

Социально-ориентированные игры для организации взаимодействия детей и воспитателей

мощью специально подобранных игр можно настроить детей на совместную деятельность. Это позволяет без особых усилий переключить детей от интересного в данный момент занятия, а также поможет правильно организовать социальную активность ребенка, например, убрать игрушки. Смысл таких игр заключается в дружном выполнении заданного игрового задания, движения или действия.

Памятка для педагогов

по организации социально-ориентированных игр

Будьте партнером в детской игре. Воспитатель нужен для организации новой интересной деятельности. Дети любят воспитателя-выдумщика.

Станьте равноправным участником игры, умеющим ошибаться и «выбивать из игры» наравне с другими детьми.

Искренне увлекайтесь игрой, смейтесь, огорчайтесь, волнуйтесь вместе с детьми.

Порадуйтесь любому ответу ребенка – правильному или неправильному, а неправильный попробуйте перевести в другое русло, увидеть в нем нестандартный выход из ситуации.

Будьте готовы к тому, что ваше задание дети начнут выполнять не так, как вы задумали.

Важнее включить в работу активность ребенка, чем заглушить ее страхом ошибки.

Не разжевывайте смысл игры или ситуации так, чтобы нечего было уже отгадывать, додумывать, понять ребенку самому.

Умейте радоваться шуму. Ведь он является результатом общей активности и будущих удач!

Некоторые примеры способов организации взаимодействий:

работа в парах; чаще всего используется для закрепления материала;

работа в тройках, четверках; такая форма совместной деятельности необходима для стеснительных ребят, она ставит каждого участника в условия активной деятельности;

групповой;

фронтальной.

Критерии правильного взаимодействия сотрудников ДООУ с детьми

Сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему.

Общаются с детьми ласково, с улыбкой, осуществляя тактильный контакт: гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.

Общаются с детьми тепло во время различных режимных моментов, в том числе: утром и встатье с ребенком, во время еды, подготовки ко сну и т.д.

Стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам.

Уважают самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их

индивидуальные особенности: предпочтение той или иной пищи, привычки, темперамент.

Реагируют на инициативу детей в общении, учитывая их потребность в поддержке взрослых:

Активно слушают детей с уважением и вниманием.

создаются с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаз на одном уровне». формируют у детей положительное отношение к сверстникам: демонстрируют уважительное отношение ко всем детям. привлекают внимание детей к эмоциональному состоянию друг друга, поощряют проявление сочувствия, сопереживания сверстнику. поддерживают эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создают условия для принятия сверстниками. используя совместные игры, обучают их координировать свои действия, учитывать действия друг друга, дают им для этого адекватные средства: учат делить игрушки способом жребия, установления очередности, разрешать конфликты путем обсуждения. относятся к жалобам детей с пониманием, обучая их социально приемлимым формам поведения. ограничивают естественный шум в группе: оживленную деятельность, игру, смелый разговор. педагоги взаимодействуют с детьми, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности: относятся к затруднениям терпимо: позволяют им действовать в своем темпе, не привлекают внимание на неудачах детей, оказывают ему необходимую помощь и поддержку. предлагают детям образцы деятельности, не настаивая на их точном воспроизведении, говоря на ошибки старших детей, делают это мягко, не унижая перед сверстниками достоинства. контролируют усвоение детьми материала, учитывая такие особенности ребенка, как застенчивость, не допуская возникновения у него негативных переживаний. оставляют детям возможность самим выбрать занятие по интересам: во время прогулки, в нерегламентированных видах деятельности, в свободное время. обращаются к ребенку по имени, смотря ему в глаза, ведут себя заинтересованно и желательным образом, помогая освоить трудное действие в ходе совместной игры и занятия. реагируют на любую просьбу ребенка о совместной деятельности, а в случае возможности ее осуществления спокойно объясняют причину и просят подождать. поддерживают положительное самоощущение детей, способствуют формированию представлений о своих возможностях и способностях. обращаются к ребенку по имени, подчеркивают его достоинства. поощряют детей высказывать свои чувства и мысли; рассказывать о событиях, участниками которых они были: о своей семье, друзьях, предпочтениях и пр. пользуются поощрением, поддержкой детей чаще, чем порицанием и запрещением. относятся к порицанию только к отдельным действиям ребенка, а не к личности. обращают внимание на действия ребенка, предлагая образец желаемого для исправления ошибок. отмечают достижения ребенка в разных видах деятельности, обращают внимание на возможности и способности. Достижения ребенка не сравнивают с достижениями других детей, а лишь с его собственными.