

п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Общие положения	3
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.3.	Принципы формирования Программы	6
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.1.5.	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	9
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	9
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	22
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	46
2.7.	Рабочая программа воспитания (РПВ)	53
2.8.	Перечень пособий, способствующих реализации Программы в пяти образовательных областях	59
2.9.	Иные характеристики содержания программы	61
3.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	69
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	73
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	86
3.5.	Режим дня	87
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	91
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	94

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением речи и статусом ОВЗ МАДОУ д/с №472 (далее по тексту Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541) [ФЗ "Об образовании в РФ"](#);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022) [ФАОП ДО](#);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. под рег. № 30384) [ФГОС ДО](#);
- Комментариями к «ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 102 (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 472 «Тигрёнок» от 16.10.19г. № 08750-од;
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования от 01.06.21г. № 2/21.
- С использованием технологий:
 - Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой.

Программа носит коррекционно-развивающий характер.

Срок реализации АООП 3 года.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы); описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум. Программа обеспечивает планируемые результаты

дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы:

- обеспечение всестороннего и гармоничного развития личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечение условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, провести профилактику нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии).

Задачи Программы:

В области общего развития:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;
- равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;
- пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности.

В области компенсации нарушений речи:

- развитие навыков правильной речи;
- устранение дефектов звукопроизношения;
- развитие связно грамматически и стилистически правильной связной речи;
- профилактика нарушений письменной речи;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

В образовательных областях:

Речевое развитие:

- развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие фонематической системы речи;
- развитие фонетической стороны языка;
- развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи.

Познавательное развитие:

- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности;
- развитие математических представлений.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие восприятия художественной литературы, музыки;
- развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;
- развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;
- развитие музыкальных способностей, чувства ритма.

Социально-коммуникативное развитие:

- формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств;
- формирование позитивного отношения к труду;
- развитие коммуникативных навыков.

Физическое развитие:

- формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;
- формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Задачи по разделу программы, формируемому ДОО (вариативная часть):

- формирование базиса социальной культуры;
- развитие когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой сфер;
- формирование основ патриотизма, чувства уважения к родному городу, начал гражданственности.

1.1.3. Принципы формирования Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР в соответствии с АОП ДО:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Сведения о семьях воспитанников

Коллектив ДОО строит свою работу по воспитанию, обучению и коррекции недостатков психофизического развития воспитанников с ОВЗ в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса. Данная информация ежегодно корректируется в рабочих программах педагогов ОУ и учитывается в планировании и организации образовательной деятельности.

Специфика условий (социально-культурные, климатические)

Город Новосибирск – самый крупный город в Сибири, расположен на берегу самой большой реки в России - Обь. Это крупный промышленный, транспортный, научный и культурный центр. Наш город предоставляет большие возможности для развития образовательной, духовной, культурной жизни детей. Одной из культурных достопримечательностей Новосибирска являются театры, среди которых наиболее известным считается Оперный театр, ставший одним из символов Новосибирска. К культурным достопримечательностям города можно отнести Новосибирский зоопарк, расположенный на территории Заельцовского лесопарка. Также в городе есть большое количество музеев, кинотеатров, библиотек, храмов, две мечети, центральный сибирский ботанический сад, развлекательные центры - это всё благоприятно отражается на культурной, образовательной жизни жителей города. Дает возможность разнообразно организовывать досуг и с пользой проводить свободное время.

Ленинский район, где располагается наше образовательное учреждение, крупнейший в нашем городе. На территории района располагается более сорока крупных предприятий промышленности и около семи тысяч малых и средних предприятий. На территории района находятся также библиотеки, кинотеатры, драматический театр «На левом берегу», дома культуры, парки и скверы. В центре района располагается Мемориал Славы — мемориал, посвященный подвигу сибиряков в Великой Отечественной войне. О Ленинском районе можно говорить, как о спортивном центре: достаточно назвать такие объекты, как ледовый дворец спорта «Звездный», стадион «Сибсельмаш». Непосредственно на микрорайоне «Западный» располагаются спортивный комплекс «Заря».

Наш район лидирует и по количеству образовательных учреждений. Дошкольное, общее и дополнительное образование для разных категорий детей и воспитанников обеспечивают:

- Восемь дошкольных учреждений (№ 84, 112, №133, №184, №198, №203, №405, №472);
- Пять общеобразовательных учреждений (школы № 89, №90, №191, школа-интернат №39, санаторная школа-интернат №133);
- Центр дополнительного образования «Юность», СП «Импульс» МЦ имени А. П. Чехова, СП «Звездный» Центра «Современник», ДК «Сибтекстильмаш», Государственный ансамбль песни и танца «Чалдоны».
- Работают библиотеки: Детская библиотека им. Куйбышева, библиотека им. Калинина, библиотека им. А. Ахматовой. Благоустраивается Троицкий сквер у православного храма.

Сеть учреждений здравоохранения представлена Городской клинической больницей № 11, МНТК «Микрохирургия глаза», санаторий (профилакторий) «Заря» и специализированным Домом ребенка № 3. В микрорайоне работают Городской центр социальной помощи семье и детям «Заря»; Служба психолого-педагогического сопровождения детей со сложной патологией в возрасте до 3 лет «Лекотека». А также - филиалы отделения срочной социальной помощи «Комплексного центра социального обслуживания населения».

Рядом с образовательным учреждением находятся социально значимые объекты: Сибирский банк Сбербанка России, магазины, Новосибирская Городская заводская конюшня с ипподромом, полк патрульно-постовой службы полиции, Управление МВД России по г. Новосибирску, ж/д станция «Ипподром».

Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку для реализации своих интересов и способностей. Нашим партнерам в данном направлении является Частное учреждение дополнительного образования «Моя Феерия».

Социальное партнерство в рамках инклюзивного образования – это тип социального взаимодействия, который ориентирует всех его участников на свободное и равноправное сотрудничество. Сотрудничество с Центром развития ребенка «Кругозор», Городской общественной организацией инвалидов «Общество Даун Синдром», Городским центром образования и здоровья «Магистр», АВА – центр «Диада+», Лекотекой (на базе МКДОУ д/с №405), МБУ Новосибирским городской центр социальной помощи семье и детям «Заря» помогает правильно выстраивать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью, формировать инклюзивную культуру, развивать опыт инклюзивной практики.

Сотрудничество ДОУ с социальными партнерами позволяет создать благоприятную эмоциональную атмосферу, построенную на взаимопонимании и доверительном отношении, для формирования единого образовательного пространства. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает:

- дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни,
- совершенствуются конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.
- происходит рост профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- повышение квалификации педагогического коллектива, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.
- поднимается статус учреждения, положительно влияет на его имидж;
- внешняя социально-активная позиция образовательного учреждения, дает возможность развитию материально-технической базы детского сада.

Одновременно эти процессы указывают на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка и в конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Особенности климатических условий нашего региона накладывают отпечаток на организацию жизни и воспитания детей в детском саду, режим дня: Новосибирск находится в умеренном климатическом поясе, в глубине материка, климат - континентальный, что означает холодную зиму и теплое лето. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, исходя из выше сказанного, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. *Холодный период* (учебный год: с сентябрь по май): составляется определенный режим дня с учетом погодных условий холодного периода, расписание непосредственно образовательной деятельности и дополнительных занятий на основании СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Зима в Новосибирске суровая и продолжительная, с устойчивым снежным покровом, сильными ветрами и метелями. Самые холодные месяцы – декабрь-январь со средней температурой – 19С. Случается, что (преимущественно в январе) температура опускается до –40 -45С Продолжительность светового дня в зимний период сокращается (светает поздно, темнеет рано). В связи с этим в зимнее время года возможно сокращение

продолжительности прогулок детей: воспитатели детских садов не всегда имеют возможность выйти на прогулку с детьми, если на улице вьюга, очень сильный мороз, или другие неблагоприятные для прогулки погодные условия. Это создает некоторое ограничение для образовательного процесса, т. к. пользу от зимних прогулок трудно переоценить. Ребёнок не просто дышит свежим воздухом, он развивается, играет, познает мир, у него повышается иммунитет.

Но, несмотря на погодные трудности, именно сибирская зима дает возможность во время проведения НОД по физическому воспитанию и организации прогулок в зимний период активно развивать зимние подвижные игры и виды спорта (катание на санках, лыжах, скольжение, снежные городки, снежки и т.д.)

Переходные сезоны (весна и осень) короткие и отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками. В это время повышается уровень заболеваемости ОРВИ и ГРИППОМ. В связи с этим усиливается проведение профилактических мероприятий в детском саду, направленных на снижение заболеваемости.

1. *Теплый период* (с июня по август): для которого составляется другой режим дня с учетом погодных условий теплого периода, расписание непосредственно образовательной деятельности только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальной и спортивной).

Вследствие обилия солнечного света и тепла лето умеренно жаркое, но сравнительно короткое. Средняя температура - +19С. Именно в этот период года дети максимальное количество времени находятся на свежем воздухе (увеличивается продолжительность прогулок), коллективом детского сада проводятся интенсивные закаливающие мероприятия с использованием всех трех факторов: воды, воздуха и солнца.

1.1.5. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Дети с ОНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Характеристика четырех уровней речевого развития приводится в тексте комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о
- последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Вариативная часть:

- проявляет гуманное отношение к людям;
- бережно относится к достижениям культуры как результатам человеческого труда;
- уважительно относится к истории семьи, детского сада, страны;
- толерантно относится ко всему иному в человеке – возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.;
- способен распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других и самого себя;
- способен проявлять умение использовать знания основ социальной культуры, объяснять и аргументировать социальное взаимодействие, в понимании мыслей и чувств, намерения других в ситуации межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;
- способен к эмоциональной отзывчивости, проявляющейся в сопереживании, сочувствии, сострадании, содействия сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуации социальной коммуникации;
- владеет основами представления и эмоционального восприятия родного края и города Новосибирска (его культуры, истории, памятников и т. д.) на уровне, соответствующем его возрастным и индивидуальным особенностям;
- имеет представление о историко-культурном наследии России через памятные даты

- народного календаря;
- знаком с истоками русской народной культуры, обычаями и традициями русского народа.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включает:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы предполагает первичный мониторинг и оценку итоговых результатов ее освоения. В процессе мониторинга выявляются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка по выделенным в Программе интегральным показателям.

Цель мониторинга – определение эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования, условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

Обсуждение детского развития в группах с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребёнка происходит на специально организованных совещаниях «Круглый стол». Участниками «Круглого стола» являются заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели группы, узкие специалисты. На «Круглом столе» обсуждаются маршрут индивидуального развития каждого ребёнка в виде предложений конкретных видов деятельности.

Методологическая основа мониторинга детского развития определяется педагогами в соответствии с направлениями их деятельности (специализации):

- *Специалисты и воспитатели* используют методы педагогического наблюдения, бесед, заданий результаты которых фиксируются в мониторинговых картах. Кроме этого проводится изучение продуктов деятельности детей: рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, работы ребёнка. Собранная и обработанная информация используется для планирования и осуществления деятельности с детьми, чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребёнка.
- *Узкие специалисты* используют метод педагогического наблюдения и дополнительные диагностические методики в соответствии с профилем своей деятельности. Педагог-психолог использует психологическую диагностику для выявления уровня развития у детей ВПФ.
- *Старший воспитатель* проверяет готовность воспитателей, специалистов и организует само мероприятие – «Круглый стол», определяя конкретное время и место проведения, сообщает место и время воспитателям группы, специалистам.

Мониторинг индивидуального развития проводится регулярно и является неотъемлемой частью реализации Программы:

- В сентябре-октябре проводится первичный мониторинг, заполняются мониторинговые карты, речевые карты, анализируются результаты индивидуального развития каждого ребёнка на начало учебного года.
- В январе проводится диагностический срез индивидуального развития каждого ребенка, анализируются результаты и корректируются индивидуальные маршруты воспитанников.
- В апреле-мае проводится итоговый мониторинг, заполняются мониторинговые карты, речевые карты, анализируются результаты индивидуального развития каждого ребёнка за год.
- У вновь пришедших детей первичный мониторинг и анализ результатов проводится по завершению адаптации.
- В апреле-мае педагогом-психологом проводится диагностика готовности детей подготовительных групп к школьному обучению.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалификационной коррекции развития детей. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о содержании карты индивидуального развития ребёнка организуется по запросу родителей в форме индивидуальной консультации воспитателем группы.

Педагоги фиксируют индивидуальную динамику и перспективы социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка в речевых картах, картах диагностического обследования, индивидуальных бланках заданий, являющихся приложением к используемым методикам.

Учитель-логопед проводит диагностическое обследование по речевой карте О.И. Крупенчук и заполняет ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка) вместе с другими специалистами

Средняя группа

Диагностика индивидуального развития ребенка среднего дошкольного возраста с ОНР (с. 120-126).

Методика проведения обследования ребенка (с 4 до 7 лет) с ОНР учителем-логопедом (с. 127-142).

Старшая группа

Диагностика индивидуального развития старшего дошкольного возраста с ОНР (с. 176—182).

Методика проведения обследования ребенка (с 4 до 7 лет) с ОНР учителем-логопедом (с. 127-142).

Подготовительная к школе группа

Диагностика индивидуального развития седьмого года жизни с ОНР (с. 217-225).

Методика проведения обследования ребенка (с 4 до 7 лет) с ОНР учителем-логопедом (с. 127-142)

Учитель-логопед проводит обследование речевого развития по Речевой карте Крупенчук О.И.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные

части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В группах воспитателями заполняются мониторинговые карты по всем образовательным областям. Комплексная диагностика развития детей осуществляется воспитателями на основе диагностического материала, разработанного Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО») в рамках популяционного исследования «Функциональное развитие (когнитивное, эмоциональное, физическое развитие и здоровье) детей дошкольного возраста (3-7 лет)». МАДОУ д/с являлось экспериментальной площадкой данной научно-исследовательской работы с 2019-2022 г.г. (Свидетельство о присвоении статуса экспериментальной площадки № 27-ЗЭП от 01.02.2020г.)

Диагностика анализа результатов освоения авторских программ в вариативной части

Для анализа результатов авторских программ, реализуемых в вариативной части ООП, используются результаты мониторинга воспитанников в соответствующих образовательных областях:

Программы, реализуемая в ЧФУОО	Образовательная область
«Дорогою добра» программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, Коломийченко Л.В.	Социально-коммуникативное развитие
Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д.	Познавательное развитие

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т. д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т. д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т. д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т. д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 240 с. — ISBN 978-5-906797-62-9.

Средняя группа

- Речевое развитие (с. 93—98)

- Познавательное развитие (с. 98—103)
- Художественно-эстетическое развитие (с. 104—111)
- Социально-коммуникативное развитие (с. 111—115)
- Физическое развитие (с. 116—119)

Старшая группа

- Речевое развитие (с. 150—156)
- Познавательное развитие (с. 156—160)
- Художественно-эстетическое развитие (с. 161—167)
- Социально-коммуникативное развитие (с. 168—172)
- Физическое развитие (с. 172—176)

Подготовительная к школе группа

- Речевое развитие (с. 190—196)
- Познавательное развитие (с. 196—201)
- Художественно-эстетическое развитие (с. 201—209)
- Социально-коммуникативное развитие (с. 209—213)
- Физическое развитие (с. 213—217)

Образовательная детальность по профессиональной коррекции речевых нарушений

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. *Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».* Согласно рекомендациям Комплексной образовательной программы, работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель-логопед.

Другие педагоги (педагог-воспитатель, педагог-инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т. д.

Физическое развитие: формируются моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т. д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (педагог-воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, выполняются индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т. д.

Вариативная часть содержания образования, формируемая ДОО

Идеальным результатом успешной коррекции речевых нарушений детей с тяжелыми нарушениями речи является достижение ими таких результатов, при которых возможен их перевод в группы общеразвивающей направленности ДОО (при достижении ими уровня должного речевого развития). Для этого необходима преемственность образовательного содержания в ДОО. Для ее обеспечения выбор вариативного содержания программы осуществлялся с опорой на ООП МАДОУ д/с №472..

Также частью вариативного содержания являются элементы коррекционной программы Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой. (Филичева Т. Б. и др. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программные методические рекомендации // Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. — М.: Дрофа, 2009. — ISBN 978-5-358-05835-4).

Авторская программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников 3-7 лет «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.

В программе представлены задачи социального воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития: когнитивной (познавательные сведения); эмоционально-чувственной (интересы, потребности); поведенческой (способы взаимоотношений). А также формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного к достижениям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.)

Парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева. М.Д. Маханева.

Программа способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Примерное комплексно-тематическое планирование МАДОУ д/с № 472

Коррекционно-образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Для всех возрастных групп разработан комплексно-тематический план. Темы для коррекционно-образовательной деятельности ориентированы на сезонные изменения, государственные календарные праздники и особенности детского сада. Ежегодно педагогами детского сада комплексно-тематический план корректируется с учетом образовательной ситуации и отражается в рабочих программах педагогов на учебный год.

Примерное комплексно-тематическое планирование групп среднего возраста

Тема	Неделя
Сентябрь	
Детский сад.	1
Игрушки.	2
Фрукты. Овощи. Труд людей на огороде.	3
Осень. Сезонные изменения, приметы. Труд людей осень.	4
Октябрь	
Грибы. Ягоды	1
Виды транспорта.	2
Перелётные птицы. Домашняя птица.	3
Дикие животные и их детёныши.	4
Ноябрь	
Домашние животные и их детёныши.	1
Животный мир морей и океанов. Реки. Аквариумные рыбы.	2

Я человек. Части тела. Гигиена.	3
Одежда. Головные уборы.	4
Декабрь	
Обувь.	1
Зима. Сезонные изменения, приметы. Труд людей зимой.	2
Зимующие птицы и звери.	3
Новый год. Рождество.	4
Январь	
Зимние виды спорт. Зимние забавы.	1
Спорт. Закаливание. Гигиена.	2
Продукты питания. Витамины и здоровье.	3
ОБЖ.	4
Февраль	
Транспорт. ПДД.	1
День защитника Отечества. Армия. Профессии пап.	2
Наша Родина. Город. Улица.	3
Каникулы.	4
Март	
8 Марта. Профессии мам.	1
Посуда.	2
Мебель.	3
Магазин.	4
Апрель	
Весна. Природные изменения.	1
Космос.	2
Электроприборы.	3
Лес. Деревья. Кустарники.	4
Май	
День Победы.	1
Моя семья.	2
Лето. Природные изменения, приметы.	3
Насекомые. Цветы	4

*Примерное комплексно-тематическое планирование
групп старшего дошкольного возраста*

Тема	Неделя
Сентябрь	
Детский сад. Профессии работников детского сада. Игрушки.	1
Я человек. Части тела. Гигиена.	2
Осень. Сезонные изменения, приметы.	3
Труд людей осенью.	4
Октябрь	
Огород. Фрукты. Овощи.	1
Лес. Деревья. Кустарники.	2
Грибы. Ягоды.	3
Дикие животные и их детеныши.	4
Ноябрь	
Домашние животные и их детеныши.	1
Домашняя птица.	2

Животный мир морей и океанов. Реки. Аквариумные рыбы.	3
Перелетные птицы.	4
Декабрь	
Зима. Сезонные изменения, приметы. Труд людей зимой.	1
Зимние виды спорта. Зимние забавы.	2
Зимующие птицы и звери.	3
Новый год. Рождество.	4
Январь	
Одежда. Головные уборы.	1
Обувь.	2
Спорт. Закаливание. Гигиена.	3
Февраль	
Наша Родина. Город, улица.	1
День защитника Отечества. Армия. Профессии пап.	2
Виды транспорта. ПДД.	3
Каникулы.	4
Март	
8 Марта. Профессии мам.	1
Моя семья.	2
Весна. Природные изменения, приметы.	3
Продукты питания. Витамины и здоровье.	4
Апрель	
Космос.	1
Посуда.	2
Мебель.	3
Электроприборы. ОБЖ.	4
Май	
День Победы.	1
Библиотека. Книжкина неделя.	2
Лето. Природные изменения, приметы.	3
Насекомые. Цветы.	4

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Объем времени, отводимого на реализацию НОД на пятидневную неделю		
		Средняя группа (20 мин.)	Старшая группа (25 мин.)	Подготовительная группа (30 мин.)
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3	2	2
	Физическая культура на прогулке	-	1	1
Познавательное развитие	Основы науки и естествознания: предметное окружение, природное окружение	0,5	1	1
	Математическое развитие	1	1	2
Социально-коммуникативн	Основы науки и естествознания: социальное	0,5	1	1

ое развитие	окружение			
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1
	Лепка, аппликация, ручной труд	1	1	1
	Музыка	2	2	2
Совместная деятельность с психологом		1	1	1
Логоритмика		1	1	1
Итого НОД в неделю		12	14	15
Коррекционная деятельность				
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом		2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом		1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Индивидуальные занятия с воспитателями по заданию учителя-логопеда		3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Приобщение детей к истокам русской народной культуры		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Трудовая деятельность		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Опытно-экспериментальная деятельность		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Театрализация		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развлечение		1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- *характер взаимодействия с педагогическим работником;*
- *характер взаимодействия с другими детьми;*

- *система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.*

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Структурные компоненты образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
<p>Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.</p>	<p>В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.</p> <p>Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.</p>	<p>Индивидуальная работа — это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.</p>	<p>Самостоятельная деятельность (самодеятельность): - предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;</p> <p>-обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;</p> <p>-позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;</p> <p>-содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;</p> <p>-позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить,</p>	<p>Взаимодействие с семьями реализуется через актуальные формы в том числе посредством совместных образовательных проектов.</p>

			апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.	
--	--	--	---	--

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

Распределение педагогических методов, способов и приемов по видам детской деятельности и формам организации детей при реализации Программы

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • игровая беседа с элементами движений; • интегративная деятельность; • утренняя гимнастика; • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; • игра; • контрольно-диагностическая деятельность; • экспериментирование; • физкультурное занятие; • спортивные и физкультурные досуги; • спортивные состязания; • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая беседа с элементами движений; • интегративная деятельность; • утренняя гимнастика; • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; • игра; • контрольно-диагностическая деятельность; • экспериментирование; • физкультурное занятие; • спортивные и физкультурные досуги; • спортивные состязания; • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • двигательная активность в течение дня; • игра; • утренняя гимнастика; • самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • чтение; • игра; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • беседа; • совместная с воспитателем игра; • совместная со сверстниками игра; • индивидуальная игра; • праздник; • экскурсия; • ситуация морального выбора; • проектная деятельность; • интегративная деятельность; • коллективное обобщающее занятие • развлечение 	<ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение; • совместная с воспитателем игра; • совместная со сверстниками игра; • индивидуальная игра; • ситуативный разговор с детьми; • педагогическая ситуация; • беседа; • ситуация морального выбора; • проектная деятельность; • интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра; • игры с правилами; • творческие игры
--	---	---

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
	<ul style="list-style-type: none"> • совместные действия; • наблюдения; • поручения; • беседа; • чтение; • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; • рассматривание; • дежурство; • игра; • экскурсия; • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра; 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание; 	<ul style="list-style-type: none"> • познавательно-

<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание; • наблюдение; • чтение; • игра-экспериментирование; • развивающая игра; • экскурсия; • интегративная деятельность; • конструирование; • исследовательская деятельность; • рассказ; • беседа; • создание коллекций; • проектная деятельность; • экспериментирование; • проблемная ситуация; • чтение; • обсуждение; • рассказ; • беседа; • рассматривание; • игровая ситуация; • дидактическая игра; • интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • чтение; • игра-экспериментирование; • развивающая игра; • ситуативный разговор с детьми; • экскурсия; • интегративная деятельность; • конструирование; • исследовательская деятельность; • рассказ; • беседа; • создание коллекций; • проектная деятельность; • экспериментирование; • проблемная ситуация; • ситуация общения в процессе режимных моментов; • дидактическая игра; • чтение (в том числе на прогулке); • словесная игра на прогулке 	<p>исследовательская деятельность по инициативе ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра; • подвижная игра с текстом; • игровое общение; • общение со сверстниками; • хороводная игра с пением
--	---	---

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • чтение; • беседа о прочитанном; • инсценирование; • викторина; • игра-драматизация; • показ настольного театра; • разучивание стихотворений; • театрализованная игра; • режиссерская игра; • проектная деятельность; • интегративная деятельность • решение проблемных 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение на прогулке; • труд; • игра на прогулке; • ситуативный разговор; • беседа; • беседа после чтения; • экскурсия; • интегративная деятельность; • разговор с детьми; • разучивание стихов, потешек; • сочинение загадок; • проектная деятельность; • разновозрастное 	<ul style="list-style-type: none"> • игра-драматизация; • чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; • дидактическая игра

<ul style="list-style-type: none"> ситуаций; • разговор с детьми; • создание коллекций; • игра 	<ul style="list-style-type: none"> общение; • создание коллекций 	
--	--	--

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • чтение; • обсуждение; • рассказ; • беседа; • игра; • инсценирование; • викторина 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативный разговор с детьми; • игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); • продуктивная деятельность; • беседа; • сочинение загадок; • проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • игра; • продуктивная деятельность; • рассматривание; • самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; • экспериментирование; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • тематические досуги; • выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; • проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; • игра; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • конструирование из песка; • обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); • создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • крашение личных предметов; • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • самостоятельная изобразительная деятельность

• создание коллекций		
----------------------	--	--

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • слушание музыки; • экспериментирование со звуками; • музыкально-дидактическая игра; • шумовой оркестр; • разучивание музыкальных игр и танцев; • совместное пение; • импровизация; • беседа интегративного характера; • интегративная деятельность; • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; • музыкальное упражнение; • попевка; • распевка; • двигательный пластический танцевальный этюд; • творческое задание; • концерт-импровизация; • танец; • музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; • музыкальная подвижная игра на прогулке; • интегративная деятельность; • концерт-импровизация на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальная деятельность по инициативе ребенка

Конструирование из различного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • занятия (конструирование и художественное конструирование); • экспериментирование; • рассматривание эстетически привлекательных объектов; 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; • игра; • игровое упражнение; 	<ul style="list-style-type: none"> • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта,

<ul style="list-style-type: none"> • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • тематические досуги; • проектная деятельность; • конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; • конструирование по простейшим чертежам и схемам 	<ul style="list-style-type: none"> • проблемная ситуация; • конструирование из песка; • обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • произведений искусства; • самостоятельная конструктивная деятельность
--	---	--

Формы организации детей		
Фронтальная (групповая)	Подгрупповая	Индивидуальная
педагог одновременно обучает группу детей, внутри которой каждый выполняет учебное задание самостоятельно	педагог одновременно обучает подгруппу детей, внутри которой каждый выполняет учебное задание самостоятельно	педагог обучает одного ребенка (коррекционная и индивидуальная работа)

Развивающие образовательные технологии используемые в Программе

При реализации Программы, во время проведения регламентированной и нерегламентированной совместной деятельности в образовательном учреждении, всеми педагогами используются технологии, методы и методики, которые предполагают игровую форму обучения, опираются на интересы детей, делая обучение содержательным и увлекательным, учитывают возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

	Краткая аннотация
Здоровьесберегающие технологии	<p>Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – это технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Динамические паузы • Игры малой и средней степени подвижности • Релаксация • Технологии эстетической направленности • Гимнастика пальчиковая • Гимнастика для глаз • Гимнастика на профилактику правильной осанки • Артикуляционная гимнастика • Кинезиологические упражнения • Дыхательная гимнастика
Технология	Метод проектов - это педагогическая технология, стержнем которой

<p>детского проектирования</p>	<p>является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, коммуникативная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Для качественной реализации парциальной программы социально-коммуникативного развития, обучения и развития детей старшего дошкольного возраста педагогами используется данная технология. Именно этап реализации проектов, и их презентация происходит через разные виды детской деятельности. Практика показывает, что дети в приоритете выбирают творческую, продуктивную, коммуникативную деятельность. В общем виде метод проектов как технологию можно представить в виде последовательных этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы 2. Сбор сведений 3. Выбор проектов 4. Реализация проектов 5. Презентация проектов <p>Источниками для выбора тем могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальные события (народные и профессиональные праздники, знаменательные даты, выборы, приезд в город цирка, театра, выставки, значимой личности и т.д.). • Природные явления, заинтересовавшие детей. • События из личной жизни ребенка (рождение брата или сестры, деятельность родителей и т.д.). • Содержание парциальных программ (как общеразвивающих, так и коррекционно-развивающих). • Содержание комплексных программ. • Отдельные разделы «Временных требований».
<p>Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)</p>	<p>Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)»</p> <p>Формы работы с помощью ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовые электронные продукты, которые позволяют интенсифицировать деятельность педагога и детей, повысить качество организации образовательного процесса, воплотив в жизнь принцип наглядности. • Мультимедийные презентации позволяют представить наглядный материал как систему ярких опорных образов. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память воспитанников. • Ресурсы Сети Интернет несут громадный потенциал образовательных услуг (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции, дистанционное обучение, конкурсы) и становится составной частью современного образования. Получая из сети учебно-значимую информацию, педагоги применяют ее на практике, тем самым совершенствуя, улучшая качество организации

педагогического процесса в детском саду. Использование ИКТ помогает педагогам облегчить поиск и подбор необходимого программного материал, демонстрация его детям становится более эстетичной, интересной.

Занятия с использованием информационных технологий имеют ряд преимуществ:

- Занятие с использованием информационных технологий становится более интересным для детей дошкольного возраста, следствием чего, как правило, становится более эффективное усвоение знаний; улучшается уровень наглядности предоставляемого материала.

- Использование некоторых компьютерных программ позволяет облегчить труд педагога: подбор заданий, дидактических игр, познавательного видео материала, музыкального сопровождения, наглядного материала (репродукций картин, сюжетных картинок, портретов писателей, художников и т.д.), тем самым на занятии освобождается время для дополнительных заданий, игр, бесед (за счет того, что материалы заранее заготовлены в электронном виде).

- Информационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования наших воспитанников, как в ОУ, так и в домашних условиях.

- Позволяют делать поправки вовремя НОД, выполнять совместную работу детей во взаимодействии, осуществлять интерактивную взаимосвязь ребенок – педагог.

- Использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;

- Одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация;

- При использовании анимации и вставки видеофрагментов возможен показ динамических процессов;

- С помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать во время образовательной деятельности либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; работу транспорта и т.д.);

- Использование новых приёмов объяснения и закрепления, особенно в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное.

- Непосредственно образовательная деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий побуждает детей к поисковой и познавательной деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями.

- Высокая динамика непосредственно образовательной деятельности способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

- Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления

	<p>стендов, альбомов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание качественных дидактических игр, раздаточного и демонстрационного материала. • Подбор дополнительного познавательного материала. • Создание презентаций в программе Power Point.
Технология исследовательской деятельности	<p>В соответствии с психологическими основами исследовательской деятельности необходимо организовывать деятельность ребенка таким образом, чтобы она способствовала открытию знания самим ребенком через творческий, исследовательский поиск, основными составляющими которого являются: выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения.</p> <p>В связи с этим у детей дошкольного возраста через специальные упражнения в разных видах деятельности необходимо развивать определенные умения: видеть проблемы, выдвигать гипотезы, строить предположения, задавать вопросы, оперировать понятиями («явление», «причина», «следствие», «событие», «обусловленность», «зависимость», «различие», «сходство», «общность», «совместимость», «несовместимость», «возможность», «невозможность»), классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения.</p>
Личностно-ориентированные технологии	<p>Личностно-ориентированная технология – это принятие и поддержка индивидуальности, интересов, потребности ребенка, развитие творческих способностей, самостоятельности, забота об эмоциональном благополучии. Основой личностно-ориентированной технологии является понимание и взаимопонимание. Понимание – это общение, сотрудничество, равенство во взаимопонимании. Фундаментальная идея состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля к развитию, от управления к самоуправлению. Педагоги оказывают детям педагогическую помощь и поддержку. Поддержка основывается на трех принципах, сформулированных Ш.А. Амонашвили: любить ребёнка, очеловечить среду, в которой он живёт, прожить в ребёнке своё детство.</p>
Игровые технологии	<p>Игровая педагогическая технология – организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности. На современном этапе игровая деятельность в качестве самостоятельной технологии может быть использована для освоения темы или содержания изучаемого материала; в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля); как часть образовательной программы, формируемой коллективом ДОУ.</p>
Метод наглядного моделирования	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

	<ul style="list-style-type: none"> • Мнемотаблицы – схемы служат дидактическим материалом при работе по развитию связной речи детей, для обогащения словарного запаса, при обучении составления рассказов, при пересказе художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов. Технологии мнемотехники позволяют решать задачи развития всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно-логической, обработки различных приемов запоминания); развитие образного, логического мышления (умения анализировать, систематизировать); развитие различных общеобразовательных дидактических задач, ознакомление с различной информацией; развитие смекалки, тренировка внимания; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в событиях, рассказах.
Технология ТРИЗ (Теория Решения Изобретательских Задач)	<p>Использование элементов технологии ТРИЗ способствуют формированию мышления, воспитанию творческой личности, готовности к решению нестандартных задач. Например, метод «Мозговой штурм». Перед группой детей ставится проблема, каждой высказывает свое суждение, как можно ее решить, принимаются все варианты (нет не правильных суждений). При проведении данного метода, может быть выбран «критик», который высказывает сомнения, активизирующие мыслительные процессы, активность к познанию</p>
Технология создания детского портфолио	<p>Портфолио дошкольника – это прежде всего копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.</p> <p>Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития воспитанника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.</p>
КВЕСТ технология	<p>Квест - это технология, которая имеет четко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, обязательно имеет руководителя (наставника), четкие правила, и реализуется с целью повышения у детей уровня знаний и умений. Представленная форма организации деятельности детей позволяет решать задачи гармоничного развития детей по социально-коммуникативному направлению, создание положительного эмоционального настроя, развитие умения контактировать путем коллективного решения общих задач, умение действовать в команде, желание оказывать помощь и взаимовыручку, побуждать к познавательно-исследовательской деятельности путем решения проблемных ситуаций.</p> <p>Использование квест технологии в реализации социально-коммуникативного развития воспитанников оказывает неоценимую помощь педагогу, предоставляя возможность разнообразить образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым; помогает нам активизировать детей, родителей и педагогов. Данная технология способствует сплочению всех участников образовательных отношений. Родители становятся активными участниками образовательного процесса. Укрепляются и формируются доверительные взаимоотношения</p>

	между детским садом и семьей.
Лэпбук	<p>Лэпбук – это книжка-раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему.</p> <p>Это отличный способ изучить и закрепить любую тему с дошкольниками, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации. Во время прохождения или закрепления тематических блоков программы «Дорогою добра» на первом этапе педагог с детьми определяются с темой будущего лэпбука. Тема может быть любая: насекомые, планеты, любимая игрушка, композиторы, праздничные даты, мультипликационные фильмы, страны, моя родословная и мн. др. Можно взять за основу какое-либо литературное произведение и комплексно изучить несколько тем. После того, как педагог с детьми определяются с темой, составляют план будущего лэпбука, т.е. какие под темы они хотят раскрыть – это и будет содержание мини-книжечек, конвертиков, потайных карманов и т.д.</p>
Технология «Клубный час»	«Клубный час», технология эффективной социализации и развития коммуникативных способностей. Реализация данной технологии положительно сказывается на развитии речи дошкольников, умении выстраивать сложные предложения, делать выводы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования и др.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. Событием может быть не только организованное мероприятие,

но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи воспитанников, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий (ситуаций) в МАДОУ д/с №472 возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней ОО и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это позволяет педагогическим работникам создавать тематические творческие проекты в своей группе, проектировать работу с группой в целом, с подгруппами воспитанников, с каждым ребенком.

Программа реализуется в различных видах деятельности:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, свободная игра и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация), конструктивной деятельности. Художественно - творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между

познавательного-исследовательского, коммуникативного и продуктивного видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего САНПИН.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в первой половине дня, включает:

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- *Утренний круг* – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того. Чтобы поделиться впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Развиваются когнитивные и коммуникативные способности, саморегуляция детей. Структура Утреннего круга:
 1. Приветствие (1-3 минуты).
 2. Игра (2-5 минут).
 3. Обмен новостями (2-10 минут).
 4. Планирование дня (5-10 минут).
- *Коррекционная деятельность в первой половине дня:*
 1. Артикуляционная гимнастика (3-5 мин).
 2. Логопедическая пятиминутка (5-10 мин). проводится по плану учителя-логопеда по изучаемой теме недели. Система работы включает игры и задания на развитие лексико-грамматических категорий, развития связной речи.
 3. Контроль за поставленными звуками в свободной речи осуществляет учитель-логопед и воспитатели в течение всего дня. В качестве опорной информации воспитатель может использовать Экран звукопроизносительной стороны речи, размещенный в Речевом уголке группы.

4. Дидактическая игра «Слово-пароль» (3-5 мин) проводится во время прогулки или перед непосредственно сном - включает в себя придумывание слов с изучаемым звуком с целью закрепления полученной информации.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- посильную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.
- Индивидуальная коррекционная деятельность учителя-логопеда во время прогулки с детьми осуществляется в теплое время года.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, включает:

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

- *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- *Обогащенные игры в центрах активности* - помощь детям во взаимодействии друг с другом, в совместных занятиях и играх. Развитие инициативы и самостоятельности, умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
- *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для огорода», «Мы украшаем группу к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гости к народным мастерам»), просмотр познавательных презентаций, оформление

художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. Включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.

- *Музыкально-театральная гостиная* - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- *Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять ряды серий, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- *Коллективная и индивидуальная трудовая* деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- *Вечерний круг* – проводится в форме рефлексии: обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Проводится посредством развивающего диалога, детского сообщества, обсуждения проблем.
- *Логоритмика* организуется учителем-логопедом и музыкальным руководителем. Логоритмика – это система упражнений, заданий, игр на основе сочетания музыки, движения, слова, направленная на решение коррекционных, образовательных и оздоровительных задач.
- *Коррекционная деятельность во второй половине дня.*
Коррекционный час организуется воспитателями по заданию учителя-логопеда, включает в себя:
 1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика.
 2. Индивидуальная коррекционная работа с детьми по автоматизации поставленных звуков осуществляется по индивидуальным тетрадам.
 3. Игры на развитие мелкой моторики и графических навыков малыми подгруппами детей.
 4. Дидактические игры по теме недели, игры на развитие ВПФ малыми подгруппами.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям, предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Возраст	Методические рекомендации поддержки детской инициативы
Средний	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора,

<p>дошкольный возраст</p>	<p>игровая деятельность со сверстниками.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением. • Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку. • Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр. • При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой. • Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. • Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. • Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. • Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день. • Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. • Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
<p>Подготовительный к школе</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p>

возраст	<p><i>Для поддержки детской инициативы необходимо.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности. • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности. • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. • Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов. • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. • Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ. • Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.
----------------	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих *задач*:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации;
- создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Реализация инклюзивного образования – одно из направлений деятельности МАДОУ д/с №472. Детский сад предлагает родителям разнообразные формы включения детей с особыми образовательными потребностями, исходя из нозологии, индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. В ДОО функционируют 5 групп комбинированной направленности для детей с нарушением речи и 2 группы компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей с различными нозологиями: задержка психического развития (ЗПР), умственная отсталость, расстройство аутистического спектра (РАС) и т.д.

Современные семьи с детьми ориентированы на вариативность, на поиск новых моделей раннего развития, при этом они испытывают растущую потребность в консультационной поддержке и в мониторинге прогресса своих детей в период посещения ребенком детского сада. Детский сад удовлетворяет потребности и запросы родителей: предоставляет консультационную и коррекционную помощь семьям с детьми ОВЗ. Опытные педагоги – воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре разрабатывают и реализуют индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка с ОВЗ.

В коррекционных группах специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций и практических заданий. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях. Рекомендации и задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Таким образом отрабатывают и закрепляют навыки и умения у воспитанников, сформированные специалистами. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у детей.

В дошкольном образовательном учреждении постоянно совершенствуется система работы с родителями (законными представителями) воспитанников, которая предполагает их подключение к активному участию в педагогическом процессе. Содержание работы в данном направлении весьма разнообразно и определяется непосредственно спецификой нашего МАДОУ:

Направления деятельности	Формы и содержание работы
--------------------------	---------------------------

Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения в целом и группы в частности.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в заседаниях Наблюдательного совета, Педагогических советах, общесадовских и групповых собраниях. • Участие Родительского комитета и учет его мнения в разработке локальных актов, основных направлений развития ОУ, при корректировке ООП МАДОУ д/с №472.
Привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Присутствие родителей на занятиях по социально-коммуникативному развитию детей в удобное для них время. • Организация совместных выставок, концертов, квестов, дней открытых дверей и самоуправления, экскурсий, клубов по интересам. • Проведение мастер-классов родителями, педагогами ОУ и социальными партнерами. • Активное участие и оказание посильной помощи родителями МАДОУ.
Создание условий для творческой самореализации всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей, детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Постоянное обновление РППС, закупка необходимого оборудования, мебели, канцелярских товаров. • Повышение творческого потенциала кадрового состава учреждения через систему методической работы ОУ. • Создание благоприятных психолого-педагогических условий организации образовательного процесса между всеми участниками образовательного процесса.
Создание имиджа МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Систематическое обновление информации на сайте ДОУ. • Издание газеты ОУ «Полосатые известия». • Издание тематических буклетов, лифлетов, памяток и т.д. • Оформление тематических фотовыставок, отчетных плакатов о происходящих мероприятиях, событиях в группах и детском саду, размещение их в холлах детского сада.

В своей практике педагоги используют следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Форма взаимодействия	Краткая аннотация
Общее родительское собрание ДОУ.	Его цель – координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания и развития детей, в том числе и речевого. Проводится 1-2 раза в год
Педагогический совет по теме «Развитие речи дошкольников»	Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем речевого развития детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

с участием родителей.	Проводится в рамках методической темы реализуемой в ДОУ.
Тематические консультации	Организуются с целью ответить на все вопросы по речевому развитию детей, интересующие родителей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор беседы. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Организуются по запросам родителей.
«Заочные» консультации.	В приемные групповые помещения готовится ящик для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Данная форма получила отклик у родителей. Как показал педагогический опыт проведения «заочной» консультаций, родители задают разнообразные вопросы, о которых не желают говорить вслух.
Групповые собрания родителей	На групповом собрании родителей в начале года педагоги знакомят с новыми задачами воспитания, рассказывают, какие речевые навыки наиболее существенны на данной возрастной ступени, знакомят с основными ошибками в речи детей. Педагоги акцентируют внимание на задачах развития речи, стоящих перед детским садом, на том, какую помощь в овладении ребенком звуковой стороны речи может оказать семья. К выступлению на собраниях по темам, связанным с речевым развитием воспитанников, воспитатели подключают специалистов детского сада (логопеда, психолога, старшего воспитателя и др.). В старших группах родителей знакомят с содержанием работы по <u>подготовке детей к школе</u> (с разделом подготовки детей к обучению грамоте).
«Круглый стол»	В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы речевого развития детей.
Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей.	В ходе данных мероприятий родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ по развитию речи. В процессе проведения занятий родители становятся активными участниками.
«Дни открытых дверей».	«Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов по развитию речи. Заранее создается творческая группа, составляется и прорабатывается план проведения «Дня открытых дверей». Наше ОУ стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимают непосредственное участие в образовательном процессе.
Консультативный пункт	Деятельность консультативный пункта направлена на охват родителей, дети которых не посещают дошкольное образовательное учреждение, с целью оказания им своевременной консультативной помощи. Родители заранее записываются на прием к интересующему их специалисту. Практика показывает, что вопросы речевого развития детей

	актуальны и преобладают в заявках родителей.
Вечера вопросов и ответов.	Данная форма используется педагогами в группах. Она позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития речи детей.
Тренинги.	Тренинги используют в своей практике педагог-психолог и учителя-логопеды на индивидуальных консультациях, семинарах, родительских собраниях. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком и особенно с ребенком, имеющим нарушения речи; выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными.
Дни добрых дел.	Дни добрых дел в нашем учреждении проводятся как общие, так и локально по группам. Дни добровольной посильной помощи родителей группе – ремонт игрушек, пособий, книг, мебели, помощь в создании предметно-развивающей речевой среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.
Индивидуальные формы взаимодействия с родителями	Педагоги на практике используют педагогические беседы с родителями, индивидуальные консультации, выполнение домашних и индивидуальных поручений.
Досуговые формы	Досуговые мероприятия и подготовка к ним устанавливает теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В нашем учреждении традиционно проводятся тематические развлечения, литературные вечера, фольклорные праздники, ярмарки, проведение театральной недели -родители (совместная постановка спектаклей с участием родителей), семейные встречи, КВЕСТЫ, мастер-классы.
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.	Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Традиционно на базе детского сада проходят тематические выставки посвященные осени, новогодним праздникам, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню космонавтики, круглым датам известных писателе. А так же организуются выставки с опорой на календарь тематических праздников в зависимости от юбилейных дат и методической темы, реализуемой в ОУ.
Совместные походы и экскурсии.	Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. Это и начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из этих мероприятий дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями. Соответственно у них обогащается и словарный запас. После походов дети и родители рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.
Проектная	В практике работы нашего детского сада при реализации

деятельность	детских тематических проектов активное участие принимают родители. После определения основных направлений деятельности по проекту. Вся информация доводится до родителей: системная паутинка и результаты метода трех вопросах размещаются в приемной группового помещения. После чего родители активно включаются в совместную деятельность.
---------------------	---

Все это позволяет родителям ближе узнать особенности организации образовательного процесса в нашем детском саду, делает его «открытым», конкурентоспособным и привлекательным для родительского сообщества микрорайона, повышает его статус.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития, обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования, обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

-анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

-психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

-специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о

выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.

Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с зачатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звуко-слоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков;

понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

- Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
- Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).
- Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
- Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Использование этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
- Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

- Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые - мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.
Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:
- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.7. Рабочая программа воспитания (РПВ)

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

2.7.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка».

2.7.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания».

2.7.3. Содержательный раздел РПВ

2.7.3.1. Уклад образовательной организации

Компоненты, предусматривающие уклад профессионального сообщества.

Основа уклада МАДОУ д/с №472 – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае можно создать необходимые условия для нормальной жизни и развития детей.

Коллектив как команда. Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми с ОВЗ, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.

Корпоративный стиль. Одежда и внешний вид сотрудников играют большую роль. Они могут как привлекать к сотрудничеству, так и отталкивать. Стандарт корпоративного стиля команды детского сада - это одежда классического покроя, спокойных тонов.

История детского сада и его традиции. Уважение к своей истории – важная составляющая позитивного образа ДОО. Чтобы сохранить значимые события в детском саду накапливается банк исторических фотографий значимых событий, первых руководителей и педагогов, благодарности родителей и коллег и т.д. б. Это является одной из традиций нашего детского сада.

Корпоративные праздники. Совместный интересный досуг – эффективный способ создать команду. В МАДОУ д/с №472 празднуются День воспитателя и всех дошкольных работников, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, окончание учебного года, юбилей детского сада. Коллектив детского сада традиционно организует отдых на природе, культурные мероприятия. экскурсии и т.д.

Сетевое взаимодействие с коллегами. МАДОУ д/с №472 взаимодействует с различными организациями на договорной основе, детские сады, библиотеки, школы, НГПУ, НИПКИПРО, НПК №1 им. А.С. Макаренко и т.д. Данное взаимодействие помогает повышать уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива, что способствует повышению качество образовательных услуг в ДОО.

Компоненты, предусматривающие уклад профессионально-родительского сообщества.

От того, как педагоги выстраивают работу с семьями воспитанников, напрямую зависит репутация всего детского сада. Поэтому в рамках проектирования уклада уделяется внимание следующим компонентам.

Нормы общения. Обращение к родителям (законным представителям) допустимо только на «вы», возможно по имени и отчеству или по имени, если родитель не против. В речи педагогов и других сотрудников не должно быть сленга и ненормативной лексики. Тон общения всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса.

Важно, чтобы все педагоги знали о границах своих компетенций – в каких случаях и о чем они могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к заведующему, заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе, старшему воспитателю и т.д. К какой категории относятся все случаи конфликтов, чрезвычайных происшествий, травм и т. п. Педагоги должен всегда приветствовать родителей и детей, выходить к ним навстречу. Улыбка – обязательная часть приветствия. Когда педагог описывает ситуации, которые произошли с ребенком в группе, никогда не оценивает их.

Информационная политика детского сада. Работа воспитателей с семьей может быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой. Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня, с целью информирования родителей о жизни ребенка в ДОО. Этой цели служат тематические стенды в коридорах с общей информацией, а также стенды в приемной групповых помещений. Отражать события в детском саду помогают тематические выставки детских работ, индивидуальные выставки, стенд газеты, буклеты, памятки и т.д.

Еще одним инструментом реализации информационной политики детского сада является *официальный сайт ДОО*. Структура сайта и размещаемый материал соответствуют «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Воспитатели ежедневно сообщают родителям о событиях, происходящих в течение дня в группе. Также педагоги проводят с ними мероприятия: совместные праздники, педагогические гостиные, мастер-классы, родительские собрания, творческие вечера и т.д.

Корпоративная пресса является один из современных инструментов информационной политики детского сада. Основные средства для этого – сайты педагогов, группы в мессенджерах и соцсетях, публикации в профессиональных изданиях.

В группах в мессенджерах педагоги систематически размещают фотографии, видео, описание событий жизни группы и детского сада, размещают объявления и важную информацию. Также создан и функционирует чат сотрудников ДОО для командной работы, чтобы обмениваться важной информацией и быстро принимать коллегиальные решения.

Компоненты, предусматривающие уклад на уровне группы.

Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными. Поэтому в каждой группе должны быть свои правила и нормы жизни с учетом возраста детей и воспитательных задач.

Нормы жизни группы. Правила совместной общей жизни детей в группе должны быть такими, чтобы каждый в ней чувствовал себя комфортно, спокойно и защищено. Задача норм, правил и традиций, которые вводятся в группе, прежде всего социализация детей, их социально-коммуникативное развитие. Среди норм могут и должны быть разумные и понятные детям запреты, но при этом их не должно быть много. Есть другие правила и ограничения, цель которых упорядочить жизнь в группе. Например, не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т. п. Их следует вводить по формуле «Не надо, потому что...» или «В группе мы бережем игрушки», «В группе мы не разбрасываем вещи» и т.п., т. е. без запретов и отрицания. Относительно подобных правил уместно будет объяснить детям, почему именно нежелательно их нарушать.

В любой ситуации педагоги должны придерживаться единого стиля общения с детьми: находить индивидуальный личный контакт с каждым, уметь слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это поможет установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

Интерьер группы. Интерьер должен создавать атмосферу тепла и мягкости в группе, как дома. Важно, чтобы дети и педагоги, которые с ними работают, чувствовали себя в группе уютно, спокойно, расслабленно. Стены окрашены в теплые пастельные тона. Обязательно наличие мягкой мебели, а также подушек, ковра, на котором дети могут расслабиться и отдохнуть.

Традиции жизни группы. Традиции помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции могут быть разными, но с воспитательным компонентом. В МАДОУ д/с №472 существуют следующие традиции:

- *Традиция «Утро радостных встреч».* Это традиция встречи после выходных и праздничных дней, отпусков, когда дети долгое время находятся вне ДОО дома, в семье. После завтрака воспитатель организует беседу с детьми, все желающие делятся своими впечатлениями, переживаниями, информацией о том, как они провели эти дни.
- *Традиция «А что у нас?».* В рамках данной традиции педагогом совместно с детьми создаются и обсуждаются планы на день, неделю и месяц. Педагог выслушает всех желающих внести свои предложения, организовать обсуждение и обязательно реализовывает предложенную детьми идею в течение установленного срока.
- *Традиция «Мы дежурим».* Данная традиция направлена на выполнение детьми поручений для них: дежурство по организации приемов пищи в течение дня, в уголке природы, подготовка к занятиям, контроль за соблюдением культурно-гигиенических процедур детьми и др. Дежурство может быть индивидуальным или групповым, на день, часть дня или неделю. Группы дежурных определяются воспитателем, но с учетом интересов и предпочтений детей. В группе составляется график дежурства. Если дети дежурят группами, то

можно предложить им в старшем и подготовительном к школе возрастах придумать себе название, выбрать старшего группы, распределить обязанности.

- *Традиция «Чаепития».* Заключается в организации чаепития по поводу какого-либо события в группе: дня рождения ребенка или взрослого (воспитателя, младшего воспитателя), празднования 8 Марта, Дня матери и др. Во время такого чаепития каждый присутствующий за столом имеет возможность сказать приятные слова и поздравления виновнику торжества. В поддержании такой традиции и ее осуществлении большую роль играют взрослые, которые являются непосредственными участниками этих мероприятий.
- *Традиция «Танцевальное лето».* Название традиции говорит само за себя. Традиция проводится в летний оздоровительный период. В теплую сухую погоду на импровизированной сцене, спортивной площадке или на групповых участках педагоги под музыку организуют для детей танцы. Это могут быть массовые танцы, групповые танцевальные постановки и др. Данное мероприятие может быть заранее подготовлено или быть спонтанным.
- *Традиция «Письмо Деду Морозу».* В центральном холле ДОО за три недели перед новым годом вывешивается красиво оформленный ящик для писем, куда все желающие и взрослые, и дети могут поместить свои письма с желаниями. Детские письма после вскрытия ящика тайно передаются родителям.
- *Традиция «День рождения».* Особое внимание следует уделить традиции поздравлять воспитанников с днем рождения. Лучше делать это непосредственно в день рождения. Если это был выходной, то поздравляют именинника в понедельник, если ребенок болел – в первый же день его прихода в группу. Дети могут позвонить больному ребенку по телефону вместе с воспитателем, нарисовать открытки или общий плакат и передать с родителями вечером торжественного дня. Задача – выработать единый сценарий или ритуал, согласно которому в группе будет чествовать каждого именинника. Подарки для всех именинников тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.
- *Совместные досуговые события с родителями «Развлечения»:* концерты, выставки семейных коллекций, фестивали, а также праздники-сюрпризы, которые педагоги организуют для детей, – праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей, праздник конфетных фантиков и т. п.

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

2.7.3.3. Общности образовательной организации

В ДОО выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества ДОО является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей с ОВЗ, признание ребенка субъектом и активным участником коррекционно-образовательного процесса.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Раздел РПВ «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует п. 32 ФАОП ДО «Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены в пяти образовательных областях».

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ д/с №472.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.6. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл коррекционно-образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В ДОО используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальными особенностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

РППС детского сада отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность:

- общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий);
- для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Результаты труда ребенка с ОВЗ отражаются и сохраняются в среде.

Все компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом коррекционно-образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.7.3.7. Социальное партнерство

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

Социальное партнерство в рамках инклюзивного образования в МАДОУ д/с №472 это социальное взаимодействие, которое ориентирует всех его участников на свободное и равноправное сотрудничество. Сотрудничество с Центром развития ребенка «Кругозор», Городской общественной организацией инвалидов «Общество Даун Синдром», Городским центром образования и здоровья «Магистр», АВА – центр «Диада+», Лекотекой (на базе МКДОУ д/с №405), МБУ Новосибирским городской центр социальной помощи семье и детям «Заря» помогает правильно выстраивать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью, формировать инклюзивную культуру, развивать опыт инклюзивной практики.

2.7.4. Организационный раздел РПВ

2.7.4.1. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение МАДОУ д/с №472 описано в разделе 3.4. Программы «Кадровые условия реализации Программы».

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей коррекционно-образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.7.4.3. Требования к условиям работы с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ д/с №472 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

2.8. Перечень пособий, способствующих реализации Программы в пяти образовательных областях

Образовательная область	Учебно-методические пособия
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет) • Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет) • Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 года) • О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 года) • О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 года) • О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» средняя группа детского сада • О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» старшая группа детского сада • О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»

	<p>подготовительная группа детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> • И.А. Помораева. Формирование элементарных математических представлений. с 4-5 лет • И.А. Помораева. Формирование элементарных математических представлений. с 5-6 лет • И.А. Помораева. Формирование элементарных математических представлений. с 6-7 лет • Е.Ю Данилова, Н.В. Дружинина, Л.Н. Сержанова, Е.В. Солодовникова «Новая Сибирь – мой край родной» программа краеведческого образования детей дошкольного возраста новосибирской области, Новосибирск <i>Вариативная часть:</i> • О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Парциальная программа – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольно- го образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразви- тием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС • Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР • О.Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий в средней групп • Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР • О.Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. • Л.Г. Селихова. Ознакомление с природой и развитие речи: интегрированные занятия. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста • Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 1) • Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 2) • О.Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе • Е.А. Алябьева. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии • Ю.Б. Жихарева. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми • Л.А. Комарова. Автоматизация звука С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Л, Р • Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР • З.Е. Агранович. В помощь логопедам и родителям Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников СПб • З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь

	<p>логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционной программы Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой. (Филичева Т. Б. и др. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программные методические рекомендации // Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. — М.: Дрофа
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • К.В. Тарасов, Т.Г. Рубан, «Синтез. Программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств (4-5)» - Москва, 2010 • К.В. Тарасов, Т.Г. Рубан, «Синтез. Программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств (5-6)» - Москва, 2010 • К.В. Тарасов, Т.Г. Рубан, «Синтез. Программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств (6-7)» - Москва, 2010 • И.А. Лыкова. «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. - М.: «Карпуз-дидактика» • И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» • И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» • И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет • К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) <i>Вариативная часть:</i> • Л.В. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- М.: ТЦ Сфера • Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 4-5 лет по социально-коммуникативному развитию.- М.: ТЦ Сфера • Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию.- М.: ТЦ Сфера • Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию.- М.: ТЦ Сфера

2.9. Иные характеристики содержания программы

2.9.1. Организация работы по укреплению здоровья детей

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Закаливание детей

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом

подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
- специальные оздоровительные мероприятия (сауна, соляная пещера, фито-бар и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Проветривание

Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях во всех климатических районах, кроме районов с суровым климатом (IA, IB, IG климатические под районы), обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4 °С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрываются за 30 минут до подъема.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Детям необходимы ежедневные прогулки. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, нельзя без веских причин сокращать продолжительность прогулок, например, с целью проведения дополнительных занятий. Можно сокращать продолжительность прогулки

при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с.

На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Оздоровительные процедуры после дневного сна.

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

2.9.2. Режим двигательной активности воспитанников ДОО

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность, мин			Особенности организации
	Сред. группа	Стар. группа	Под. группа	
Учебные занятия (НОД)				
<i>Физическая культура</i> - традиционное - тематическое - игровое - интегрированное - коррекционное - сюжетно-игровое - контрольно-проверочное	20	25	30	- 3 раза в неделю - третье физкультурное занятие с детьми 5-7 лет проводится на улице - в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях физкультурные занятия организуют на открытом воздухе
Физкультурно-оздоровительные мероприятия				
<i>Утренняя гимнастика</i> - традиционная - ритмическая - игровая - сюжетная - с использованием полосы препятствий - с использованием простейших тренажеров - бег	6-8	8-10	10	- ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах - в теплое время года на свежем воздухе
<i>Двигательная разминка</i>	3-5	5-7	5-7	- ежедневно во время перерыва между занятиями, во время занятий с преобладанием статических поз - состоит из 3-4 игровых упражнений, а также

				произвольных движений детей
<i>Физкультминутка (динамическая пауза)</i> - упражнения общеразвивающего воздействия - подвижная игра - дидактическая игра с разными движениями - танцевальные движения и игровые упражнения.	2-3	2-3	2-3	- ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, состояния здоровья детей - действие может сопровождаться текстовкой.
<i>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</i> - активные двигательные действия, обусловленные сюжетом и правилами игры - самостоятельные, совместные, групповые игры - игры малой подвижности - игры с элементами спортивных упражнений, на развитие ловкости, быстроты движений, скорости, внимания, координации - элементы спортивных игр (футбол, хоккей, волейбол, баскетбол) и т.д.	15	15	15	ежедневно на утренней и вечерней прогулках
Индивидуальная работа по освоению основных видов движений (ОВД) - ходьба - бег - прыжки - метание - равновесие - лазанье	10	10	15	ежедневно на утренней и вечерней прогулках
Гимнастика пробуждения после дневного сна, - разминка в постели; - О.Р.У. - подвижные игры и танцевальные движения - релаксационные упражнения - «дорожка здоровья» (массажные коврики, перешагивание через различные предметы) и т.д.	5-10	5-10	5-10	- ежедневно - принуждение исключено, учет индивидуальных особенностей обязателен.
Физкультурно-массовые мероприятия (активный отдых)				
Дни здоровья: беседы, спортивные игры, обсуждения, соревнования,				1 раз в квартал

спортивные развлечения, выпуск газет на тему ЗОЖ, консультации для родителей и т.д.				
Физкультурно-спортивные праздники Олимпийские игры: Зимняя Олимпиада, Летняя Олимпиада	30	40	40	2 раза в год на открытом воздухе или в зале
Каникулы				- 2 раза в год (одна из недель февраля, с июня по август) во всех возрастных группах - отменяются все виды НОД - двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками, совместной деятельностью художественно-музыкальной направленности и т.д. - продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья
<i>Физкультурно-оздоровительные развлечения и досуги</i> Спортивные развлечения, веселые старты, тематические дни, соревнования и т.д.	20-30	30-40	30-40	- 1 раз в месяц на свежем воздухе или в зале - возможно проведение с детьми сверстниками из других групп - участие родителей
Самостоятельная деятельность				
<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i> - разнообразие видов и способов движений с различными пособиями - подвижные игры - использования спортивного инвентаря и т.д.	3-4 часа	3-4 часа	3-4 часа	Ежедневно

2.9.3. Закаливающие мероприятия

Важное звено в системе оздоровления детей – закаливание. Процесс закаливания следует рассматривать как систему мероприятий, направленных на укрепление здоровья, предупреждение заболеваний и совершенствование физического развития детей. Закаливающий эффект достигается систематическим, многократным воздействием на организм ребенка того или иного закаливающего фактора и постепенным повышением его дозировки.

В организации процесса закаливания в ДОО педагоги руководствуются следующими принципами:

- комплексность использования природных факторов;

- постепенность увеличения силы воздействия закаливающих средств;
- непрерывность проведения закаливающих процедур;
- направленность закаливающих средств на разные участки тела при чередовании их как по силе воздействия, так и по интенсивности;
- проведение закаливания и в состоянии покоя, и в сочетании с движениями, физическими упражнениями;
- осуществление закаливающих процедур на фоне теплового комфорта организма (состояние теплового комфорта достигается сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды, уровня двигательной активности детей);
- наблюдение за реакцией организма ребенка на закаливающие воздействия, учитывая его индивидуальные особенности;
- создание условий для благоприятного эмоционального состояния детей в процессе закаливания и их положительного отношения к процедурам.

Для реализации перечисленных условий в дошкольном учреждении разработана система закаливающих мероприятий, органично вписывающихся в распорядок дня.

В ДОУ используются следующие методы закаливания:

Виды закаливания	Методики	Возраст
Закаливание воздухом	Утренний прием на свежем воздухе	Все возрастные группы
	Прогулки в любую погоду в соответствующей одежде	
	Воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями	
	Утренняя гимнастика в обычной одежде	
	Ходьба босиком по ребристым и сенсорным дорожкам	
	Активные физические упражнения и игры на улице	
	Дневной сон при открытой фрамуге (с доступом свежего воздуха в летний период)	
	Сон без маек	
	Проветривание помещений в соответствии с требованиями	
	Контрастные воздушные ванны	
	Гимнастика пробуждения в постели (после сна)	
Закаливание солнцем	Световоздушные ванны в теплый период	Все возрастные группы
	Солнечные ванны	
	Отдых в тени	
Закаливание водой	Умывание и другие гигиенические процедуры	Все возрастные группы
	Мытье рук до локтя и шеи водой комнатной температуры	
	Полоскание рта и горла водой	

	комнатной температуры	
	Полоскание рта после приема пищи	
Нетрадиционные методы закаливания	Дыхательная гимнастика	Все возрастные группы
	Релаксация	
	Самомассаж	

Соблюдается следующий температурный режим:

Содержание	Возрастные группы		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Воздушно-температурный режим	от +20 до + 22°C	от +18 до + 20°C	от +18 до + 20°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей		
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С		
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С		
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.		
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.		
2. Воздушные ванны (прием детей на воздухе)	до 0 °С	до -5 °С	до -5°C
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная		
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С		
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:		
	до - 18 °С	до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м/с	
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.		
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.		
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры		

	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы		
3. Водные процедуры (гигиенические процедуры)	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.	Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.	
	В летний период - мытье ног.		

9.2.4. Актуальные здоровьесформирующие технологии

Технология	Время проведения	Методики проведения
Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
Динамические паузы	Во время занятий, 2-3 мин., по мере утомляемости детей.	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
Релаксация	После физ. нагрузки.	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп можно использовать спокойную классическую музыку, звуки природы.
Гимнастика пальчиковая	Ежедневно, в любой удобный отрезок времени.	Индивидуально, фронтально, либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время	В зависимости от интенсивности зрительной. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.
Гимнастика дыхательная	В различных формах коррекционно-оздоровительной работы.	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, ходьба по ребристым дощечкам. легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий.
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей. Обязательное проведение во время утренней гимнастики и занятий по физической культуре.

Технологии обучения здоровому образу жизни		
Игротренинг, игротерапия	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом.	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.
Коммуникативные игры	Ежедневно в первую и во вторую половину дня.	В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, рисование, лепка и др.
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму. Используется наглядный материал.

9.2.5. Режим работы ДОУ в период карантина

Карантин – система мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из эпидемического очага и ликвидации самого очага. Эпидемический процесс данных заболеваний характеризуется сезонными изменениями, вспышками и возникающими эпидемиями различной интенсивности.

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней, при ветряной оспе, краснухе и паротите – 21 день, при менингококковой инфекции – 10 дней, а при вирусном менингите – 20 дней, коронавирус COVID – 19 – 14 дней. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Организации обеспечивает реализацию Программы. Организация имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС детского сада создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность,

экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- *безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- *эстетичной* - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

РППС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Методические рекомендации по организации РППС в средней группе

Пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной, т.к. воспитанники логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи, плохо координированы и моторно неловки.

Удовлетворяя потребности детей в движении, можно оборудовать в группе «дорожку движения», где с помощью символов или фотографий указаны двигательные задания для малышей. Именно в средней группе важно начать учить детей работать по заданным схемам.

Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого нужно иметь в группе одну-две ширмы, цветные шнуры, складные заборчики и т. п.

Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с общим недоразвитием речи идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п.

Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления.

Особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования. Обязательно следует включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камушки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания, а также контейнеры с крышками разных форм и размеров и т. п.

В средней группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание нужно уделить оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Кроме того, в этом центре должно быть достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

Методические рекомендации по организации РППС в старшей группе

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре

«Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам.

В старшей группе необходимо активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

В центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Имея возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, у детей развивается их тактильный и сенсорный опыт, формируется интерес к познавательной деятельности. В лаборатории необходимо иметь приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы, журналы для фиксации результатов опытов; ёмкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки; материалы: природные (желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, спилы дерева, крупа и т. п.); бросовые (пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля и т. п.); неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, древесная стружка, опавшие листья, измельченный пенопласт) и др.

Особое внимание уделяется наличию обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

Создание условий для проведения игр-соревнований, совместному труду (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

Методические рекомендации по организации РППС в подготовительной группе

В групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду организована таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов.

Развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Сюжетно-ролевые игры с правилами, отличаются большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т.п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения игр-соревнований, в которых формируется мотивация достижения успеха.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В развивающем пространстве детского сада имеется музыкальный и физкультурный зал, медицинский блок, кабинет педагога-психолога и логопедические кабинеты, методический кабинет, сенсорная комната, изо-студия, лаборатория, театральная студия, соляная пещера и ряд служебных помещений. Группы оснащены современной мебелью, разнообразными игровыми пособиями и игрушками. В некоторых группах имеются компьютеры и офисная техника.

Составляющие материально-технической базы ДОУ при организации РППС	Оснащенность
Музыкальный зал	Музыкальный центр, телевизор, караоке с микрофоном и дисками, фортепиано, пуфики, детские стульчики, зеркальная стена, музыкальные инструменты, синтезатор, мультимедийная установка: проектор Soni Vewer, экран, ноутбук, 2 кондиционера, переносная колонка и т.д.
Физкультурный зал	Тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажер», «Силовичок», ковровое покрытие, сухой бассейн, мебель для размещения оборудования, спортивный инвентарь (мячи, кегли, скакалки и др.), спортивные комплексы и т.

Кабинеты и рабочее места логопедов	Компьютеры, детская мягкая мебель, шкафы для пособий, магнитофоны, принтеры, методические и дидактические пособия, игровое оборудование.
Кабинет психолога	Шкаф для методических пособий, детская мягкая мебель, коврик для релаксации, методические и дидактические пособия, игровое оборудование, компьютер, принтер.
Сенсорная комната, рабочее место учителя-дефектолога	Шкаф для методических пособий, детская мягкая мебель, коврик для релаксации, коррекционное оборудование, компьютер, принтер, методические и дидактические пособия, игровое оборудование.
Групповые помещения	В соответствии с ФГОС ДО при организации РППС
Медицинский блок	Мебель, ростомер медицинский, облучатель-рециркулятор бактерицидный передвижной, облучатель бактерицидный стационарный, измеритель артериального давления, весы медицинские электронные.
Методический кабинет	Мебель, компьютер, принтер, МФУ, ламинатор, брошюровщик, ноутбук, информационная стойка, методические и дидактические пособия, периодические издания, тематические папки.
Театральная студия	Шкаф для методических пособий, коврик для релаксации, компьютер, принтер, стулья.
Соляная пещера	Песочный стол, тренажер для релаксации, лавочки.
Изо-студия	Мебель, шкафы для методических пособий и выставок, мольберты, методические и дидактические пособия.
Лаборатория	Компьютеры, детская мебель, шкафы для пособий, методические и дидактические пособия, игровое оборудование.
Территория детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные групповые площадки с теньевыми навесами, малыми игровыми формами, зелеными насаждениями, • спортивная площадка, оснащенная спортивными снарядами (для подлезания, бега с препятствиями, ходьбы, метания и т.д.) • современный спортивно-игровой комплекс, • цветники, клумбы, • тематические резные деревянные фигуры, • огород, • стелла, посвященная празднованию 9 Мая, • информационные стенды, картины на дереве, • мобильная площадка «Автогородок».

РППС групповых помещений

Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует наличие гибкого зонирования группового помещения. Некоторые зоны отделены одна от другой перегородками с ячейками-нишами. При этом каждая зона хорошо освещена. Гибкое зонирование помещения помогает ребенку выбрать для себя

привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении в зависимости от возраста детей группы организованы уголки и зоны:

- ✓ для приема пищи и занятий (столики со стульчиками);
- ✓ физкультурный уголок;
- ✓ зоны для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ игр со строительным материалом (в старших группах наличие конструкторов «Лего»);
- ✓ игр с машинками;
- ✓ уголок ИЗО деятельности;
- ✓ музыкальный уголок;
- ✓ уголок чтения и рассматривания иллюстраций;
- ✓ отдыха (уголок уединения);
- ✓ театральный уголок;
- ✓ уголок ручного труда;
- ✓ уголок экспериментирования;
- ✓ уголок бытового труда;
- ✓ уголок дежурств;
- ✓ природный уголок;
- ✓ уголок речевого развития;
- ✓ уголок безопасности и ПДД;
- ✓ уголок дидактических и настольно-печатных игр;
- ✓ патриотический уголок и т.д

Представленный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей ДОУ, приоритетных направлений деятельности, запросов детей и родителей (законных представителей), инициативы педагогов и других факторов.

Перечень материалы и оборудование по образовательным областям в соответствии с возрастом детей

Средний дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет),

	водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы-марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы, пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего.
Средства ИКТ	Интерактивная доска (или стол), демонстрационные материалы и развивающие программы.
Речевое развитие	
Учебно-методические и игровые материалы	<p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • пособия для развития физиологического дыхания и направленной воздушной струи: дыхательные тренажеры, свистки, свистульки, дудочки, разноцветные перышки, султанчики, бумажные игрушки-самоделки (бабочки, птички), бумажные полоски, игрушки-вертушки, комочки ваты. • материалы для развития слухового восприятия (ширма, музыкальные инструменты, колокольчики; аудиотека с записью "голосов природы"; дидактические игры "Красный -белый", "Где звук?"(определение позиции звука в слове (начало,

	<p>середина, конец), "Поймай рыбку и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметные картинки для уточнения гласных и согласных раннего онтогенеза (а, у, и, о, ы), (м, п, б, т, д, н, к, г, в, ф, с, з); • мелкие игрушки (птицы, насекомые, животные, транспорт) для упражнений со звукоподражанием с целью развития мышц губ и языка; • игрушки-забавы для стимулирования речевой активности детей; • пособие для звуковых зарядок "Звуки в картинках"; • картотека словесных и коммуникативных игр на гласные и согласные раннего онтогенеза (а, у, и, о, ы), (м, п, б, т, н, к, г, в, ф, с, з); • комплект предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики. <p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактическая кукла; • предметные картинки по лексическим темам (овощи, фрукты, деревья животные, посуда, одежда, мебель, транспорт и т.д. (усложняя подбор картинок согласно возрасту); • сюжетные картинки по лексическим темам; • предметные картинки "Части предмета"(у платья: рукава, воротник, карманы, пуговицы); • лото "Цвет", "Форма"; • картинный материал для понимания временных отношений (утро, день, вечер, ночь); • подбор малосюжетных, сюжетных картинок для формирования словаря глаголов; • набор картинок существительных уменьшительно-ласкательных форм; • набор картинок для образования однокоренных слов (медведь, медведица, медвежонок, медвежья); • коробка с бросовым материалом для развития инициативной речи (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками, лоскутки тканей). <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор картинок существительных и глаголов единственного и множественного числа (д/и "Один-много"); • набор картинок на согласование существительных с числительными (д/и "Сосчитаем до пяти"); • набор картинок имен прилагательных различных форм (большая, большой, большое); • набор картинок для понимания и правильного употребления предлогов (в, на, под, за, около). <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметные и сюжетные изображения, вырезанные по контуру, для работы на фланелеграфе; • картотека стихов, чистоговорок, рифмовок; • альбомы по знакомым сказкам (иллюстрации к
--	---

	<p>сказкам, детские рисунки по мотивам сказок, планы, схемы).</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев рук</p> <ul style="list-style-type: none"> • массажные мячи; • игрушки-шнуровки; • игрушки- застёжки; • прищепки разных размеров; • предметы для нанизывания; • "Волшебный мешок"; • предметы для самомассажа: грецкие орехи, деревянные шары, карандаши; • картотека пальчиковых игр и упражнений для самомассажа.
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для природы и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в Программе). Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьей.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.). Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее

	яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка 4 пролета, 2 гимнастические скамейки; лестницы веревочные, 2 наклонные; доски с ребристой поверхностью, 2 гимнастических мата, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес 100гр, платки, ленты, санки, лыжи с мягким креплением, трехколесные велосипеды, самокаты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др.

Старший и подготовительный к школе возраст

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.) Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка» «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).

Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.). Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа лего и др.
Средства ИКТ	Интерактивная доска (или стол), демонстрационные материалы и развивающие программы. Проектор.
Речевое развитие	
Учебно-методические и игровые материалы	Звуковая культура речи <ul style="list-style-type: none"> • пособия для развития физиологического дыхания и направленной воздушной струи: дыхательные тренажеры, свистки, свистульки, дудочки, воздушные

	<p>шары, "мыльные пузыри", разноцветные перышки, сухие листочки, лепестки цветов, султанчики, бумажные игрушки-самоделки (бабочки, птички), бумажные полоски, игрушки-вертушки, комочки ваты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • материалы для развития слухового восприятия (ширма, музыкальные инструменты, звучащие коробочки с разными наполнителями (крупы, семена), предметы, изготовленные из различных материалов (пластмассовые, керамические, металлические и т.д.); • аудиотека с записью "голосов природы"; • дидактические игры «Красный-белый», "Где звук?", "Поймай рыбку" и т.д.; • картинный материал слов-паронимов (коза-коса, касса-каша, мишка-мышка и т.д.); • логопедический альбом для обследования звукопроизношения; • логопедические альбомы для автоматизации и дифференциации звуков (свистящие, шипящие, сонорные); • предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков; • предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных звуков; • пособие для звуковых зарядок "Звуки в картинках"; • мелкие игрушки (птицы, насекомые, животные, транспорт) для упражнений со звукоподражанием с целью развития мышц губ и языка; • игрушки-забавы для стимулирования речевой активности детей; • настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков; • картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих и сонорных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, короткие тексты на данные звуки); • картотека словесных и коммуникативных игр на свистящие, шипящие и сонорные звуки; • игровой материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (схемы, светофорчики, фишки); • комплект предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики; • набор зеркал с ручкой (9-10 шт.). <p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметные картинки по лексическим темам (овощи, фрукты, деревья животные, посуда, одежда, мебель,
--	---

	<p>транспорт и т.д. (усложняя подбор картинок согласно возрасту);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетные картинки по лексическим темам; • схемы описания предметов; • картинный материал слов-антонимов, слов-синонимов; • картинный материал для понимания временных отношений, пространства; • подбор малосюжетных, сюжетных картинок для формирования словаря глаголов; • набор картинок отображающих многозначность глаголов; • набор картинок для образования прилагательных от существительных (варенье из яблок - яблочное и т.д.); • набор картинок существительных уменьшительно-ласкательных форм; • набор картинок приставочных глаголов. <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор картинок существительных и глаголов единственного и множественного числа (д/и "Один-много"); • набор картинок на согласование существительных с числительными (д/и "Сосчитаем до пяти"); • набор картинок имен прилагательных различных форм (большая, большой, большое); • сюжетные и малосюжетные картинки для составления предложений разных видов (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные); • набор картинок для понимания и правильного употребления предлогов. <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетные картинки (природоведческие, социальные и сказочные сюжеты); • серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности; • предметные и сюжетные изображения, вырезанные по контуру, для работы на фланелеграфе; • условные заместители для моделирования сказок, рассказов; • картотека загадок, пословиц, скороговорок, стихов, чистоговорок, рифмовок; • альбомы по знакомым сказкам (иллюстрации к сказкам, детские рисунки по мотивам сказок, планы, схемы). <p>Развитие мелкой моторики пальцев рук</p> <ul style="list-style-type: none"> • плоскостные изображения предметов и объектов по лексическим темам для обводки, ощупывания; • д/и "Разрезные картинки", "Составь предмет из частей";
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковые бассейны с различными наполнителями (желудями, фасолью, орехами); • массажные мячи; • мозаика; • конструкторы; • коробка с семенами для сортировки; • игрушки-шнуровки; • игрушки- застёжки; • прищепки разных размеров; • предметы для нанизывания; • счетные палочки для выкладывания фигур; • цветные нити; • "Волшебный мешок"; • предметы для самомассажа: грецкие орехи, деревянные шары, карандаши; • волчки; • веревки с узелками; • раскраски; • картотека пальчиковых игр и упражнений для самомассажа.
Библиотека, аудиотека	<p>Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	<p>Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей. Оборудования для выставок.</p>

Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки; лестницы веревочные, наклонные; стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, батуты; мячи разных размеров, мячи утяжеленные вес 500-1000 гр, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр, канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40х40см, санки, лыжи с мягким креплением, двухколесные велосипеды, самокаты, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др.

Перечень оборудования логопедического кабинета (рабочего места логопеда)

1. Оснащение:

- зеркало настенное (50 100 см) с лампой дополнительного освещения;
- зеркала для индивидуальной работы (6 шт.);
- ковер напольный;
- шкафы для хранения пособий;
- столы для детей;
- стулья детские;
- стол, стулья для работы логопеда с документацией.

2. Учебно-методические и игровые пособия:

- для коррекционной логопедической работы:

- по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики);
- по фонематическому восприятию (наборы картинок,);
- по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);
- по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов);
- методическая литература по разделам.

- для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:

- счетный материал;
- пирамидки;

- разрезные картинки разной конфигурации;
- набор картинок «Четвертый лишний»;
- набор карточек на обобщающие темы;
- наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом», «Путаница», «Нелепицы».

- картотеки:

- артикуляционная гимнастика в картинках;
- пальчиковые игры;
- дыхательные упражнения и игры;
- наборы предметных картинок по лексическим темам;
- загадки, чистоговорки, скороговорки;
- упражнения на релаксации.

- пособия и материалы:

а) на развитие дыхания:

- свистки;
- дудочки;
- воздушные шары;
- вертушки;
- мыльные пузыри.

б) на развитие мелкой моторики:

- матрешки;
- шнуровки;
- пирамидки;
- паззлы;
- трафареты.

- по обучению грамоте:

- настенная азбука;
- кассы букв и слогов;
- предметные картинки на каждую букву;
- трафарет;
- схемы артикуляции звуков;
- материал для звукобуквенного анализа и синтеза.

3. Педагогическая документация:

- ИОМ на каждого ребенка;
- годовой план работы;
- список детей группы компенсирующей направленности;
- расписание занятий;
- циклограмма рабочего времени;
- рабочая программа педагога
- календарно-тематическое планирование;
- конспекты фронтальных занятий;
- планы индивидуально-подгрупповых занятий;
- тетрадь взаимодействия с воспитателями;
- отчет о результатах работы.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Серия дисков образовательных и развлекательных мультипликаций «Уроки тетушки Сова».
- Серия дисков методической поддержки старшего воспитателя «Рыба - диск», МЦФЭР.

- Серия дисков журнала «Дошкольное образование. Первое сентября».
- Диски «Звуки живой природы», издательство «Детство-пресс».
- Диски в помощь логопеду «Логопедические упражнения», издательство «Учитель», 2 выпуска.
- Диск «Справочник методиста», издательство «Учитель».

Наглядно – дидактические пособия

- Серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках». издательство «Мозаика - Синтез».
- Серия дидактического материала «Окружающий мир», издательство «Страна фантазий».
- Серия карточек для занятий в детском саду «Расскажите детям», издательство «Мозаика - Синтез».
- Серия наглядно-дидактического пособия «12 карточек», издательский дом «Проф - Пресс».
- Серия Сфера карточек познавательного - речевого развития, издательство ТЦ «Сфера».
- Серия «Грамматика в играх и картинках», издательство «Паритет».
- Серия наглядно-дидактического пособия «Рассказы по картинкам», издательство «Мозаика Синтез».
- Серия «Шаг за шагом» И.А. Лыкова «Цветные ладошки», издательский дом «Карпуз».
- Серия «Тематический словарь в картинках», издательство «Школьная Пресса».
- Серия демонстрационного материала «Беседы по картинкам», издательство ТЦ «Сфера».
- Серия дидактического материала «Познаем», издательство «Стрекоза».
- Серия рабочих тетрадей «Искусство - детям».
- Серия наглядного и раздаточного материала для дошкольников, «Детский сад - 2100».
- Серия «Знакомство с окружающим и развитие речи», издательство «Гном и Д».
- Серия наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». издательство «Гном и Д».
- Серия Дидактических карточки для ознакомления с окружающим миром», издательство «Маленький Гений - Пресс».
- Серия «Демонстрационного материала для проведения занятий по изобразительной деятельности», издательство «Страна Фантазий».
- Серия «Сказка за сказкой», издательство «Страна Фантазий».
- Серия демонстрационного материала «Времена года», издательство «Страна Фантазий».
- Серия демонстрационных плакатов и картин.

Детская литература

- «Полная хрестоматия для дошкольников», с методическими подсказками для педагогов и родителей, книга 1, книга 2, «Издательство Астрель».
- Серия «Книга для чтения в детском саду и дома», издательство «Москва Онис».
- Сказки, рассказы, стихотворения.
- Научная детская литература, энциклопедии и т.д.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном

справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в *профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"*, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), *"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"*, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); *"Специалист в области воспитания"*, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); *"Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья"*, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

В детском саду коррекционно-образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, обучающие, так и коррекционные задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

ДОО укомплектовано, согласно штатному расписанию:

- Заместитель заведующего по УВР- 1
- Старший воспитатель - 3
- Педагог-психолог - 2
- Учитель-логопед – 12
- Учитель-дефектолог – 3
- Тьютор - 1
- Педагог дополнительного образования - 2
- Музыкальный руководитель - 2
- Инструктор по физической культуре - 2
- Воспитатель – 48
- Инструктор по физической культуре - 2

- Воспитатель – 48

3.5. Режим дня

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребенком, который привык к определенному порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и четко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на предстоящее мероприятие.

Организация распорядка дня опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При осуществлении режимных моментов педагоги детского сада учитывают индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую САНПИН.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание детей в детском саду и скорректирован с учетом работы нашего дошкольного учреждения: контингента детей, направленность групп, климата региона, времени года, наличия специалистов, требованиям и нормам действующих САНПИН.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предусмотрен адаптационный период.

Гибкий режим деятельности (сентябрь - май)

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика	8.00-8.15	8.00-8.20	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	8.20-8.45	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.00	9.00-10.30	9.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми	10.00-11.20	10.30-11.50	11.00-12.15
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми,	11.20-11.35	11.50-12.00	12.15-12.20

логопедическая пятиминутка			
Подготовка к обеду обед	11.35-12.05	12.00-12.25	12.20-12.45
Подготовка ко сну	12.05-12.30	12.25-12.45	12.45-13.00
Дневной сон	12.30-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда.	15.30-16.50	15.30-16.50	15.30-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.10	16.55-17.15	16.55-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка , самостоятельная деятельность, уход домой	17.10-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00

Примерное содержание деятельности при организации режимных моментов

Режимные моменты	Содержание деятельности	
	Средняя группа	Группы дошкольного возраста
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	Индивидуальные приветствия педагога и детей, коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей, свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика Индивидуальная работа воспитателя с детьми	Индивидуальные приветствия педагога и детей, коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей, свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика Индивидуальная работа воспитателя с детьми
Подготовка к завтраку, завтрак	КГН: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	КГН: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в

		ходе режимных моментов. Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после нее. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика Индивидуальная работа воспитателей и учителя-логопеда с детьми
Игры, самостоятельная деятельность детей. Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы совместно со взрослым. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика Индивидуальная работа воспитателей и учителя-логопеда с детьми	Игры, самостоятельная деятельность детей. Организованная детская деятельность, занятия со специалистами
Подготовка к прогулке, прогулка	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными и сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Первоначальный труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег и др.) Подвижные игры. Самостоятельная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года – песком, водой, снегом. Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными и сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе, на улицах города, на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, элементарное экспериментирование, экскурсии. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, элементы спортивных игр и др.) Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года – песком, водой, снегом. Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к	КГН: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Образовательная деятельность в	КГН: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к

обеду обед	ходе режимных моментов. Логопедические пятиминутки	обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Логопедические пятиминутки
Подготовка ко сну. Дневной сон	Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми: игра «Назови пароль» Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных при засыпании.	Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми: игра «Назови пароль» Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных при засыпании.
Постепенный подъем самостоятельная деятельность	Ленивая гимнастика. Закаливающие процедуры. Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра.	Ленивая гимнастика. Закаливающие процедуры. Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра.
Подготовка к полднику, полдник	КГН: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	КГН: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборка после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Коррекционный час: пальчиковая и артикуляционная гимнастика, индивидуальная работа по заданию логопеда, настольные и конструкторские игры. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах Приведение группы в порядок.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Коррекционный час: пальчиковая и артикуляционная гимнастика, индивидуальная работа по заданию логопеда, настольные и конструкторские игры. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Приведение группы в порядок.
Подготовка к ужину, ужин	КГН: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.	КГН: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.

	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Помощь взрослым в подготовке к ужину и уборка после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	Самостоятельная творческая, двигательная, игровая деятельности детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (законными представителями) (индивидуальная работа).	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельности детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (законными представителями) (индивидуальная работа).

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

На основе Программы воспитания и Перспективного плана составляется календарный план воспитательной работы МАДОУ д/с №472. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения; ответственных лиц. Формы проведения избираются ДОО самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста воспитанников, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ д/с №472 дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

В ДОУ существуют многолетние традиции проводить следующие праздники, развлечения, акции и тематических дней:

Месяц	Общие мероприятия, проводимые с детьми, родителями, социальными партнерами
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • «День знаний» - развлечение (1 сентября) • Осенняя выставка детских работ, изготовленных совместно с родителями • Смотр-конкурс на лучшее групповое помещение, подготовленное к новому учебному году • «Осенины» - развлечение • Организационные родительские собрания по группам ДОО • Экологическая акция • «День волейбольного мяча» - развлечение • День воспитателей и всех дошкольных работников – праздничные мероприятия (27 сентября)

Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Осенние праздники • Международный день пожилых людей - праздничные мероприятия (1 октября) • Международный день музыки – тематические занятия (1 октября) • «Покров» - тематические занятия (14 октября) • День отца в России – поздравительные мероприятия (16 октября) • Экологическая акция • День здоровья
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • День народного единства –тематические занятия (4 ноября) • «День матери» поздравительные мероприятия (27 ноября) • День государственного герба РФ – тематические занятия (30 ноября) • Зимняя выставка детских работ, изготовленных совместно с родителями • Родительский субботник (помощь в подготовке у зиме: утепление окон, уборка помещений и территории) • Общее родительское собрание • Экологическая акция • Спортивное развлечение
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Смотр-конкурс на лучшее оборудование зимнего участка (снежные постройки) • Новогодние праздники • Групповые родительские собрания по намеченным тематикам • Экологическая акция • Спортивное развлечение
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Приглашение инспектора ГИБДД на встречу с детьми ДОУ • «Колядки» - развлечение (6 января) • «Зимняя Олимпиада» - спортивное мероприятие • Экологическая акция • Спортивное развлечение
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • «День защитника Отечества» - праздник (23 февраля) • Выставка детских работ, изготовленных совместно с родителями, посвященная Дню защитника Отечества • Неделя каникул • Экологическая акция • День здоровья • День российской науки - тематические занятия (8 февраля)
Март	<ul style="list-style-type: none"> • «Международный женский день» - праздник (8 марта) • Весенняя выставка детских работ, изготовленных совместно с родителями • «Широкая Масленица» - развлечение • Театральная неделя «Весь мир – театр!» (27 марта) • Групповые родительские собрания по намеченным тематикам • Экологическая акция

	<ul style="list-style-type: none"> • Смотр-конкурс строя и песни «Аты-Баты»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Весенние развлечения • День космонавтики – развлечения (12 апреля) • Экологическая акция • День здоровья • День открытых дверей • Пасхальная ярмарка
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник Весны и Труда – тематические занятия (1 мая) • «День Победы» - праздник (9 мая) • Акция «Бессмертный полк» • День славянской письменности и культуры – тематические занятия (24 мая) • «Выпуск в школу» - праздник • Экологическая акция • Спортивное развлечение
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> • «День защиты детей» - развлечение (1 июня) • День эколога - развлечения (5 июня) • День рождения А.С. Пушкина (1799-1837), День русского языка – читательские посиделки (6 июня) • День России – праздник (12 июня) • «Летние Олимпийские игры» - спортивное мероприятие • «Троица – день русской березки» - развлечение • «День семьи, любви и верности» - развлечение (8 июля) • «Ивана купала» - развлечение (7 июля) • «Яблочный спас, медовый спас, хлебный спас» - развлечение (19 августа) • День государственного флага РФ – развлечение (22 августа) • Экологические акции
Июль	
Август	

Перечень перечисленных праздничных мероприятий может варьироваться от года к году по инициативе педагогического коллектива, запроса воспитанников и их родителей (законных представителей). Наличие или отсутствие тех или иных мероприятий зависит также от режима работы ДОО в летний период, выходные и праздничные дни.

4.Дополнительный раздел: краткая презентация

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МАДОУ д/с №472 (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - [ФГОС ДО](#)) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - [ФАОП ДО](#)).

При разработке Программы учтены значимые для ее реализации характеристики: сведения о семьях воспитанников, специфика социально-культурных и климатических условий. Программа ориентирована на детей от 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). Она охватывает три возрастных периода физического и психического развития детей:

- от 4 до 5 лет (средняя группа);
- от 5 до 6 лет (старшая группа);
- От 6 до 7 лет (подготовительная группа).

В МАДОУ д/с №472 функционирует 24 групп: 12 общеразвивающих групп и 10 групп комбинированной направленности, которые посещают нормотипичные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи), 2 группы компенсирующие группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (расстройство аутистического спектра (РАС), задержка психического развития (ЗПР), умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) и т.д.).



Программа коррекционно-развивающей развивающая работа в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Обязательная часть программы опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022 г.

ФАОП ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы и реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.