптированная образовательная программа  
для воспитанников с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
МАДОУ д/с № 472

Новосибирск 2023

<b>п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Общие положения	3
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.3.	Принципы формирования Программы	5
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.1.5.	Характеристика детей с умственной отсталостью	8
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	16
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	19
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	22
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью	47
2.7.	Рабочая программа воспитания (РПВ)	61
2.8.	Перечень пособий, способствующих реализации Программы в пяти образовательных областях	67
2.9.	Иные характеристики содержания программы	69
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	76
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	80
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	84
3.5.	Режим дня	85
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	89
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	92

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – УО) и статусом ОВЗ МАДОУ д/с №472 (далее по тексту Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541) [ФЗ "Об образовании в РФ"](#);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022) [ФАОП ДО](#);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. под рег. № 30384) [ФГОС ДО](#);
- Комментариями к «*ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*» Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 102 (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 472 «Тигрёнок» от 16.10.19г. № 08750-од;
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования от 01.06.21г. № 2/21.
- С использованием технологий:

Образовательной программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003.

Программа носит коррекционно-развивающий характер.

Срок реализации АОП 3 года.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы); описание

коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

### **1.1.2. Цели и задачи реализации Программы**

*Цели Программы:*

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

*Задачи Программы:*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.3. Принципы формирования Программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Позитивная социализация ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Сотрудничество Организации с семьей.

Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО:

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".
5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно педагогической работы с ребенком;
- личностно ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

##### *Сведения о семьях воспитанников*

Коллектив ДОУ строит свою работу по воспитанию, обучению и коррекции недостатков психофизического развития воспитанников с ОВЗ в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса. Данная информация ежегодно корректируется в рабочих программах педагогов ОУ и учитывается в планировании и организации образовательной деятельности.

##### *Специфика условий (социально-культурные, климатические)*

Город Новосибирск – самый крупный город в Сибири, расположен на берегу самой большой реки в России - Обь. Это крупный промышленный, транспортный, научный и культурный центр. Наш город предоставляет большие возможности для развития образовательной, духовной, культурной жизни детей. Одной из культурных достопримечательностей Новосибирска являются театры, среди которых наиболее известным считается Оперный театр, ставший одним из символов Новосибирска. К культурным достопримечательностям города можно отнести Новосибирский зоопарк, расположенный на территории Заельцовского лесопарка. Также в городе есть большое количество музеев, кинотеатров, библиотек, храмов, две мечети, центральный сибирский ботанический сад, развлекательные центры - это всё благоприятно отражается на культурной, образовательной жизни жителей города. Дает возможность разнообразно организовывать досуг и с пользой поводить свободное время.

Ленинский район, где располагается наше образовательное учреждение, крупнейший в нашем городе. На территории района располагается более сорока крупных предприятий промышленности и около семи тысяч малых и средних предприятий. На территории района находятся также библиотеки, кинотеатры, драматический театр «На левом берегу», дома культуры, парки и скверы. В центре района располагается Монумент Славы — мемориал, посвященный подвигу сибиряков в Великой Отечественной войне. О Ленинском районе можно говорить, как о спортивном центре: достаточно назвать такие объекты, как ледовый дворец спорта «Звездный», стадион «Сибсельмаш». Непосредственно на микрорайоне «Западный» располагаются спортивный комплекс «Заря».

Наш район лидирует и по количеству образовательных учреждений. Дошкольное, общее и дополнительное образование для разных категорий детей и воспитанников обеспечивают:

- Восемь дошкольных учреждений (№ 84, 112, №133, №184, №198, №203, №405, №472);
- Пять общеобразовательных учреждений (школы № 89, №90, №191, школа-интернат №39, санаторная школа-интернат №133);
- Центр дополнительного образования «Юность», СП «Импульс» МЦ имени А. П. Чехова, СП «Звездный» Центра «Современник», ДК «Сибтекстильмаш», Государственный ансамбль песни и танца «Чалдоны»;

- Работают библиотеки: Детская библиотека им. Куйбышева, библиотека им. Калинина, библиотека им. А. Ахматовой. Благоустраивается Троицкий сквер у православного храма.

Сеть учреждений здравоохранения представлена Городской клинической больницей № 11, МНТК «Микрохирургия глаза», санаторий (профилакторий) «Заря» и специализированным Домом ребенка № 3. В микрорайоне работают Городской центр социальной помощи семье и детям «Заря»; Служба психолого-педагогического сопровождения детей со сложной патологией в возрасте до 3 лет «Лекотека». А также - филиалы отделения срочной социальной помощи «Комплексного центра социального обслуживания населения».

Рядом с образовательным учреждением находятся социально значимые объекты: Сибирский банк Сбербанка России, магазины, Новосибирская Городская заводская конюшня с ипподромом, полк патрульно-постовой службы полиции, Управление МВД России по г. Новосибирску, ж/д станция «Ипподром».

Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку для реализации своих интересов и способностей. Нашим партнерам в данном направлении является Частное учреждение дополнительного образования «Моя Феерия».

Социальное партнерство в рамках инклюзивного образования – это тип социального взаимодействия, который ориентирует всех его участников на свободное и равноправное сотрудничество. Сотрудничество с Центром развития ребенка «Кругозор», Городской общественной организацией инвалидов «Общество Даун Синдром», Городским центром образования и здоровья «Магистр», АВА – центр «Диада+», Лекотекой (на базе МКДОУ д/с №405), МБУ Новосибирским городской центр социальной помощи семье и детям «Заря» помогает правильно выстраивать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью, формировать инклюзивную культуру, развивать опыт инклюзивной практики.

Сотрудничество ДОУ с социальными партнерами позволяет создать благоприятную эмоциональную атмосферу, построенную на взаимопонимании и доверительном отношении, для формирования единого образовательного пространства. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает:

- дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни;
- совершенствуются конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства;
- происходит рост профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- повышение квалификации педагогического коллектива, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей;
- поднимается статус учреждения, положительно влияет на его имидж;
- внешняя социально-активная позиция образовательного учреждения, дает возможность развитию материально-технической базы детского сада.

Одновременно эти процессы указывают на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка и в конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

*Особенности климатических условий* нашего региона накладывают отпечаток на организацию жизни и воспитания детей в детском саду, режим дня: Новосибирск находится в умеренном климатическом поясе, в глубине материка, климат - континентальный, что означает холодную зиму и теплое лето. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, исходя из выше сказанного, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

*1. Холодный период* (учебный год: с сентябрь по май): составляется определенный режим дня с учетом погодных условий холодного периода, расписание непосредственно образовательной деятельности и дополнительных занятий на основании СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Зима в Новосибирске суровая и продолжительная, с устойчивым снежным покровом, сильными ветрами и метелями. Самые холодные месяцы – декабрь-январь со средней температурой – 19С. Случается, что (преимущественно в январе) температура опускается до –40 –45С. Продолжительность светового дня в зимний период сокращается (светает поздно, темнеет рано). В связи с этим в зимнее время года возможно сокращение продолжительности прогулок детей: воспитатели детских садов не всегда имеют возможность выйти на прогулку с детьми, если на улице вьюга, очень сильный мороз, или другие неблагоприятные для прогулки погодные условия. Это создает некоторое ограничение для образовательного процесса, т. к. пользу от зимних прогулок трудно переоценить. Ребёнок не просто дышит свежим воздухом, он развивается, играет, познает мир, у него повышается иммунитет.

Но, несмотря на погодные трудности, именно сибирская зима дает возможность во время проведения НОД по физическому воспитанию и организации прогулок в зимний период активно развивать зимние подвижные игры и виды спорта (катание на санках, лыжах, скольжение, снежные городки, снежки и т.д.)

Переходные сезоны (весна и осень) короткие и отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками. В это время повышается уровень заболеваемости ОРВИ и ГРИППОМ. В связи с этим усиливается проведение профилактических мероприятий в детском саду, направленных на снижение заболеваемости.

*2. Теплый период* (с июня по август): для которого составляется другой режим дня с учетом погодных условий теплого периода, расписание непосредственно образовательной деятельности только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальной и спортивной).

Вследствие обилия солнечного света и тепла лето умеренно жаркое, но сравнительно короткое. Средняя температура - +19С. Именно в этот период года дети максимальное количество времени находятся на свежем воздухе (увеличивается продолжительность прогулок), коллективом детского сада проводятся интенсивные закаливающие мероприятия с использованием всех трех факторов: воды, воздуха и солнца.

### **1.1.5. Характеристика детей с умственной отсталостью**

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.



В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

**Первый вариант** развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как *«социально близкий к нормативному»*.

*В социально-коммуникативном развитии:* у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

*По уровню речевого развития* эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в

новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

*Развитие личности:* дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

*Познавательное развитие* характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотношением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

*Деятельность*, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

*Продуктивные виды детской деятельности*: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

*Физическое развитие:* дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

**Второй из вариантов** развития умственно отсталых детей характеризуется как *«социально неустойчивый»*, к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

*Социально-коммуникативное развитие:* дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просят на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

*Познавательное развитие:* отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

*Деятельность:* у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

*Физическое развитие:* общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладеть такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

**Третий из вариантов** развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «*социально неблагополучный*» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

*Социально-коммуникативное развитие* характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми

вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

*Познавательное развитие* характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета.

*Деятельность:* становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от непроизвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап непроизвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства.

*Физическое развитие:* у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

**Четвертый вариант** развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как «*социально дезадаптированный*». Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

*Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим:* отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторону). В некоторых случаях,

повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают произвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

*Познавательное развитие* у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА.

*Деятельность* детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

*Физическое развитие:* у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослыми.

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

## 1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с умственной отсталостью планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### *Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО.*

К концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

К концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;



- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

К концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям педагогического работника;
- проявлять интерес к другим детям.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включает:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

*Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.*

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы предполагает первичный мониторинг и оценку итоговых результатов ее освоения. В процессе мониторинга выявляются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка по выделенным в Программе интегральным показателям.

*Цель мониторинга* – определение эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования, условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

Обсуждение детского развития в группах с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребёнка происходит на специально организованных совещаниях «Круглый стол». Участниками «Круглого стола» являются заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели группы, узкие специалисты. На «Круглом столе» обсуждаются маршрут индивидуального развития каждого ребёнка в виде предложений конкретных видов деятельности.

Методологическая основа мониторинга детского развития определяется педагогами в соответствии с направлениями их деятельности (специализации):

- *Специалисты и воспитатели* используют методы педагогического наблюдения, бесед, заданий, результаты которых фиксируются в мониторинговых картах. Кроме этого проводится изучение продуктов деятельности детей: рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, работы ребёнка. Собранная и обработанная информация используется для планирования и осуществления деятельности с детьми, чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребёнка.
- *Узкие специалисты* используют метод педагогического наблюдения и дополнительные диагностические методики в соответствии с профилем своей деятельности. Педагог-психолог использует психологическую диагностику для выявления уровня развития у детей ВПФ.
- *Старший воспитатель* проверяет готовность воспитателей, специалистов и организует само мероприятие – «Круглый стол», определяя конкретное время и место проведения, сообщает место и время воспитателям группы, специалистам.

Мониторинг индивидуального развития проводится регулярно и является неотъемлемой частью реализации Программы:

- В сентябре-октябре проводится первичный мониторинг, заполняются мониторинговые карты, речевые карты, анализируются результаты индивидуального развития каждого ребёнка на начало учебного года.
- В январе проводится диагностический срез индивидуального развития каждого ребенка, анализируются результаты и корректируются индивидуальные маршруты воспитанников.
- В апреле-мае проводится итоговый мониторинг, заполняются мониторинговые карты, речевые карты, анализируются результаты индивидуального развития каждого ребёнка за год.

- У вновь пришедших детей первичный мониторинг и анализ результатов проводится по завершению адаптации.
- В апреле-мае педагогом-психологом проводится диагностика готовности детей подготовительных групп к школьному обучению.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалификационной коррекции развития детей. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о содержании карты индивидуального развития ребёнка организуется по запросу родителей в форме индивидуальной консультации воспитателем группы.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года;
- составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей;
- оформляет диагностико - эволюционные карты;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения.

Учитель-логопед проводит диагностическое обследование и заполняет ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка) вместе с другими специалистами.

Педагог-психолог при обследовании детей с умственной отсталостью использует диагностические методики.

Педагоги фиксируют индивидуальную динамику и перспективы социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка в речевых картах, картах диагностического обследования, индивидуальных бланках заданий, являющихся приложением к используемым методикам.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся с умственной отсталостью, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т. д.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т. д.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т. д.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т. д.

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т. д.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылки.

**Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью:**  
(Соответствует п. 37. [ФАОП ДО](#)).

*Примерное комплексно-тематическое планирование МАДОУ д/с № 472*

Коррекционно-образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Разработан комплексно-тематический план. Темы для коррекционно-образовательной деятельности ориентированы на сезонные изменения, государственные календарные праздники и особенности детского сада. Ежегодно педагогами детского сада комплексно-тематический план корректируется с учетом образовательной ситуации и отражается в рабочих программах педагогов на учебный год.

#### **Примерное комплексно-тематическое планирование компенсирующих групп**

<b>Тема</b>	<b>Недели</b>
<b>Сентябрь</b>	
Группа.	1
Детский сад.	2
Игрушки.	3
Осень.	4
<b>Октябрь</b>	
Одежда, обувь осенью.	1
Огород.	2
Овощи.	3
Фрукты.	4
<b>Ноябрь</b>	
Домашние животные.	1
Дикие животные.	2
Птицы.	3
Рыбы.	4
<b>Декабрь</b>	
Зима.	1

Лес.	2
Одежда, обувь зимой.	3
Новый год.	4
<b>Январь</b>	
Мой дом.	1
Электроприборы.	2
Мебель.	3
<b>Февраль</b>	
Посуда.	1
Безопасность дома.	2
Моя семья. Папа.	3
Каникулы.	4
<b>Март</b>	
Моя семья. Мама.	1
Транспорт.	2
Безопасность на улице (ПДД)	3
Весна.	4
<b>Апрель</b>	
Одежда, обувь весной.	1
Тело человека. Гигиена.	2
Продукты питания.	3
Спорт.	4
<b>Май</b>	
Мои друзья.	1
Лето.	2
Цветы.	3
Насекомые.	4

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Объем времени, отводимого на реализацию НОД, в группах компенсирующей направленности на пятидневную неделю
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с окружающим миром	2
	ФЭМП	1
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	2
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	1
	Лепка	1
	Аппликация	1
	Музыка	2
Совместная деятельность с психологом		1
Психогимнастика		1
<b>Итого</b>		<b>15</b>
<b>Коррекционная деятельность</b>		
Индивидуальные занятия с логопедом		3 раза в неделю
Индивидуальные занятия с дефектологом		3 раза в неделю
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>		

Совместная деятельность по приоритетному направлению в группе	1 раз в неделю
Трудовая деятельность	1 раз в неделю
Опытно-экспериментальная деятельность	1 раз в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Театрализация	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно
Сенсорное развитие	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Культурно-гигиенические навыки	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- *характер взаимодействия с педагогическим работником;*
- *характер взаимодействия с другими детьми;*
- *система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.*

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку

при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### *Структурные компоненты образовательного процесса*

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>			<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Индивидуальная работа с детьми</b>		
Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых	В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная	Индивидуальная работа — это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.	Самостоятельная деятельность (самостоятельно): - предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми)	Взаимодействие с семьями реализуется через актуальные формы, в том числе посредством совместных образовательных проектов.

<p>осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.</p>	<p>деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.</p>		<p>развивающей предметно-пространственной образовательной среды;  -обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;  -позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;  -содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;  -позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.</p>	
---	--	--	--	--

*Совместная деятельность строится:*

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

*Распределение педагогических методов, способов и приемов по видам детской деятельности и формам организации детей при реализации Программы*



*Двигательная деятельность*

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая беседа с элементами движений;</li> <li>• интегративная деятельность;</li> <li>• утренняя гимнастика;</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>• игра;</li> <li>• контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>• экспериментирование;</li> <li>• физкультурное занятие;</li> <li>• спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>• спортивные состязания;</li> <li>• проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая беседа с элементами движений;</li> <li>• интегративная деятельность;</li> <li>• утренняя гимнастика;</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>• игра;</li> <li>• контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>• экспериментирование;</li> <li>• физкультурное занятие;</li> <li>• спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>• спортивные состязания;</li> <li>• проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательная активность в течение дня;</li> <li>• игра;</li> <li>• утренняя гимнастика;</li> <li>• самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.</li> </ul>

*Игровая деятельность*

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение;</li> <li>• чтение;</li> <li>• игра;</li> <li>• игровое упражнение;</li> <li>• проблемная ситуация;</li> <li>• беседа;</li> <li>• совместная с воспитателем игра;</li> <li>• совместная со сверстниками игра;</li> <li>• индивидуальная игра;</li> <li>• праздник;</li> <li>• экскурсия;</li> <li>• ситуация морального выбора;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• интегративная деятельность;</li> <li>• коллективное обобщающее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое упражнение;</li> <li>• совместная с воспитателем игра;</li> <li>• совместная со сверстниками игра;</li> <li>• индивидуальная игра;</li> <li>• ситуативный разговор с детьми;</li> <li>• педагогическая ситуация;</li> <li>• беседа;</li> <li>• ситуация морального выбора;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра;</li> <li>• игры с правилами;</li> <li>• творческие игры</li> </ul>

занятие • развлечение		
--------------------------	--	--

*Самообслуживание и элементарный бытовой труд*

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместные действия;</li> <li>• наблюдения;</li> <li>• поручения;</li> <li>• беседа;</li> <li>• чтение;</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>• рассматривание;</li> <li>• дежурство;</li> <li>• игра;</li> <li>• экскурсия;</li> <li>• проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарный бытовой труд по инициативе ребенка</li> </ul>

*Познавательно-исследовательская деятельность*

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра;</li> <li>• рассматривание;</li> <li>• наблюдение;</li> <li>• чтение;</li> <li>• игра-экспериментирование;</li> <li>• развивающая игра;</li> <li>• экскурсия;</li> <li>• интегративная деятельность;</li> <li>• конструирование;</li> <li>• исследовательская деятельность;</li> <li>• рассказ;</li> <li>• беседа;</li> <li>• создание коллекций;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• экспериментирование;</li> <li>• проблемная ситуация;</li> <li>• чтение;</li> <li>• обсуждение;</li> <li>• рассказ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание;</li> <li>• наблюдение;</li> <li>• чтение;</li> <li>• игра-экспериментирование;</li> <li>• развивающая игра;</li> <li>• ситуативный разговор с детьми;</li> <li>• экскурсия;</li> <li>• интегративная деятельность;</li> <li>• конструирование;</li> <li>• исследовательская деятельность;</li> <li>• рассказ;</li> <li>• беседа;</li> <li>• создание коллекций;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• экспериментирование;</li> <li>• проблемная ситуация;</li> <li>• ситуация общения в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка;</li> <li>• сюжетно-ролевая игра;</li> <li>• подвижная игра с текстом;</li> <li>• игровое общение;</li> <li>• общение со сверстниками;</li> <li>• хороводная игра с пением</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа;</li> <li>• рассматривание;</li> <li>• игровая ситуация;</li> <li>• дидактическая игра;</li> <li>• интегративная деятельность</li> </ul>	<p>процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактическая игра;</li> <li>• чтение (в том числе на прогулке);</li> <li>• словесная игра на прогулке</li> </ul>	
--	---	--

*Коммуникативная деятельность*

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение;</li> <li>• беседа о прочитанном;</li> <li>• инсценирование;</li> <li>• викторина;</li> <li>• игра-драматизация;</li> <li>• показ настольного театра;</li> <li>• разучивание стихотворений;</li> <li>• театрализованная игра;</li> <li>• режиссерская игра;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• решение проблемных ситуаций;</li> <li>• разговор с детьми;</li> <li>• создание коллекций;</li> <li>• игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение на прогулке;</li> <li>• труд;</li> <li>• игра на прогулке;</li> <li>• ситуативный разговор;</li> <li>• беседа;</li> <li>• беседа после чтения;</li> <li>• экскурсия;</li> <li>• интегративная деятельность;</li> <li>• разговор с детьми;</li> <li>• разучивание стихов, потешек;</li> <li>• сочинение загадок;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• разновозрастное общение;</li> <li>• создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра-драматизация;</li> <li>• чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка;</li> <li>• дидактическая игра</li> </ul>

*Восприятие художественной литературы и фольклора*

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение;</li> <li>• обсуждение;</li> <li>• рассказ;</li> <li>• беседа;</li> <li>• игра;</li> <li>• инсценирование;</li> <li>• викторина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуативный разговор с детьми;</li> <li>• игра (сюжетно-ролевая, театрализованная);</li> <li>• продуктивная деятельность;</li> <li>• беседа;</li> <li>• сочинение загадок;</li> <li>• проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра;</li> <li>• продуктивная деятельность;</li> <li>• рассматривание;</li> <li>• самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)</li> </ul>

*Изобразительная деятельность*

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка);</li> <li>• изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр;</li> <li>• экспериментирование;</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>• игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>• тематические досуги;</li> <li>• выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение;</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>• игра;</li> <li>• игровое упражнение;</li> <li>• проблемная ситуация;</li> <li>• конструирование из песка;</li> <li>• обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);</li> <li>• создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• крашение личных предметов;</li> <li>• игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>• самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>

*Музыкальная деятельность*

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание музыки;</li> <li>• экспериментирование со звуками;</li> <li>• музыкально-дидактическая игра;</li> <li>• шумовой оркестр;</li> <li>• разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>• совместное пение;</li> <li>• импровизация;</li> <li>• беседа интегративного характера;</li> <li>• интегративная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов;</li> <li>• музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>• интегративная деятельность;</li> <li>• концерт-импровизация на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальная деятельность по инициативе ребенка</li> </ul>

деятельность; • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; • музыкальное упражнение; • попевка; • распевка; • двигательный пластический танцевальный этюд; • творческое задание; • концерт-импровизация; • танец; • музыкальная сюжетная игра		
---	--	--

*Конструирование из различного материала*

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия (конструирование и художественное конструирование);</li> <li>• экспериментирование;</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>• игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>• тематические досуги;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу;</li> <li>• конструирование по простейшим чертежам и схемам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение;</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>• игра;</li> <li>• игровое упражнение;</li> <li>• проблемная ситуация;</li> <li>• конструирование из песка;</li> <li>• обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>• самостоятельная конструктивная деятельность</li> </ul>

<b>Формы организации детей</b>		
<b>Фронтальная (групповая)</b>	<b>Подгрупповая</b>	<b>Индивидуальная</b>
педагог одновременно обучает группу детей, внутри которой каждый выполняет учебное	педагог одновременно обучает подгруппу детей, внутри которой каждый выполняет учебное задание	педагог обучает одного ребенка (коррекционная и индивидуальная работа)

задание самостоятельно	самостоятельно	
------------------------	----------------	--

*Развивающие образовательные технологий используемые в Программе*

При реализации Программы, во время проведения регламентированной и нерегламентированной совместной деятельности в образовательном учреждении, всеми педагогами используются технологии, методы и методики, которые предполагают игровую форму обучения, опираются на интересы детей, делая обучение содержательным и увлекательным, учитывают возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

	<b>Краткая аннотация</b>
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	<p>Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – это технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Динамические паузы</li> <li>• Игры малой и средней степени подвижности</li> <li>• Релаксация</li> <li>• Технологии эстетической направленности</li> <li>• Гимнастика пальчиковая</li> <li>• Гимнастика для глаз</li> <li>• Гимнастика на профилактику правильной осанки</li> <li>• Артикуляционная гимнастика</li> <li>• Кинезиологические упражнения</li> <li>• Дыхательная гимнастика</li> </ul>
<b>Технология детского проектирования</b>	<p>Метод проектов - это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, коммуникативная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Для качественной реализации парциальной программы социально-коммуникативного развития, обучения и развития детей старшего дошкольного возраста педагогами используется данная технология. Именно этап реализации проектов, и их презентация происходит через разные виды детской деятельности. Практика показывает, что дети в приоритете выбирают творческую, продуктивную, коммуникативную деятельность. В общем виде метод проектов как технологию можно представить в виде последовательных этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы</li> <li>2. Сбор сведений</li> <li>3. Выбор проектов</li> <li>4. Реализация проектов</li> <li>5. Презентация проектов</li> </ol> <p>Источниками для выбора тем могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальные события (народные и профессиональные праздники, знаменательные даты, выборы, приезд в город цирка, театра, выставки, значимой личности и т.д.).</li> <li>• Природные явления, заинтересовавшие детей.</li> <li>• События из личной жизни ребенка (рождение брата или сестры, деятельность родителей и т.д.).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание парциальных программ (как общеразвивающих, так и коррекционно-развивающих).</li> <li>• Содержание комплексных программ.</li> <li>• Отдельные разделы «Временных требований».</li> </ul>
<p><b>Информационно - коммуникативные технологии (ИКТ)</b></p>	<p><b>Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)</b> – это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)»</p> <p><i>Формы работы с помощью ИКТ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовые электронные продукты, которые позволяют интенсифицировать деятельность педагога и детей, повысить качество организации образовательного процесса, воплотив в жизнь принцип наглядности.</li> <li>• Мультимедийные презентации позволяют представить наглядный материал как систему ярких опорных образов. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память воспитанников.</li> <li>• Ресурсы Сети Интернет несут громадный потенциал образовательных услуг (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции, дистанционное обучение, конкурсы) и становится составной частью современного образования. Получая из сети учебно-значимую информацию, педагоги применяют ее на практике, тем самым совершенствуя, улучшая качество организации педагогического процесса в детском саду. Использование ИКТ помогает педагогам облегчить поиск и подбор необходимого программного материал, демонстрация его детям становится более эстетичной, интересной.</li> </ul> <p><b>Занятие с использованием информационных технологий имеют ряд преимуществ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие с использованием информационных технологий становится более интересным для детей дошкольного возраста, следствием чего, как правило, становится более эффективное усвоение знаний; улучшается уровень наглядности предоставляемого материала.</li> <li>• Использование некоторых компьютерных программ позволяет облегчить труд педагога: подбор заданий, дидактических игр, познавательного видео материала, музыкального сопровождения, наглядного материала (репродукций картин, сюжетных картинок, портретов писателей, художников и т.д.), тем самым на занятии освобождается время для дополнительных заданий, игр, бесед (за счет того, что материалы заранее заготовлены в электронном виде).</li> <li>• Информационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования наших воспитанников, как в ОУ, так и в домашних условиях.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позволяют делать поправки вовремя НОД, выполнять совместную работу детей во взаимодействии, осуществлять интерактивную взаимосвязь ребенок – педагог.</li> <li>• Использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;</li> <li>• Одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация;</li> <li>• При использовании анимации и вставки видеофрагментов возможен показ динамических процессов;</li> <li>• С помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать во время образовательной деятельности либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; работу транспорта и т.д.);</li> <li>• Использование новых приёмов объяснения и закрепления, особенно в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное.</li> <li>• Непосредственно образовательная деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий побуждает детей к поисковой и познавательной деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями.</li> <li>• Высокая динамика непосредственно образовательной деятельности способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.</li> <li>• Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, альбомов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).</li> <li>• Создание качественных дидактических игр, раздаточного и демонстрационного материала.</li> <li>• Подбор дополнительного познавательного материала.</li> <li>• Создание презентаций в программе Power Point.</li> </ul>
<p><b>Технология исследовательской деятельности</b></p>	<p>В соответствии с психологическими основами исследовательской деятельности необходимо организовывать деятельность ребенка таким образом, чтобы она способствовала открытию знания самим ребенком через творческий, исследовательский поиск, основными составляющими которого являются: выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения.</p> <p>В связи с этим у детей дошкольного возраста через специальные упражнения в разных видах деятельности необходимо развивать определенные умения: видеть проблемы, выдвигать гипотезы, строить предположения, задавать вопросы, оперировать понятиями («явление», «причина», «следствие», «событие», «обусловленность», «зависимость», «различие», «сходство», «общность», «совместимость», «несовместимость», «возможность», «невозможность»), классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения.</p>



<p><b>Личностно-ориентированные технологии</b></p>	<p>Личностно-ориентированная технология – это принятие и поддержка индивидуальности, интересов, потребности ребенка, развитие творческих способностей, самостоятельности, забота об эмоциональном благополучии. Основой личностно-ориентированной технологии является понимание и взаимопонимание. Понимание – это общение, сотрудничество, равенство во взаимопонимании. Фундаментальная идея состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля к развитию, от управления к самоуправлению. Педагоги оказывают детям педагогическую помощь и поддержку. Поддержка основывается на трех принципах, сформулированных Ш.А. Амонашвили: любить ребёнка, очеловечить среду, в которой он живёт, прожить в ребёнке своё детство.</p>
<p><b>Игровые технологии</b></p>	<p>Игровая педагогическая технология – организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществление самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности. На современном этапе игровая деятельность в качестве самостоятельной технологии может быть использована для освоения темы или содержания изучаемого материала; в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля); как часть образовательной программы, формируемой коллективом ДОУ.</p>
<p><b>Метод наглядного моделирования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.</li> <li>• Мнемотаблицы – схемы служат дидактическим материалом при работе по развитию связной речи детей, для обогащения словарного запаса, при обучении составления рассказов, при пересказе художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов. Технологии мнемотехники позволяют решать задачи развития всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно-логической, обработки различных приемов запоминания); развития образного, логического мышления (умения анализировать, систематизировать); развитие различных общеобразовательных дидактических задач, ознакомление с различной информацией; развитие смекалки, тренировка внимания; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в событиях, рассказах.</li> </ul>
<p><b>Технология ТРИЗ (Теория Решения Изобретательских Задач)</b></p>	<p>Использование элементов технологии ТРИЗ способствуют формированию мышления, воспитанию творческой личности, готовности к решению нестандартных задач. Например, метод «Мозговой штурм». Перед группой детей ставится проблема, каждой высказывает свое суждение, как можно ее решить, принимаются все варианты (нет не правильных суждений). При проведении данного метода, может быть выбран «критик», который высказывает сомнения, активизирующие мыслительные процессы, активность к познанию</p>

<p><b>Технология создания детского портфолио</b></p>	<p>Портфолио дошкольника – это прежде всего копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.</p> <p>Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития воспитанника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.</p>
<p><b>КВЕСТ технология</b></p>	<p>Квест - это технология, которая имеет четко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, обязательно имеет руководителя (наставника), четкие правила, и реализуется с целью повышения у детей уровня знаний и умений. Представленная форма организации деятельности детей позволяет решать задачи гармоничного развития детей по социально-коммуникативному направлению, создание положительного эмоционального настроя, развитие умения контактировать путем коллективного решения общих задач, умение действовать в команде, желание оказывать помощь и взаимовыручку, побуждать к познавательно-исследовательской деятельности путем решения проблемных ситуаций.</p> <p>Использование квест технологии в реализации социально-коммуникативного развития воспитанников оказывает неоценимую помощь педагогу, предоставляя возможность разнообразить образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым; помогает нам активизировать детей, родителей и педагогов. Данная технология способствует сплочению всех участников образовательных отношений. Родители становятся активными участниками образовательного процесса. Укрепляются и формируются доверительные взаимоотношения между детским садом и семьей.</p>
<p><b>Лэпбук</b></p>	<p>Лэпбук – это книжка-раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему.</p> <p>Это отличный способ изучить и закрепить любую тему с дошкольниками, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации. Тема может быть любая: насекомые, планеты, любимая игрушка, композиторы, праздничные даты, мультипликационные фильмы, страны, моя родословная и мн. др. Можно взять за основу какое-либо литературное произведение и комплексно изучить несколько тем. После того, как педагог с детьми определяются с темой, составляют план будущего лэпбука, т.е. какие под темы они хотят раскрыть – это и будет содержание мини-книжечек, конвертиков, потайных карманов и т.д.</p>

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации

является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования и др.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи воспитанников, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

*Проектирование событий (ситуаций) в МАДОУ д/с №472 возможно в следующих формах:*

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней ОО и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это позволяет педагогическим работникам создавать тематические творческие проекты в своей группе, проектировать работу с группой в целом, с подгруппами воспитанников, с каждым ребенком.

*Программа реализуется в различных видах деятельности:*

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В среднем дошкольном возрасте игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, свободная игра и пр.

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность

включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательная-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность* детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация), конструктивной деятельности. Художественно - творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

*Самообслуживание и элементарный бытовой труд*, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в первой половине дня, включает:*

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о младших детях в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

- *Утренний круг* – это одно из эффективных форм коррекционной работы. Данная технология позволяет повысить активность во взаимодействии детей со сверстниками, создает эмоционально положительный настрой детей на последующие занятия. Развиваются когнитивные и коммуникативные способности, саморегуляция детей.

Структура Утреннего круга:

1. Приветствие (1-3 минуты).
2. Пальчиковая гимнастика (3-5 минут).
3. Дыхательная гимнастика (2-3 минуты)
4. Артикуляционная гимнастика (3-6 минут).

*Коррекционная деятельность в первой половине дня:*

1. Артикуляционная гимнастика (3-5 мин).
2. Логопедическая пятиминутка (5-10 мин.) проводится по плану учителя-логопеда по изучаемой теме недели. Система работы включает игры и задания на развитие лексико-грамматических категорий, развития связной речи.
3. Контроль за поставленными звуками в свободной речи осуществляет учитель-логопед и воспитатели в течение всего дня. В качестве опорной информации воспитатель может использовать Экран звукопроизносительной стороны речи, размещенный в Речевом уголке группы.
4. Дидактическая игра «Слово-пароль» (3-5 мин) проводится во время прогулки или перед непосредственно сном - включает в себя придумывание слов с изучаемым звуком с целью закрепления полученной информации.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- посильную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.
- индивидуальная коррекционная деятельность учителя-логопеда во время прогулки с детьми осуществляется в теплое время года.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, включает:*

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

- *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- *Обогащенные игры в центрах активности* - помощь детям во взаимодействии друг с другом, в совместных занятиях и играх. Развитие инициативы и самостоятельности, умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

- *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для огорода», «Мы украшаем группу к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гости к народным мастерам»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. Включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.
- *Музыкально-театральная гостиная* – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- *Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять ряды серий, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- *Детский досуг* – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- *Коллективная и индивидуальная трудовая* деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- *Логоритмика* организуется учителем-логопедом и музыкальным руководителем. Логоритмика – это система упражнений, заданий, игр на основе сочетания музыки, движения, слова, направленная на решение коррекционных, образовательных и оздоровительных задач.

#### *Коррекционная деятельность во второй половине дня.*

*Коррекционный час* организуется воспитателями по заданию учителя-дефектолога и учителя-логопеда, включает в себя:

1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика.
2. Индивидуальная коррекционная работа с детьми по автоматизации поставленных звуков осуществляется по индивидуальным тетрадам.

3. Игры на развитие мелкой моторики и графических навыков малыми подгруппами детей.
4. Дидактические игры по теме недели, игры на развитие ВПФ малыми подгруппами.

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям, предприимчивость.

*Поддержка* - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

*Инициатива, инициативность* - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Возраст	Методические рекомендации поддержки детской инициативы
<p><b>Средний возраст</b></p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением.</li> <li>• Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку.</li> <li>• Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр.</li> <li>• При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.</li> <li>• Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры.</li> <li>• Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.</li> <li>• Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</li> <li>• Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</li> <li>• Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</li> </ul>
<p><b>Старший дошкольный возраст</b></p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</li> <li>• Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>• Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;</li> </ul>

	<p>обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>• При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.</li> <li>• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul> <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы также является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p> <p><i>Для поддержки детской инициативы необходимо.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.</li> <li>• Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности.</li> <li>• Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</li> <li>• Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов.</li> <li>• Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.</li> <li>• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>• При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</li> <li>• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> <li>• Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.</li> <li>• Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.</li> </ul>
--	--

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в



образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих *задач*:

- повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей);
- формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся;
- создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с умственной отсталостью и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации;
- создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Реализация инклюзивного образования – одно из направлений деятельности МАДОУ д/с №472. Детский сад предлагает родителям разнообразные формы включения детей с особыми образовательными потребностями, исходя из нозологии, индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. В ДОО функционируют 2 группы компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей с различными нозологиями: задержка психического развития (ЗПР), умственная отсталость, расстройство аутистического спектра (РАС) и т.д.

Современные семьи с детьми ориентированы на вариативность, на поиск новых моделей раннего развития, при этом они испытывают растущую потребность в консультационной поддержке и в мониторинге прогресса своих детей в период посещения ребенком детского сада. Детский сад удовлетворяет потребности и запросы родителей: предоставляет консультационную и коррекционную помощь семьям с детьми ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация "круглых столов", родительских конференций, детских утреников и праздников.

В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов:

- социального положения семьи;
- особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком;
- позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.

Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законными представителями) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законными представителями).

Опытные педагоги – воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

разрабатывают и реализуют индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка с ОВЗ.

Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителями (законными представителями). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

В коррекционных группах специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций и практических заданий. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях. Рекомендации и задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Таким образом отрабатывают и закрепляют навыки и умения у воспитанников, сформированные специалистами. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у детей.

В дошкольном образовательном учреждении постоянно совершенствуется система работы с родителями (законными представителями) воспитанников, которая предполагает их подключение к активному участию в педагогическом процессе. Содержание работы в данном направлении весьма разнообразно и определяется непосредственно спецификой нашего МАДОУ:

<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы и содержание работы</b>
Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения в целом и	<ul style="list-style-type: none"><li>• Участие в заседаниях Наблюдательного совета, Педагогических советах, общесадовских и групповых собраниях.</li><li>• Участие Родительского комитета и учет его мнения в</li></ul>

группы в частности.	разработке локальных актов, основных направлений развития ОУ, при корректировке ООП МАДОУ д/с № 472.
Привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Присутствие родителей на занятиях по социально-коммуникативному развитию детей в удобное для них время.</li> <li>• Организация совместных выставок, концертов, квестов, дней открытых дверей и самоуправления, экскурсий, клубов по интересам.</li> <li>• Проведение мастер-классов родителями, педагогами ОУ и социальными партнерами.</li> <li>• Активное участие и оказание посильной помощи родителями МАДОУ.</li> </ul>
Создание условий для творческой самореализации всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей, детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянное обновление РППС, закупка необходимого оборудования, мебели, канцелярских товаров.</li> <li>• Повышение творческого потенциала кадрового состава учреждения через систему методической работы ОУ.</li> <li>• Создание благоприятных психолого-педагогических условий организации образовательного процесса между всеми участниками образовательного процесса.</li> </ul>
Создание имиджа МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематическое обновление информации на сайте ДОУ.</li> <li>• Издание газеты ОУ «Полосатые известия».</li> <li>• Издание тематических буклетов, лифлетов, памяток и т.д.</li> <li>• Оформление тематических фотовыставок, отчетных плакатов о происходящих мероприятиях, событиях в группах и детском саду, размещение их в холлах детского сада.</li> </ul>

В своей практике педагоги используют следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Краткая аннотация</b>
<b>Общее родительское собрание ДОУ.</b>	Его цель – координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания и развития у.о детей. Проводится 1-2 раза в год.
<b>Педагогический совет по теме «Развитие речи дошкольников» с участием родителей.</b>	Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем речевого развития детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей. Проводится в рамках методической темы реализуемой в ДОУ.
<b>Тематические консультации</b>	Организуются с целью ответить на все вопросы по развитию детей, интересующие родителей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор беседы. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Организуются по запросам родителей.
<b>«Заочные»</b>	В приемные групповые помещения готовится ящик для

<b>консультации.</b>	вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Данная форма получила отклик у родителей. Как показал педагогический опыт проведения «заочной» консультаций, родители задают разнообразные вопросы, о которых не желают говорить вслух.
<b>Групповые собрания родителей</b>	На групповом собрании родителей в начале года педагоги знакомят с новыми задачами воспитания и обучения у.о детей. Педагоги акцентируют внимание на задачах развития ребенка с нарушением интеллекта, стоящих перед детским садом и на том, какую помощь может оказать семья. К выступлению на собраниях по темам, связанным с интеллектуальным, речевым развитием воспитанников, воспитатели подключают специалистов детского сада (логопеда, психолога, старшего воспитателя и др.). В группах старшего дошкольного возраста родителей знакомят с содержанием работы по подготовке детей к школе.
<b>«Круглый стол»</b>	В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы умственного и речевого развития детей.
<b>Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей.</b>	В ходе данных мероприятий родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ для детей с умственной отсталостью. В процессе проведения занятий родители становятся активными участниками.
<b>«Дни открытых дверей».</b>	«Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Заранее создается творческая группа, составляется и прорабатывается план проведения «Дня открытых дверей». Наше ОУ стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимают непосредственное участие в образовательном процессе.
<b>Консультативный пункт</b>	Деятельность консультативный пункта направлена на охват родителей, дети которых не посещают дошкольное образовательное учреждение, с целью оказания им своевременной консультативной помощи. Родители заранее записываются на прием к интересующему их специалисту. Практика показывает, что вопросы умственного и речевого развития детей актуальны и превалируют в заявках родителей.
<b>Вечера вопросов и ответов.</b>	Данная форма используется педагогами в группах. Она позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.
<b>Тренинги.</b>	Тренинги используют в своей практике педагог-психолог и учителя-логопеды на индивидуальных консультациях, семинарах, родительских собраниях. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком и особенно с ребенком, имеющим нарушения речи; выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные

	конструктивными.
<b>Дни добрых дел.</b>	Дни добрых дел в нашем учреждении проводятся как общие, так и локально по группам. Дни добровольной посильной помощи родителей группе – ремонт игрушек, пособий, книг, мебели, помощь в создании предметно-развивающей речевой среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.
<b>Индивидуальные формы взаимодействия с родителями</b>	Педагоги на практике используют педагогические беседы с родителями, индивидуальные консультации, выполнение домашних и индивидуальных поручений.
<b>Досуговые формы</b>	Досуговые мероприятия и подготовка к ним устанавливает теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В нашем учреждении традиционно проводятся тематические развлечения, литературные вечера, фольклорные праздники, ярмарки, проведение театральной недели (совместная постановка спектаклей с участием родителей), семейные встречи, КВЕСТЫ, мастер-классы.
<b>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.</b>	Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Традиционно на базе детского сада проходят тематические выставки, посвященные осени, новогодним праздникам, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню космонавтики, круглым датам известных писателей. А так же организуются выставки с опорой на календарь тематических праздников в зависимости от юбилейных дат и методической темы, реализуемой в ОУ.
<b>Совместные походы и экскурсии.</b>	Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. Это и начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из этих мероприятий дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями. Соответственно у них обогащается и словарный запас. После походов дети и родители рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.
<b>Проектная деятельность</b>	В практике работы нашего детского сада при реализации детских тематических проектов активное участие принимают родители. После определения основных направлений деятельности по проекту. Вся информация доводится до родителей: системная паутинка и результаты метода трех вопросах размещаются в приемной группового помещения. После чего родители активно включаются в совместную деятельность.

Все это позволяет родителям ближе узнать особенности организации образовательного процесса в нашем детском саду, делает его «открытым», конкурентоспособным и привлекательным для родительского сообщества микрорайона, повышает его статус.

## 2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

### *Социально-коммуникативное развитие.*

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);
- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе ("Я сам");
- развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности ("Я и другие");
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям ("Я и окружающий мир");
- формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане) имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;
- формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, прослеживать взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;
- формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего "Я". Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего "Я" через формирование и

пробуждение "личной памяти", через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

#### *Познавательное развитие.*

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

*Сенсорное воспитание* в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее



решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

*Математические представления* ребенка в дошкольном возрасте идут в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);
- познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);
- развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

*Ознакомление с окружающим* обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

### *Речевое развитие*

*Речевое развитие* направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звукобуквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

*Подготовка к обучению грамоте* включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладеть знаково-символическими средствами.

*Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:*

1. Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников.
2. Тесная связь учителя-логопеда с родителями (законным представителям), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.
3. Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.
4. Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.
5. Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.
6. Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителями (законными представителями).

*Принципы построения индивидуальных программ:*

- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка;
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка;
- прогнозирование динамики овладения программным материалом.

*Алгоритм построения индивидуальных программ:*

- работа над пониманием обращенной речи;
- развитие мелкой ручной моторики;
- развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- развитие ритмических возможностей;
- развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики;
- формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

*Задачи обучения:*

- создание предпосылок развития речи;
- расширение понимания речи;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование тонкой ручной моторики;
- развитие ритма;
- развитие дыхания;
- развитие речевого дыхания и голоса;
- развитие артикуляторной моторики;
- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

*Задачи I этапа:*

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи.
2. Стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - "би-би"; паровоз: "ту-ту").
3. Стимуляция подражания: "Сделай как я": Звуковое подражание: "Как собачка лает", "Как кошка мяукает", "Как мышка пищит?", "Как ворона каркает?".
4. Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.
5. Стимулировать формирование первых форм слов.
6. Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.
7. Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выражать свои потребности и желания словами: "Привет!", "Пока!", "Дай пить", "Хочу спать", "Хочу сок", "Спасибо!"

#### *Задачи II этапа:*

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснять свой выбор).
2. Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).
3. Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).
4. Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).
5. Постановка гласных звуков.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных. Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды).

Способы постановки звуков:

- по подражанию (у умственно отсталых обучающихся постановка звуков по подражанию получается крайне редко);
- механический способ;
- постановка от других звуков, правильно произносимых;
- постановка звука от артикуляторного уклада;
- смешанный (когда используются различные способы).

#### *Задачи III этапа:*

1. Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).
2. Расширение объема фразовой речи.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.
5. Работа по словоизменению и словообразованию.
6. Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).
7. Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).
8. Подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.

#### *Художественно-эстетическое развитие.*

*Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.* Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются:

- наглядно-слуховой (исполнение педагогическим работником песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);
- зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);
- метод совместных действий ребенка с педагогическим работником;

- метод подражания действиям педагогического работника;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции педагогического работника.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий: регулярность проведения занятий; простота и доступность для восприятия обучающихся музыкального материала по содержанию и по форме; выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность; сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности обучающихся; повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий; использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов); активно-действенное и ярко эмоциональное участие педагогических работников, родителей (законных представителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.

В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:

1. Слушание музыки направлено на развитие у обучающихся интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.
2. Пение способствует у обучающихся развитию желания петь совместно с педагогическим работником, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.
3. Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психофизическому развитию обучающихся. В процессе освоения движений под музыку, обучающиеся учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходить вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу педагогического работника, притопывать одной и двумя ногами, "пружинить" на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных. В процессе танцев у обучающихся совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.
4. Игра на музыкальных инструментах доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у обучающихся развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная организация собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у обучающихся музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.

В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у обучающихся развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе

звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение обучающихся дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.

5. Театрализованная деятельность вызывает у обучающихся желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно с педагогическим работником и другими детьми, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у обучающихся закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.

Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у обучающихся скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Режим занятий, предложенный в программе, учитывает, что они могут проводиться музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и учителем-дефектологом. Такое расписание позволяет учителю-дефектологу участвовать в организации театрализованной деятельности обучающихся в утренние часы (один раз в неделю).

*Ознакомление умственно отсталых обучающихся с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционной работе с ними.*

Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи обучающихся осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально педагогические работники воспитывают у обучающихся эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для обучающихся тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогическим работником стоит задача - вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к его речи, умение слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в Организации проводится работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом. Педагогические работники учат обучающихся сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывают умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагогические работники раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение

к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагогические работники показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча обучающихся правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:

- рассказывание текста детям;
- обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
- повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;
- пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника;
- пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;
- пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;
- беседа педагогического работника по тексту и закрепление в сознании обучающихся нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

По мере овладения навыками слушания и рассказывания тексты усложняются. К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения обучающихся, из жизни семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно-следственных связей в жизни обучающихся группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет игра-драматизация, которая является действием самих обучающихся. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации обучающиеся овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами - вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи обучающихся программа предполагает обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:

- чтение художественного произведения педагогическим работником;
- работа над пониманием текста;
- повторение текста детьми одновременно с педагогическим работником;
- повторение текста ребенком с подсказками педагогического работника (в ситуации визуально-тактильно контакта между ними);
- повторение текста ребенком самостоятельно.

Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными ("Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши"), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка.

Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы - рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.

В процессе ознакомления обучающихся с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высокохудожественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной организации, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

*Изобразительная деятельность* в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем-дефектологом, и педагогом-психологом (индивидуально). Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило, в первую половину дня, 3 раза в неделю. Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности. На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать обучающихся к выполнению изображения вместе с педагогическим работником (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат лично значимым для ребенка.

*Продуктивные виды деятельности* вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

Требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности:

- лепка: является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином), ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ощупывании предметов у обучающихся формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка;

- аппликация: позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, то есть умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений;
- рисование: воспитывает у обучающихся эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у обучающихся развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у обучающихся элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность;
- конструирование: важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям ("Построй домики для зайчика и ежика"), конструированием по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий;
- ручной труд: основной задачей воспитания обучающихся на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.

В процессе занятий у обучающихся развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Очень интенсивно происходит развитие речи у обучающихся - они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Все это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи - фиксирующую, регулирующую, планирующую. Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность.

На занятиях по ручному труду у дошкольников с нарушением интеллекта формируются представления о мире профессий, обучающиеся начинают узнавать людей в униформе как представителей разных профессий, учатся соотносить специфические орудия труда и одежды. Под влиянием педагогического работника у обучающихся формируется уважительное отношение к людям разных профессий, а также к результатам их профессиональной деятельности. Сначала эта работа затрагивает близкий круг профессий - воспитатель, повар, дворник, шофер, затем профессии родителей (законных представителей) и близких родственников. Кроме знаний о труде этих людей, обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Таким образом, достигается единство представлений обучающихся и их трудовых навыков, к которому и необходимо стремиться в процессе трудового воспитания. Поскольку данное единство лежит в основе гармоничной социализации умственно отсталого ребенка.



В сетке занятий целенаправленное обучение по ручному труду вводится с пятого года жизни, программа предлагается на два года обучения.

*Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.* Педагогические работники создают условия для проявления у обучающихся эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения.

Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагогические работники организуют наблюдение за окружающей природой в разное время года, обращая внимание обучающихся на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь доступными изобразительными средствами. Обучающиеся сначала под руководством педагогического работника, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится.

В работе с детьми эффективны "сотворчество" с педагогическим работником, использование игровых приемов. Внесение игрушек, персонажей, беседы с детьми от лица того или иного персонажа рождает у них живой интерес к образу, создают непринужденную обстановку на занятии. Обучающиеся проявляют большой интерес к созданию коллективных композиций, при этом главное научить обучающихся согласовывать свои действия друг с другом, они должны научиться находить свое место в общей работе.

Изобразительная деятельность дает возможность ребенку создать рисунок или аппликацию на основе собственного замысла, реализуя в нем свои потенциальные возможности и реальные умения оперировать конкретными графическими образами и действия, использовать "неподражательные" цвета, нестандартные формы, оригинальное сочетание материалов.

Для умственно отсталого ребенка создание и проявление собственного замысла оказывается нереальной задачей, особенно без специального обучения. Даже под руководством педагогического работника, находясь в специализированной дошкольной образовательной организации, обучающиеся оказываются не способны создавать изображения по собственному замыслу. Поэтому эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления изобразительной деятельности - лепки, аппликации, рисования. Однако в результате целенаправленного обучения на четвертом году пребывания в специализированной организации обучающиеся могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу.

Центральной линией эстетического воспитания становится знакомство обучающихся с нарушением интеллекта с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей. Особую роль в становлении эстетического восприятия у обучающихся играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства. В беседе педагогический работник обращает внимание обучающихся на эмоциональное содержание картины, на собственное настроение, которое вызывает та или иная иллюстрация. Важно вести обучающихся от позиции "нравится или не нравится" к обоснованной позиции, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи.

Практическое воплощение идей эстетического воспитания дошкольников данной категории связано с художественно-декоративной деятельностью по благоустройству предметно-окружающей среды. Дошкольники должны принимать посильное участие в

благоустройстве территории детского сада, украшении группы, сборе минералов и сухоцветов, в создании композиций из цветов и природного материала.

Закрепить представления обучающихся о роли и месте изобразительного искусства в жизни человека можно в ходе регулярных посещений музеев изобразительного искусства, выставок, при посещении архитектурных памятников и заповедников.

Эстетическое воспитание обучающихся с нарушением интеллекта первые три года пребывания ребенка в специализированной дошкольной образовательной организации пронизывает всю жизнь обучающихся в группе, включаясь в различные методы работы педагогических работников и виды детской деятельности, а на четвертом году обучения выделяются специальные занятия, которые решают конкретные задачи эстетического воспитания.

#### *Физическое развитие.*

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения обучающихся движениям в дошкольной образовательной организации признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В то же время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в Организации целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и

письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

#### *Формирование представлений о здоровом образе жизни.*

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания обучающихся в дошкольной образовательной организации:

- Создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды. В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающимися.
- Укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьесберегающих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.
- Формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.
- Воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

1. "Путь к себе"
2. "Мир моих чувств и ощущений"
3. "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья".
4. "Движение - основа жизни"
5. "Человек есть то, что он ест"
6. "Советы доктора Айболита"
7. "Здоровье - всему голова"

В направлении *"Путь к себе"* у обучающихся закрепляется образ "Я"; они учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности.

У обучающихся закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека; у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром.

Ребенок познает себя через общение с окружающими людьми, наблюдение за их повседневной жизнью и деятельностью. Формируя основы здоровьесберегающих технологий, нужно постоянно помнить, что общение педагогического работника с детьми создает основу для формирования у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью. При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.

В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.

В содержании работы *"Мир моих чувств и ощущений"* обучающихся знакомят с основными средствами познания мира - зрением, слухом, кожной и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. Путем практических упражнений обучающиеся постигают особенности этих ощущений, учатся им доверять и использовать в повседневной практике, фиксируют в речи свои ощущения. Кроме того, создаются специальные ситуации для накопления индивидуального чувственного и

эмоционального опыта, который закладывает основы представлений обучающихся о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми.

У обучающихся формируются представления о необходимости бережного отношения к органам чувств. С детьми проводятся упражнения по самомассажу, формируются у них навыки ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.

При ознакомлении обучающихся с направлением *"Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья"* - происходит формирование представлений обучающихся о единстве Человека и Природы. Первоначально ознакомление с этим единством проводится в ходе понимания дошкольниками значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Обучающиеся знакомятся и с другими биоритмами - сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями.

В подготовительной к школе группе у дошкольников формируются представления о возрасте людей. Они узнают о зависимости деятельности человека от его возраста. Начинают понимать, что самочувствие человека зависит от правильного отношения к своему здоровью и от поведения человека. Такой подход является основой для формирования представлений о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма.

В дальнейшем *"солнце, воздух и вода"* рассматриваются как факторы, оказывающие важнейшее влияние на жизнь и здоровье не только человека, но и всего живого на Земле.

Солнце, свет. Их роль и влияние на жизнь, рост и развитие живых организмов. Взаимосвязь солнца и температуры воздуха. На прогулках и в ходе занятий обучающихся знакомят с правилами поведения на солнце, что особенно актуально в теплое время года. Таким образом, осуществляется профилактика перегревания. Здесь же обучающихся знакомят с необходимостью ухода за глазами, проводится профилактика их переутомления. Обучающиеся практически овладевают приемами и упражнениями для укрепления глазных мышц и развития остроты зрения.

Воздух. Обучающиеся знакомятся с приемами правильного дыхания, овладевают навыками контроля за своим поведением с использованием дыхательных упражнений. Соблюдение режима проветривания помещения, регулярные прогулки и активный отдых, сон в проветриваемом помещении становится для обучающихся важным условием здорового образа жизни.

Вода. Обучающиеся знакомятся с ее значением для жизни живых организмов на Земле, у них закрепляются представления о простейших свойствах воды и ее значении в жизни человека. Обучающиеся знакомятся с водой как со средством гигиены, закаливания и оздоровления своего организма.

Содержание работы *"Движение - основа жизни"* - посвящено формированию у обучающихся представлений о значении двигательной активности в жизни человека. Обучающиеся знакомятся со своими индивидуальными параметрами физического развития и роста. Они учатся замерять свой рост, оценивать свою силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. В процессе занятий дошкольники знакомятся с ролью подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости; овладевают комплексами упражнений для физкультминуток на занятиях, для утренней гимнастики.

Педагогическая работа, связанная с *"Человек есть то, что он ест"* посвящена формированию у обучающихся представлений о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Обучающиеся знакомятся с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Они постигают в общих чертах особенности процесса пищеварения, культуры питания и поведения за столом. У дошкольников формируются навыки ухода за своими зубами, их учат, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу. У обучающихся закладываются

представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения.

В направлении *"Советы доктора Айболита"* работа посвящена формированию у обучающихся представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма. Обучающихся знакомят со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевают приемами элементарной медицинской помощи.

Детям рассказывают о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. У обучающихся формируются представления о своих правильных действиях в проблемных, жизненных ситуациях: вызов скорой помощи, обращение за помощью к другому человеку, необходимость сделать прививку или укол, лечение зубов, прием лекарства, полоскание горла и другое.

В этом же направлении проводится работа по профилактике простудных заболеваний у обучающихся.

В содержании *"Здоровье - всему голова"* работа направлена на закрепление у обучающихся представлений о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших, жизненных ценностей человека. Обсуждаются условия поддержания своего организма в активном, здоровом состоянии, формируются установки на порицание вредных привычек (переедание, алкоголь, курение, токсикомания), наносящих урон здоровью и развитию организма.

У обучающихся закрепляются навыки безопасного поведения на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах, формируются представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях: при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей.

Содержание работы в Организации должно быть направлено на совершенствование духовного развития обучающихся, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание им индивидуального психологического комфорта. В целом, у дошкольников формируется стойкая установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

## **2.7. Рабочая программа воспитания (РПВ)**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

### **2.7.1. Пояснительная записка к РПВ**

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка».

## **2.7.2. Целевой раздел РПВ**

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания».

## **2.7.3. Содержательный раздел РПВ**

### **2.7.3.1. Уклад образовательной организации**

*Компоненты, предусматривающие уклад профессионального сообщества.*

Основа уклада МАДОУ д/с №472 – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае можно создать необходимые условия для нормальной жизни и развития детей.

*Коллектив как команда.* Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми с ОВЗ, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.

*Корпоративный стиль.* Одежда и внешний вид сотрудников играют большую роль. Они могут как привлекать к сотрудничеству, так и отталкивать. Стандарт корпоративного стиля команды детского сада – это одежда классического покроя, спокойных тонов.

*История детского сада и его традиции.* Уважение к своей истории – важная составляющая позитивного образа ДОО. Чтобы сохранить значимые события в детском саду накапливается банк исторических фотографий значимых событий, первых руководителей и педагогов, благодарности родителей и коллег и т.д. б. Это является одной из традиций нашего детского сада.

*Корпоративные праздники.* Совместный интересный досуг – эффективный способ создать команду. В МАДОУ д/с №472 празднуются День воспитателя и всех дошкольных работников, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, окончание учебного года, юбилей детского сада. Коллектив детского сада традиционно организует отдых на природе, культурные мероприятия, экскурсии и т.д.

*Сетевое взаимодействие с коллегами.* МАДОУ д/с №472 взаимодействует с различными организациями на договорной основе, детские сады, библиотеки, школы, НГПУ, НИПКиПРО, НПК №1 им. А.С. Макаренко и т.д. Данное взаимодействие помогает повышать уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива, что способствует повышению качества образовательных услуг в ДОО.

*Компоненты, предусматривающие уклад профессионально-родительского сообщества.*

От того, как педагоги выстраивают работу с семьями воспитанников, напрямую зависит репутация всего детского сада. Поэтому в рамках проектирования уклада уделяется внимание следующим компонентам.

*Нормы общения.* Обращение к родителям (законным представителям) допустимо только на «вы», возможно по имени и отчеству или по имени, если родитель не против. В речи педагогов и других сотрудников не должно быть сленга и ненормативной лексики. Тон общения всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса.

Важно, чтобы все педагоги знали о границах своих компетенций – в каких случаях и о чем они могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к заведующему, заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе, старшему воспитателю и т.д. К какой категории относятся все случаи конфликтов, чрезвычайных происшествий, травм и т. п. Педагоги должны всегда приветствовать родителей и детей, выходить к ним навстречу. Улыбка – обязательная часть приветствия. Когда педагог описывает ситуации, которые произошли с ребенком в группе, никогда не оценивает их.

*Информационная политика детского сада.* Работа воспитателей с семьей может быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой. Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня, с целью информирования родителей о жизни ребенка в ДОО. Этой цели служат

тематические стенды в коридорах с общей информацией, а также стенды в приемной групповых помещений. Отражать события в детском саду помогают тематические выставки детских работ, индивидуальные выставки, стенд газеты, буклеты, памятки и т.д.

Еще одним инструментом реализации информационной политики детского сада является *официальный сайт ДОО*. Структура сайта и размещаемый материал соответствуют «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Воспитатели ежедневно сообщают родителям о событиях, происходящих в течение дня в группе. Также педагоги проводят с ними мероприятия: совместные праздники, педагогические гостиные, мастер-классы, родительские собрания, творческие вечера и т.д.

*Корпоративная пресса* является один из современных инструментов информационной политики детского сада. Основные средства для этого – сайты педагогов, группы в мессенджерах и соцсетях, публикации в профессиональных изданиях. В группах в мессенджерах педагоги систематически размещают фотографии, видео, описание событий жизни группы и детского сада, размещают объявления и важную информацию. Также создан и функционирует чат сотрудников ДОО для командной работы, чтобы обмениваться важной информацией и быстро принимать коллегиальные решения.

*Компоненты, предусматривающие уклад на уровне группы.*

*Детско-взрослое сообщество* – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными. Поэтому в каждой группе должны быть свои правила и нормы жизни с учетом возраста детей и воспитательных задач.

*Нормы жизни группы.* Правила совместной общей жизни детей в группе должны быть такими, чтобы каждый в ней чувствовал себя комфортно, спокойно и защищено. Задача норм, правил и традиций, которые вводятся в группе, прежде всего социализация детей, их социально-коммуникативное развитие. Среди норм могут и должны быть разумные и понятные детям запреты, но при этом их не должно быть много. Есть другие правила и ограничения, цель которых упорядочить жизнь в группе. Например, не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т. п. Их следует вводить по формуле «Не надо, потому что...» или «В группе мы бережем игрушки», «В группе мы не разбрасываем вещи» и т.п., т. е. без запретов и отрицания. Относительно подобных правил уместно будет объяснить детям, почему именно нежелательно их нарушать.

В любой ситуации педагоги должны придерживаться единого стиля общения с детьми: находить индивидуальный личный контакт с каждым, уметь слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это поможет установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

*Интерьер группы.* Интерьер должен создавать атмосферу тепла и мягкости в группе, как дома. Важно, чтобы дети и педагоги, которые с ними работают, чувствовали себя в группе уютно, спокойно, расслабленно. Стены окрашены в теплые пастельные тона. Обязательно наличие мягкой мебели, а также подушек, ковра, на котором дети могут расслабиться и отдохнуть.

*Традиции жизни группы.* Традиции помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции могут быть разными, но с воспитательным компонентом. В МАДОУ д/с №472 существуют следующие традиции:

- *Традиция «Утро радостных встреч».* Это традиция встречи после выходных и праздничных дней, отпусков, когда дети долгое время находятся вне ДОО дома, в семье. После завтрака воспитатель организует беседу с детьми, все желающие делятся

- своими впечатлениями, переживаниями, информацией о том, как они провели эти дни.
- *Традиция «А что у нас?»*. В рамках данной традиции педагогом совместно с детьми создаются и обсуждаются планы на день, неделю и месяц. Педагог выслушает всех желающих внести свои предложения, организовать обсуждение и обязательно реализовывает предложенную детьми идею в течение установленного срока.
  - *Традиция «Мы дежури́м»*. Данная традиция направлена на выполнение детьми поручений: дежурство по организации приемов пищи в течение дня, в уголке природы, подготовка к занятиям, контроль за соблюдением культурно-гигиенических процедур детьми и др. Дежурство может быть индивидуальным или групповым, на день, часть дня или неделю. Группы дежурных определяются воспитателем, но с учетом интересов и предпочтений детей. В группе составляется график дежурства. Если дети дежурят группами, то можно предложить им в старшем и подготовительном к школе возрастах придумать себе название, выбрать старшего группы, распределить обязанности.
  - *Традиция «Чаепития»*. Заключается в организации чаепития по поводу какого-либо события в группе: дня рождения ребенка или взрослого (воспитателя, младшего воспитателя), празднования 8 Марта, Дня матери и др. Во время такого чаепития каждый присутствующий за столом имеет возможность сказать приятные слова и поздравления виновнику торжества. В поддержании такой традиции и ее осуществлении большую роль играют взрослые, которые являются непосредственными участниками этих мероприятий.
  - *Традиция «Танцевальное лето»*. Название традиции говорит само за себя. Традиция проводится в летний оздоровительный период. В теплую сухую погоду на импровизированной сцене, спортивной площадке или на групповых участках педагоги под музыку организуют для детей танцы. Это могут быть массовые танцы, групповые танцевальные постановки и др. Данное мероприятие может быть заранее подготовлено или быть спонтанным.
  - *Традиция «Письмо Деду Морозу»*. В центральном холле ДОО за три недели перед новым годом вывешивается красиво оформленный ящик для писем, куда все желающие и взрослые, и дети могут поместить свои письма с желаниями. Детские письма после вскрытия ящика тайно передаются родителям.
  - *Традиция «День рождения»*. Особое внимание следует уделить традиции поздравлять воспитанников с днем рождения. Лучше делать это непосредственно в день рождения. Если это был выходной, то поздравляют именинника в понедельник, если ребенок болел – в первый же день его прихода в группу. Дети могут позвонить больному ребенку по телефону вместе с воспитателем, нарисовать открытки или общий плакат и передать с родителями вечером торжественного дня. Задача – выработать единый сценарий или ритуал, согласно которому в группе будет чествовать каждого именинника. Подарки для всех именинников тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.
  - *Совместные досуговые события с родителями «Развлечения»*: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали, а также праздники-сюрпризы, которые педагоги организуют для детей, – праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей, праздник конфетных фантиков и т. п.

#### **2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

#### **2.7.3.3. Общности образовательной организации**



В ДОО выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог – дети;
- родители (законные представители) - ребенок (дети);
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества ДОО является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей с ОВЗ, признание ребенка субъектом и активным участником коррекционно-образовательного процесса.

#### **2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Раздел РПВ «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует п. 36 ФАОП ДО «Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены в пяти образовательных областях».

#### **2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

*Работа с родителями (законными представителями)*

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ д/с №472.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

*События образовательной организации.*

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.6. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл коррекционно-образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

В ДОО используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы».

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальными особенностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

#### **2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды**

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

РППС детского сада отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность:

- общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий);
- для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Результаты труда ребенка с ОВЗ отражаются и сохраняются в среде.

Все компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом коррекционно-образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

#### **2.7.3.7. Социальное партнерство**

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

Социальное партнерство в рамках инклюзивного образования в МАДОУ д/с №472 - это социальное взаимодействие, которое ориентирует всех его участников на свободное и равноправное сотрудничество. Сотрудничество с Центром развития ребенка «Кругозор», Городской общественной организацией инвалидов «Общество Даун Синдром», Городским центром образования и здоровья «Магистр», АВА – центр «Диада+», Лекотекой (на базе МКДОУ д/с №405), МБУ Новосибирским городским центром социальной помощи семье и детям «Заря» помогает правильно выстраивать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью, формировать инклюзивную культуру, развивать опыт инклюзивной практики.

## **2.7.4. Организационный раздел РПВ**

### **2.7.4.1. Кадровое обеспечение.**

Кадровое обеспечение МАДОУ д/с №472 описано в разделе 3.4. Программы «Кадровые условия реализации Программы».

### **2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей коррекционно-образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

### **2.7.4.3. Требования к условиям работы с детьми с ОВЗ.**

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ д/с №472 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада ДОО:* инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

*На уровне воспитывающих сред:* РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

## **2.8. Перечень пособий, способствующих реализации Программы в пяти образовательных областях**

<b>Образовательная область</b>	<b>Учебно-методические пособия, используемые при реализации АООП</b>
<b>Физическое развитие</b>	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа. Казань 2013г. Сековец Л.С. Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Москва 2008г. Уланова Н.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Санкт-

	Петербург 2007г.
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство с окружающим миром. Воронеж 2009г.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа). Москва 2001г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. Москва 2008 г.</p> <p>Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Москва 2007г.</p> <p>Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Москва 2006г.</p> <p>Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4- 5 лет с ЗПР. Москва 2007г.</p> <p>Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Москва 2007г.</p> <p>Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Москва 2007г.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Воронеж 2004г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. Москва 2013г.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи. Художественная литература. Воронеж 2009 г.</p> <p>Морозова И. А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. Москва 2007 г.</p> <p>Морозова И. А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. для работы с детьми 6-7 лет. Москва 2007 г.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Грибовская А.А. Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. Москва 2012г.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Старшая группа. Москва 2008 г.</p> <p>Мальшева А.Н., Ермолаева Н.В., Поварченкова З.М. Аппликация в детском саду. Ярославль 2010 г.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Москва 1978г.</p> <p>Д.Н Колдина. Аппликация с детьми 4-5 лет. Москва 2013г.</p> <p>Д.Н Колдина. Аппликация с детьми 5-6 лет. Москва 2013г.</p> <p>Д.Н Колдина. Лепка с детьми 5-6 лет. Москва 2013г.</p> <p>Д.Н Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет. Москва 2013г.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа). Москва 2001г.</p>

## 2.9. Иные характеристики содержания программы

### 2.9.1. Организация работы по укреплению здоровья детей

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

#### *Закаливание детей*

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
- специальные оздоровительные мероприятия (сауна, соляная пещера, фито-бар и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

#### *Проветривание*

Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях во всех климатических районах, кроме районов с суровым климатом (IA, IB, IГ климатические под районы), обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4 °С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

#### *Прогулка*

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Детям необходимы ежедневные прогулки. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, нельзя без веских причин сокращать продолжительность прогулок, например, с целью проведения дополнительных занятий. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с.

На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

#### *Оздоровительные процедуры после дневного сна.*

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

### **2.9.2. Режим двигательной активности воспитанников ДОО**

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность, мин		Особенности организации
	Средний возраст	Старший дошкольный возраст	
<b>Учебные занятия (НОД)</b>			
<i>Физическая культура</i> - традиционное - тематическое - игровое - интегрированное - коррекционное - сюжетно-игровое - контрольно-проверочное	20	25	- 3 раза в неделю - третье физкультурное занятие с детьми 5-7 лет проводится на улице - в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях физкультурные занятия организуют на открытом воздухе
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>			
<i>Утренняя гимнастика</i> - традиционная - ритмическая - игровая - сюжетная - с использованием полосы препятствий - с использованием простейших	6-8	8-10	- ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах - в теплое время года на свежем воздухе

тренажеров - бег			
<i>Двигательная разминка</i>	3-5	5-7	- ежедневно во время перерыва между занятиями, во время занятий с преобладанием статических поз - состоит из 3-4 игровых упражнений, а также произвольных движений детей
<i>Физкультминутка (динамическая пауза)</i> - упражнения общеразвивающего воздействия - подвижная игра - дидактическая игра с разными движениями - танцевальные движения и игровые упражнения.	2-3	2-3	- ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, состояния здоровья детей - действие может сопровождаться текстовкой.
<i>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</i> - активные двигательные действия, обусловленные сюжетом и правилами игры - самостоятельные, совместные, групповые игры - игры малой подвижности - игры с элементами спортивных упражнений, на развитие ловкости, быстроты движений, скорости, внимания, координации - элементы спортивных игр (футбол, хоккей, волейбол, баскетбол) и т.д.	15	15	ежедневно на утренней и вечерней прогулках
<b>Индивидуальная работа по освоению основных видов движений (ОВД)</b> - ходьба - бег - прыжки - метание - равновесие - лазанье	10	10	ежедневно на утренней и вечерней прогулках
<b>Гимнастика пробуждения после дневного сна,</b> - разминка в постели; - О.Р.У. - подвижные игры и танцевальные движения	5-10	5-10	- ежедневно - принуждение исключено, учет индивидуальных особенностей обязателен.

- релаксационные упражнения - «дорожка здоровья» (массажные коврики, перешагивание через различные предметы) и т.д.			
<b>Физкультурно-массовые мероприятия (активный отдых)</b>			
<b>Дни здоровья:</b> беседы, спортивные игры, обсуждения, соревнования, спортивные развлечения, выпуск газет на тему ЗОЖ, консультации для родителей и т.д.			1 раз в квартал
<b>Физкультурно-спортивные праздники</b> Олимпийские игры: Зимняя Олимпиада, Летняя Олимпиада	30	40	2 раза в год на открытом воздухе или в зале
<b>Каникулы</b>			- 2 раза в год (одна из недель февраля, с июня по август) во всех возрастных группах - отменяются все виды НОД - двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками, совместной деятельностью художественно-музыкальной направленности и т.д. - продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья
<i>Физкультурно-оздоровительные развлечения и досуги</i> Спортивные развлечения, веселые старты, тематические дни, соревнования и т.д.	20-30	30-40	- 1 раз в месяц на свежем воздухе или в зале - возможно проведение с детьми сверстниками из других групп - участие родителей
<b>Самостоятельная деятельность</b>			
<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i> - разнообразие видов и способов движений с различными пособиями - подвижные игры - использования спортивного инвентаря и т.д.	3-4 часа	3-4 часа	Ежедневно

### 2.9.3. Закаливающие мероприятия



Важное звено в системе оздоровления детей – закаливание. Процесс закаливания следует рассматривать как систему мероприятий, направленных на укрепление здоровья, предупреждение заболеваний и совершенствование физического развития детей. Закаливающий эффект достигается систематическим, многократным воздействием на организм ребенка того или иного закаливающего фактора и постепенным повышением его дозировки.

В организации процесса закаливания в ДОО педагоги руководствуются следующими принципами:

- комплексность использования природных факторов;
- постепенность увеличения силы воздействия закаливающих средств;
- непрерывность проведения закаливающих процедур;
- направленность закаливающих средств на разные участки тела при чередовании их как по силе воздействия, так и по интенсивности;
- проведение закаливания и в состоянии покоя, и в сочетании с движениями, физическими упражнениями;
- осуществление закаливающих процедур на фоне теплового комфорта организма (состояние теплового комфорта достигается сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды, уровня двигательной активности детей);
- наблюдение за реакцией организма ребенка на закаливающие воздействия, учитывая его индивидуальные особенности;
- создание условий для благоприятного эмоционального состояния детей в процессе закаливания и их положительного отношения к процедурам.

Для реализации перечисленных условий в дошкольном учреждении разработана система закаливающих мероприятий, органично вписывающихся в распорядок дня.

*В ДОО используются следующие методы закаливания:*

<b>Виды закаливания</b>	<b>Методики</b>	<b>Возраст</b>
<b>Закаливание воздухом</b>	Утренний прием на свежем воздухе	Все возрастные группы
	Прогулки в любую погоду в соответствующей одежде	
	Воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями	
	Утренняя гимнастика в обычной одежде	
	Ходьба босиком по ребристым и сенсорным дорожкам	
	Активные физические упражнения и игры на улице	
	Дневной сон при открытой фрамуге (с доступом свежего воздуха в летний период)	
	Сон без маек	
	Проветривание помещений в соответствии с требованиями	
	Контрастные воздушные ванны	
	Гимнастика пробуждения в постели (после сна)	
<b>Закаливание солнцем</b>	Световоздушные ванны в теплый период	Все возрастные группы
	Солнечные ванны	

	Отдых в тени	
<b>Закаливание водой</b>	Умывание и другие гигиенические процедуры	Все возрастные группы
	Мытье рук до локтя и шеи водой комнатной температуры	
	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры	
	Полоскание рта после приема пищи	
<b>Нетрадиционные методы закаливания</b>	Дыхательная гимнастика	Все возрастные группы
	Релаксация	
	Самомассаж	

*Соблюдается следующий температурный режим:*

Содержание	Возрастные группы	
	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
<b>1. Воздушно-температурный режим</b>	от +20 до + 22°C	от +18 до + 20°C
Одностороннее проветривание	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С	
Утром перед приходом детей	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С	
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21 °С	+ 20 °С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.	
<b>2. Воздушные ванны (прием детей на воздухе)</b>	до 0 °С	до -5 °С
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная	
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С	
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:	
	до - 18 °С	до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м\с
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.	
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре	

	воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.	
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры	
	+ 20 °С	+ 20 °С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	
<b>3. Водные процедуры</b> (гигиенические процедуры)	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.	Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.
	В летний период - мытье ног.	

#### 2.9.4. Актуальные здоровьесформирующие технологии

Технология	Время проведения	Методики проведения
<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>		
Динамические паузы	Во время занятий, 2-3 мин., по мере утомляемости детей.	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
Релаксация	После физ. нагрузки.	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп можно использовать спокойную классическую музыку, звуки природы.
Гимнастика пальчиковая	Ежедневно, в любой удобный отрезок времени.	Индивидуально, фронтально, либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время	В зависимости от интенсивности зрительной. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.
Гимнастика дыхательная	В различных формах коррекционно-оздоровительной работы.	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, ходьба по ребристым дощечкам. легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий.

Гимнастика корректирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей. Обязательное проведение во время утренней гимнастики и занятий по физической культуре.
<b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b>		
Игротренинг, игротерапия	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом.	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.
Коммуникативные игры	Ежедневно в первую и во вторую половину дня.	В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, рисование, лепка и др.
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму. Используется наглядный материал.

### 2.9.5. Режим работы ДОУ в период карантина

Карантин – система мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из эпидемического очага и ликвидации самого очага. Эпидемический процесс данных заболеваний характеризуется сезонными изменениями, вспышками и возникающими эпидемиями различной интенсивности.

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней, при ветряной оспе, краснухе и паротите – 21 день, при менингококковой инфекции – 10 дней, а при вирусном менингите – 20 дней, коронавирус COVID – 19 – 14 дней. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,

- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Организации обеспечивает реализацию Программы. Организация имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС детского сада создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она

строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- *безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- *эстетичной* - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

РППС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

#### *Методические рекомендации по организации РППС для детей среднего возраста*

Пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной, т.к. воспитанники компенсирующих групп, плохо координированы и моторно неловки.

Удовлетворяя потребности детей в движении, можно оборудовать в группе «дорожку движения», где с помощью символов или фотографий указаны двигательные задания для малышей. Именно в этом возрасте важно начать учить детей работать по заданным схемам.

Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого нужно иметь в группе одну-две ширмы, цветные шнуры, складные заборчики и т. п.

Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего

мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте умственно отсталые дети многие предметы наблюдают впервые и воспринимают как своего рода эталон. Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления.

Особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования. Обязательно следует включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камушки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания, а также контейнеры с крышками разных форм и размеров и т. п.

В этом возрасте начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание нужно уделить оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Кроме того, в этом центре должно быть достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

#### *Методические рекомендации по организации РППС в старшем дошкольном возрасте*

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшем дошкольном возрасте, нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам.

Необходимо также активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

В центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Имея возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, у детей развивается их тактильный и сенсорный опыт, формируется интерес к познавательной деятельности. В лаборатории необходимо иметь приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы, журналы для фиксации результатов опытов; ёмкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки; материалы: природные (желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, спилы дерева, крупа и т. п.); бросовые (пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля и т. п.); неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, древесная стружка, опавшие листья, измельченный пенопласт) и др.

Особое внимание уделяется наличию обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

Создание условий для проведения игр-соревнований, совместному труду (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.). Нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения игр-соревнований, в которых формируется мотивация достижения успеха.

В групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

Сюжетно-ролевые игры с правилами, отличаются большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т.п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения игр-соревнований, в которых формируется мотивация достижения успеха.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В развивающем пространстве детского сада имеется музыкальный и физкультурный зал, медицинский блок, кабинет педагога-психолога и логопедические кабинеты, методический кабинет, сенсорная комната, изо-студия, лаборатория, театральная студия, соляная пещера и ряд служебных помещений. Группы оснащены современной мебелью, разнообразными игровыми пособиями и игрушками. В некоторых группах имеются компьютеры и офисная техника.

<b>Составляющие материально-технической базы ДОУ при организации РППС</b>	<b>Оснащенность</b>
Музыкальный зал	Музыкальный центр, телевизор, караоке с микрофоном и дисками, фортепиано, пуфики, детские стульчики, зеркальная стена, музыкальные инструменты, синтезатор, мультимедийная установка: проектор Soni Vewer, экран, ноутбук, 2 кондиционера, переносная колонка и т.д.
Физкультурный зал	Тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажер», «Силовичок», ковровое покрытие, сухой бассейн, мебель для размещения оборудования, спортивный инвентарь (мячи, кегли, скакалки и др.), спортивные комплексы и т. д.
Кабинеты и рабочее места логопедов	Компьютер, принтер, детская мягкая мебель, шкафы для пособий, магнитофон, методические и дидактические пособия, игровое оборудование.
Кабинет психолога	Шкаф для методических пособий, детская мягкая



	мебель, коврик для релаксации, методические и дидактические пособия, игровое оборудование, компьютер, принтер.
Сенсорная комната, рабочее место учителя-дефектолога	Шкаф для методических пособий, детская мягкая мебель, коврик для релаксации, коррекционное оборудование, компьютер, принтер, методические и дидактические пособия, игровое оборудование, сухой бассейн, пузырьковая колонна, планшет для пескотерапии, установка для ароматерапии «Эфа», светильник «Аквариум с рыбками».
Групповые помещения	В соответствии с ФГОС ДО при организации РППС
Медицинский блок	Мебель, ростомер медицинский, облучатель-рециркулятор бактерицидный передвижной, облучатель бактерицидный стационарный, измеритель артериального давления, весы медицинские электронные.
Методический кабинет	Мебель, компьютер, принтер, МФУ, ламинатор, брошюровщик, ноутбук, информационная стойка, методические и дидактические пособия, периодические издания, тематические папки.
Театральная студия	Шкаф для методических пособий, коврик для релаксации, компьютер, принтер, стулья.
Соляная пещера	Песочный стол, тренажер для релаксации, лавочки.
Изо-студия	Мебель, шкафы для методических пособий и выставок, мольберты, методические и дидактические пособия.
Лаборатория	Компьютеры, детская мебель, шкафы для пособий, методические и дидактические пособия, игровое оборудование.
Территория детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные групповые площадки с теньевыми навесами, малыми игровыми формами, зелеными насаждениями,</li> <li>• спортивная площадка, оснащенная спортивными снарядами (для подлезания, бега с препятствиями, ходьбы, метания и т.д.)</li> <li>• современный спортивно-игровой комплекс,</li> <li>• цветники, клумбы,</li> <li>• тематические резные деревянные фигуры,</li> <li>• огород,</li> <li>• стелла, посвященная празднованию 9 Мая,</li> <li>• информационные стенды, картины на дереве,</li> <li>• мобильная площадка «Автогородок».</li> </ul>

#### *РППС групповых помещений*

Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует наличие гибкого зонирования группового помещения. Некоторые зоны отделены одна от другой перегородками с ячейками-нишами. При этом каждая зона хорошо освещена. Гибкое зонирование помещения помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении в зависимости от возраста детей группы организованы уголки и зоны:

- ✓ для приема пищи и занятий (столики со стульчиками);
- ✓ физкультурный уголок;
- ✓ зоны для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ игр со строительным материалом (в старших группах наличие конструкторов «Лего»);
- ✓ игр с машинками;
- ✓ уголок ИЗО деятельности;
- ✓ музыкальный уголок;
- ✓ уголок чтения и рассматривания иллюстраций;
- ✓ отдыха (уголок уединения);
- ✓ театральный уголок;
- ✓ уголок ручного труда;
- ✓ уголок экспериментирования;
- ✓ уголок бытового труда;
- ✓ уголок дежурств;
- ✓ природный уголок;
- ✓ уголок речевого развития;
- ✓ уголок безопасности и ПДД;
- ✓ уголок дидактических и настольно-печатных игр;
- ✓ патриотический уголок и т. д

Представленный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей ДОУ, приоритетных направлений деятельности, запросов детей и родителей (законных представителей), инициативы педагогов и других факторов.

*Перечень материалы и оборудование по образовательным областям в соответствии с возрастом детей*

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной одежды. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.) Тематические наборы игрушек: «Магазин», «Больница», «Кухня»
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, пожарная машина, «скорой помощи»), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).

Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, шарфики, платочки, головные уборы, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
<b>Познавательное развитие</b>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.).
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа лего и др.
Средства ИКТ	Интерактивная доска (или стол), демонстрационные материалы и развивающие программы. Проектор. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
<b>Речевое развитие</b>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные, простые кисти, краски, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки, бумага (белая, цветная), картон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин, глина, стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое

	тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиасы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки; лестницы веревочные, наклонные; стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, батуты; мячи разных размеров, мячи утяжеленные вес 500-1000 гр, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, колебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр, канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40х40см, санки, лыжи с мягким креплением, двухколесные велосипеды, самокаты, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др.

Для детей с умственной отсталостью за педагогами остается право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом различных условий, сложившихся в Организации, групп различной направленности и сроков реализации Программы, особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

*Кадровое обеспечение образовательного процесса.*

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития

Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

В детском саду коррекционно-образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, обучающие, так и коррекционные задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

ДОО укомплектовано, согласно штатному расписанию:

- Заместитель заведующего по УВР- 1
- Старший воспитатель - 3
- Педагог-психолог - 2
- Учитель-логопед – 12
- Учитель-дефектолог – 3
- Тьютор - 1
- Педагог дополнительного образования - 2
- Музыкальный руководитель - 2
- Инструктор по физической культуре - 2
- Воспитатель – 48
- Инструктор по физической культуре - 2
- Воспитатель – 48

### 3.5. Режим дня

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребенком, который привык к определенному порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и четко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на предстоящее мероприятие.

Организация распорядка дня опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При осуществлении режимных моментов педагоги детского сада учитывают индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую САНПИН.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание детей в детском саду и скорректирован с учетом работы нашего дошкольного учреждения: контингента детей, направленность групп, климата региона, времени года, наличия специалистов, требованиям и нормам действующих САНПИН.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предусмотрен адаптационный период.

### **Гибкий режим деятельности (сентябрь - май)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми	<b>10.00-11.20</b>
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, логопедическая пятиминутка	11.20-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.05
Подготовка ко сну	12.05-12.30
<b>Дневной сон</b>	<b>12.30-15.00</b>
Постепенный подъем самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда.	15.30-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	<b>17.10-19.00</b>

### **Примерное содержание деятельности при организации режимных моментов**

Режимные моменты	Содержание деятельности	
	Средний возраст	Старший дошкольный возраст
<b>Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика</b>	<p>Индивидуальные приветствия педагога и детей, коллективное планирование дня.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей, свободная игра.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа).</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя с детьми</p>	<p>Индивидуальные приветствия педагога и детей, коллективное планирование дня.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей, свободная игра.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа).</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя с детьми</p>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<p>КГН: мытье рук, полоскание рта после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p>	<p>КГН: мытье рук, полоскание рта после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.</p> <p>Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p>
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей. Организованная детская деятельность, занятия со специалистами</b>	<p>Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Совместная деятельность взрослых и детей.</p> <p>Физкультминутки.</p> <p>Уход за растениями в уголке природы совместно со взрослым.</p> <p>Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика</p> <p>Индивидуальная работа воспитателей и учителя-логопеда с детьми</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Совместная деятельность взрослых и детей.</p> <p>Физкультминутки.</p> <p>Уход за растениями в уголке природы.</p> <p>Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после нее.</p> <p>Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика</p> <p>Индивидуальная работа воспитателей и учителя-логопеда с детьми</p>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<p>Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными и сезонными рекомендациями медиков.</p> <p>Самообслуживание: навыки одевания и раздевания.</p> <p>Первоначальный труд в природе (по сезонам) и на участке.</p> <p>Освоение правил безопасного поведения на участке.</p>	<p>Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными и сезонными рекомендациями медиков.</p> <p>Самообслуживание: навыки одевания и раздевания.</p> <p>Труд в природе (по сезонам) и на участке.</p> <p>Освоение правил безопасного поведения в природе, на улицах</p>

	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения.</p> <p>Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег и др.)</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная игра.</p> <p>Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года – песком, водой, снегом.</p> <p>Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми</p>	<p>города, на участке.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, элементарное экспериментирование, экскурсии.</p> <p>Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, элементы спортивных игр и др.)</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная сюжетная игра.</p> <p>Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года – песком, водой, снегом.</p> <p>Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми</p>
<p><b>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. Обед</b></p>	<p>КГН: мытье рук, полоскание рта после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Логопедические пятиминутки</p>	<p>КГН: мытье рук, полоскание рта после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.</p> <p>Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Логопедические пятиминутки</p>
<p><b>Подготовка ко сну. Дневной сон</b></p>	<p>Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми: игра «Назови пароль»</p> <p>Раздевание и подготовка ко сну.</p> <p>Отдых организма.</p> <p>Использование колыбельных при засыпании.</p>	<p>Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми: игра «Назови пароль»</p> <p>Раздевание и подготовка ко сну.</p> <p>Отдых организма.</p> <p>Использование колыбельных при засыпании.</p>
<p><b>Постепенный подъем, самостоятельная деятельность</b></p>	<p>Ленивая гимнастика.</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок.</p> <p>Самостоятельная сюжетная игра.</p>	<p>Ленивая гимнастика.</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок.</p> <p>Самостоятельная сюжетная игра.</p>
<p><b>Подготовка к полднику, полдник</b></p>	<p>КГН: мытье рук, полоскание рта после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p>	<p>КГН: мытье рук, полоскание рта после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.</p> <p>Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборка после него.</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p>
<p><b>Игры, самостоятельная и организованная детская</b></p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Коррекционный час: пальчиковая</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Коррекционный час: пальчиковая и</p>



<b>деятельность, занятия со специалиста-ми</b>	и артикуляционная гимнастика, индивидуальная работа по заданию логопеда, настольные и конструкторские игры. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах Приведение группы в порядок.	артикуляционная гимнастика, индивидуальная работа по заданию логопеда, настольные и конструкторские игры. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Приведение группы в порядок.
<b>Подготовка к ужину, ужин</b>	КГН: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	КГН: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к ужину и уборка после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой</b>	Самостоятельная творческая, двигательная, игровая деятельности детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (законными представителями) (индивидуальная работа).	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельности детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (законными представителями) (индивидуальная работа).

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

На основе Программы воспитания и Перспективного плана составляется календарный план воспитательной работы МАДОУ д/с №472. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения; ответственных лиц. Формы проведения избираются ДОО самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста воспитанников, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ д/с №472 дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

В ДОУ существуют многолетние традиции проводить следующие праздники, развлечения, акции и тематических дней:

Месяц	Общие мероприятия, проводимые с детьми, родителями, социальными партнерами
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «День знаний» - развлечение (1 сентября)</li> <li>• Осенняя выставка детских работ, изготовленных совместно с родителями</li> <li>• Смотр-конкурс на лучшее групповое помещение, подготовленное к новому учебному году</li> <li>• «Осенины» - развлечение</li> <li>• Организационные родительские собрания по группам ДОО</li> <li>• Экологическая акция</li> <li>• «День волейбольного мяча» - развлечение</li> <li>• День воспитателей и всех дошкольных работников – праздничные мероприятия (27 сентября)</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осенние праздники</li> <li>• Международный день пожилых людей - праздничные мероприятия (1 октября)</li> <li>• Международный день музыки – тематические занятия (1 октября)</li> <li>• «Покров» - тематические занятия (14 октября)</li> <li>• День отца в России – поздравительные мероприятия (16 октября)</li> <li>• Экологическая акция</li> <li>• День здоровья</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День народного единства – тематические занятия (4 ноября)</li> <li>• «День матери» поздравительные мероприятия (27 ноября)</li> <li>• День государственного герба РФ – тематические занятия (30 ноября)</li> <li>• Зимняя выставка детских работ, изготовленных совместно с родителями</li> <li>• Родительский субботник (помощь в подготовке у зиме: утепление окон, уборка помещений и территории)</li> <li>• Общее родительское собрание</li> <li>• Экологическая акция</li> <li>• Спортивное развлечение</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Смотр-конкурс на лучшее оборудование зимнего участка (снежные постройки)</li> <li>• Новогодние праздники</li> <li>• Групповые родительские собрания по намеченным тематикам</li> <li>• Экологическая акция</li> <li>• Спортивное развлечение</li> </ul>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приглашение инспектора ГИБДД на встречу с детьми ДОУ</li> <li>• «Колядки» - развлечение (6 января)</li> <li>• «Зимняя Олимпиада» - спортивное мероприятие</li> <li>• Экологическая акция</li> <li>• Спортивное развлечение</li> </ul>

<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «День защитника Отечества» - праздник (23 февраля)</li> <li>• Выставка детских работ, изготовленных совместно с родителями, посвященная Дню защитника Отечества</li> <li>• Неделя каникул</li> <li>• Экологическая акция</li> <li>• День здоровья</li> <li>• День российской науки - тематические занятия (8 февраля)</li> </ul>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Международный женский день» - праздник (8 марта)</li> <li>• Весенняя выставка детских работ, изготовленных совместно с родителями</li> <li>• «Широкая Масленица» - развлечение</li> <li>• Театральная неделя «Весь мир – театр!» (27 марта)</li> <li>• Групповые родительские собрания по намеченным тематикам</li> <li>• Экологическая акция</li> <li>• Смотр-конкурс строя и песни «Аты-Баты»</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Весенние развлечения</li> <li>• День космонавтики – развлечения (12 апреля)</li> <li>• Экологическая акция</li> <li>• День здоровья</li> <li>• День открытых дверей</li> <li>• Пасхальная ярмарка</li> </ul>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник Весны и Труда – тематические занятия (1 мая)</li> <li>• «День Победы» - праздник (9 мая)</li> <li>• Акция «Бессмертный полк»</li> <li>• День славянской письменности и культуры – тематические занятия (24 мая)</li> <li>• «Выпуск в школу» - праздник</li> <li>• Экологическая акция</li> <li>• Спортивное развлечение</li> </ul>
<b>Июнь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «День защиты детей» - развлечение (1 июня)</li> </ul>
<b>Июль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День эколога - развлечения (5 июня)</li> </ul>
<b>Август</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День рождения А.С. Пушкина (1799-1837), День русского языка – читательские посиделки (6 июня)</li> <li>• День России – праздник (12 июня)</li> <li>• «Летние Олимпийские игры» - спортивное мероприятие</li> <li>• «Троица – день русской березки» - развлечение</li> <li>• «День семьи, любви и верности» - развлечение (8 июля)</li> <li>• «Ивана купала» - развлечение (7 июля)</li> <li>• «Яблочный спас, медовый спас, хлебный спас» - развлечение (19 августа)</li> <li>• День государственного флага РФ – развлечение (22 августа)</li> <li>• Экологические акции</li> </ul>

Перечень перечисленных праздничных мероприятий может варьироваться от года к году по инициативе педагогического коллектива, запроса воспитанников и их родителей

(законных представителей). Наличие или отсутствие тех или иных мероприятий зависит также от режима работы ДОО в летний период, выходные и праздничные дни.

#### **4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы**

Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАДОУ д/с №472 (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - [ФГОС ДО](#)) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - [ФАОП ДО](#)).

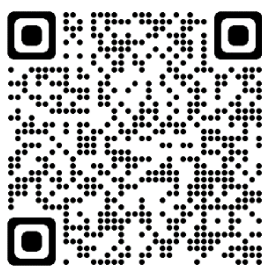
При разработке Программы учтены значимые для ее реализации характеристики: сведения о семьях воспитанников, специфика социально-культурных и климатических условий. Программа ориентирована на детей от 4 до 7 лет с умственной отсталостью. Она охватывает возрастной период физического и психического развития детей от 4 до 7 лет (разновозрастная группа).

В МАДОУ д/с №472 функционирует 24 группы: 12 общеразвивающих групп и 10 групп комбинированной направленности, которые посещают нормотипичные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи), 2 компенсирующие группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (расстройство аутистического спектра (РАС), задержка психического развития (ЗПР), умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) и т.д.).

Программа включает в себя описание коррекционно-развивающей работы (КРР). Коррекционно-развивающая работа в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Обязательная часть программы опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022 г.

ФАОП ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы и реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми.



#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих *задач*:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.