

Муниципального автономного дошкольного образовательного
Учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 472 «Тигрёнок»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента образования
мэрии города Новосибирска

Р.М. Ахметгареев

«__» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ д/с № 472
«Тигрёнок»

Н. П. Микурова

приказ от 09 03 2021 г. № 17

СОГЛАСОВАНО

Решением Совета Учреждения
МАДОУ д/с № 472 «Тигрёнок»

« 09 » марта _____ 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 472 «Тигрёнок»
на 2021-2026 годы

ПРИНЯТА

Решением Педагогического
совета МАДОУ д/с № 472 «Тигрёнок»
(протокол от 04 марта 2021 г. № 3)

Оглавление

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Пояснительная записка	
2.1.Актуальность разработки программы развития.....	7
2.2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	9
2.3.Структура дошкольного учреждения.....	10
3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	
3.1. Организация образовательного процесса.....	11
3.2. Анализ наличия необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников.....	13
3.3.Анализ ресурсного кадрового обеспечения программы.....	15
3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение.....	17
3.5. Взаимодействие с родителями.....	20
3.6. Анализ внешней среды ДООУ.....	21
3.7. Проблемный анализ деятельности учреждения	23
4. Концепция развития образовательного учреждения.....	24
4.1. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения.....	27
4.2. Модель педагога детского сада (как ожидаемый результат).....	28
4.3. Эталонная модель выпускника детского сада.....	31
4.4. Ожидаемые результаты.....	33
4.5. Внутренняя система оценки качества образования в ДООУ.....	35
5. Стратегия развития.....	36
6. Механизм реализации программы развития.....	39
7. План действия по программе реализации программы развития.....	39
8. Критерии оценки эффективности реализации программы развития	42
9. Возможные риски программы развития.....	43
10. Бюджет программы развития	43

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 472 «Тигрёнок»
на 2021-2026 годы

Полное наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 472 «Тигрёнок»
Основания для разработки программы	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Конституция Российской Федерации➤ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ➤ Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»➤ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)➤ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. N 26➤ «Профессиональный стандарт педагога» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»➤ Приказ Минобрнауки РФ от 15.01.2014 № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», раздел «Общее образование», подраздел «Сведения о развитии дошкольного образования»➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»➤ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)➤ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» (ред. от 14.08.2019 г.)

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» ➤ Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)) Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024 ➤ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» (ред. от 19.07.2018 г.) ➤ Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 373 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»» <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31 декабря 2014 № 576-п (ред. от 02.07.2019 г. № 259-П) <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Приказ ГУО мэрии г. Новосибирска от 01.07.2014 г. № 655-од «Об экспертизе Программ развития дошкольных образовательных учреждений города Новосибирска» ➤ Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 22.11.2017 №1072-од «Об утверждении модели муниципальной методической службы» ➤ Муниципальная программа «Развитие сферы образования города Новосибирска на 2018-2021 годы», утвержденная постановлением мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 № 4767 ➤ Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 13.11.2018 г №1074 –од «Об утверждении Положения о городском методическом объединении работников муниципальных организаций, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска» ➤ Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 г. № 0428 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»
Сроки и этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Январь 2021г. – май 2021г.: организационно-подготовительный этап. <i>Цель:</i> подготовить и создать условия и ресурсы для реализации Программы развития. ➤ Май 2021г. – декабрь 2025 г: этап реализации (основной) <i>Цель:</i> создать оптимальные условия для качественной реализации Программы развития.

	<p>➤ Декабрь 2025г. – январь 2026г.: аналитико-информационный (заключительный) этап.</p> <p><i>Цель:</i> проанализировать полученные результаты для разработки дальнейшей Программы развития</p>
Заказчики Программы	<p>➤ Департамент образования мэрии города Новосибирска</p> <p>➤ Наблюдательный совет</p>
Основные разработчики Программы	<p>Н.П. Микурова, заведующий ДОУ</p> <p>Л.С. Немчинова, старший воспитатель</p> <p>О.Н. Демичева, старший воспитатель</p> <p>М.А. Тихомирова, зам. заведующей по АХЧ</p> <p>Рабочая группа педагогических работников детского сада</p>
Цель Программы	<p>Построение инновационной модели открытого безопасного образовательного пространства дошкольного учреждения, как социокультурного центра, в условиях реализации современной государственной политики, которая в свою очередь, направлена на непрерывное развитие, построенное на создании в ДОУ комфортного, эффективного, качественного получения дошкольного образования разными категориями детей.</p>
Задачи Программы	<p>➤ Создание усовершенствованной модели управления ДОУ, в связи с переходом с казенного на автономный тип учреждения, обновление содержания и структуры образования в соответствии с современными условиями.</p> <p>➤ Создание эффективной системы методической работы ОУ, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для удовлетворения базовых потребностей ребенка-дошкольника, обеспечивающих формирование и развитие в рамках образовательного пространства; - формирование учебно-методического комплекта, способствующего личностному развитию ребенка, а также создание условий для реализации творческих возможностей дошкольника средствами интегрированной и вариативной деятельности; - проведение с родителями просветительской, профилактической работы по вопросам обеспечения качественного дошкольного образования и создания безопасного образовательного пространства; - разработка и внедрение модели многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников ДОО. <p>➤ Создание условий для профессионального совершенствования, формирование нового теоретически обобщенного мышления педагогов, а также их способность построить взаимодействие с ребенком на принципах сотрудничества, интеграции содержания педагогического процесса и личностно-ориентированного подхода.</p> <p>➤ Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ</p>

	<p>личности ребенка на основе приобщения к истокам русской народной культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий, способствование формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. ➤ Совершенствование системы комплексной психолого-педагогической помощи, выбор оптимальных форм и содержания коррекционно-педагогической работы с разными категориями детей. ➤ Обновление и расширение материально-технической базы МАДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива. ➤ Создание возможности для детей получения дополнительного образования в учреждении. ➤ Формирование положительного имиджа ДОУ, использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном пространстве Ленинского района, города Новосибирска, Новосибирской области, Российской Федерации.
Финансирование программы	Бюджетные средства и средства, полученные от реализации дополнительных услуг
Исполнители программы	Администрация МАДОУ д/с № 472 «Тигрёнок» и субъекты образовательных отношений (педагоги и сотрудники, родительская общественность, социальные партнеры дошкольного учреждения)
Критерии эффективности и реализации программы	<p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); -психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); -показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); -согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральными, областными и муниципальными концепциями и нормативными документами; -роста личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; -удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.
Система организации	<p>Мониторинг реализации этапов программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организационно-подготовительный этап – отчет на педагогическом

контроля и предоставления отчетности:	совете организации (май 2021г.); -этап реализации (основной) – отчет на наблюдательном совете и педагогическом совете организации (1 раз в год); -аналитико-информационный (заключительный) этап – отчет на общем собрании (2026 г.)
---------------------------------------	--

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1.Актуальность разработки Программы развития

Важность разработки Программы развития ДООУ на период 2021-2026 г.г. обусловлена достижением поставленных целей развития образования в Российской Федерации. Основной стратегической целью государственной политики в области образования является, повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Необходимость составления нового документа, также вызвана окончанием срока реализации предыдущей программы и переходом с казенного на автономный тип учреждения.

Вышесказанное подчеркивает *актуальность* разработки Программы развития ОУ, которая в современных условиях реформирования должна отвечать всем предъявленным требованиям системы образования в целом и ее начальному уровню – дошкольному образованию.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ДО определяет ценностно смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

В основу Программы, в качестве приоритетных документов включены, среди всех нормативных, как правило, те, которые приняты относительно недавно и поэтому в большей степени учитывают социокультурные, экономические и другие изменения в стране. К таким документам относится Национальный проект «Образование».

Одна из инициатив проекта «Образование» – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Эта инициатива решается в рамках нескольких Федеральных проектах, входящих в национальный проект. Первый проект, «Успех каждого ребенка», задачей которого является, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и

профессиональную ориентацию всех обучающихся. Следующий проект, «Поддержка семей, имеющих детей», его основная задача заключается в создании условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. Внедрение модели информационно-просветительской поддержки родителей, включает создание консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной помощи на безвозмездной основе

Реализация национального проекта «Образование» требует от каждого педагога и руководителя высокого уровня профессионализма, постоянного самосовершенствования и повышения квалификации.

В связи с этим, важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Следовательно, реализация дошкольного образования в ОУ должна осуществляться в направлении развития его вариативности, регуляции качества образования. В современных условиях требования к педагогическим кадрам высокие, воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. В соответствии с потребностями общества, педагог должен приобретать профессиональные, новые знания, получать больше информации, решать педагогические задачи, совершенствовать навыки и умения и иметь соответствующую квалификационную категорию.

Именно поэтому, возникла необходимость написания Программы развития, которая обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, педагогических проектов. Период до 2026 года в стратегии развития ДОУ рассматривается, как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы, организации деятельности системы образования, повышение качества образовательного процесса через реализацию педагогических проектов.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 472 «Тигрёнок» на 2021-2026г.г. является управленческим документом.

2.2 Информационная справка об образовательном учреждении

Данное образовательное учреждение было открыто 26 ноября 1986 года, как ясли-сад № 472 завода «Сибтекстильмаш».

В октябре 1994 года ясли-сад № 472 был переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение ясли-сад № 472.

В ноябре 1999 года изменилось название на «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 472 комбинированного вида «Тигренок»

В июле 2009 года учреждение переименовано на муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 472 комбинированного вида «Тигрёнок».

В феврале 2012 года в связи с изменением типа учреждения детский сад переименован в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 472 комбинированного вида «Тигрёнок».

В ноябре 2019 года в связи с изменением типа учреждения детский сад переименован в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 472 «Тигрёнок».

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу): муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 472 «Тигрёнок»

Сокращенное наименование: МАДОУ д/с № 472

Учредитель: Департамент образования мэрии города Новосибирска

Права юридического лица подтверждаются:

- Свидетельством о постановке на учет российской организации в Федеральном налоговом органе по месту ее нахождения, серия 5404 № 1025401497428 с присвоением ИНН: 5404160009, КПП: 540401001;
- Свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 54 № 004546801 за основным государственным регистрационным № 6195476640243 от 14.11.2019 г.

Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия): Министерство образования Новосибирской области, № 11201, серия 54Л01, №0004784, 14 января 2020г., бессрочная.

Юридический и фактический адрес: 630121 г. Новосибирск, ул. Забалуева, 80а

тел 341-38-01, 341-08-02;

E-mail: ds_472_nsk@nios.ru

Интернет сайт: www.ds472nsk.edusite.ru

Режим работы ДОУ: 5-дневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 выходные – суббота и воскресенье, общегосударственные праздники.

МАДОУ д/с №472 «Тигрёнок» расположено на окраине города Новосибирска, вблизи остановки «ж/м Западный» рядом с развивающимся микрорайоном «Чистая слобода» и самым большим крытым стадионом «Заря»

за Уралом по ул. Колхидской. Это отдельно стоящее здание внутри жилого комплекса.

В настоящее время ведется активная организационная деятельность по открытию второго корпуса детского сада по улице Спортивная д.15/1.

В целях обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников учреждение оснащено системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, системой радиооповещения.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, младшим обслуживающим и техническим персоналом.

Для охраны и укрепления здоровья в дошкольном учреждении имеются в наличии физкультурный зал, оформлен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией, договор безвозмездного пользования с медицинской организацией на предоставление ей помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников. В дошкольном учреждении соблюдаются условия для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, ведется профилактика несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в образовательной организации, в разнообразных формах осуществляется повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 2602,50 кв. м. Численность воспитанников (2020/2021 уч. год) – 440 чел., в том числе 129 детей со статусом ОВЗ и ребенок-инвалид, численность педагогического коллектива – 46 чел.

2.3. Структура дошкольного учреждения

Структура управления ДООУ:

- Заведующий ДООУ;
- Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части;
- Старший воспитатель.

Органы государственно-общественного управления:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет.

Структура и количество групп:

В здании располагается 14 групповых помещений с проектной допустимой численностью обучающихся в 320 человек.

В ОУ функционирует 15 групп из них:

Специализация группы	Возраст	Количество групп
Группы раннего возраста общеразвивающей направленности	До 3 лет	2
Группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности	3-7 лет	7

Группы для детей с нарушением речи	5-7 лет	2
Группы комбинированной направленности для здоровых детей и детей с ОВЗ	5-7 лет	3
Группы компенсирующей направленности коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ЗПР	4-7 лет	2
КГП для детей с ОВЗ	4-7 лет	1
Всего		15

Участок ДОО озеленен, оснащен прогулочными верандами (14 шт.), стационарным игровым оборудованием, расположенном на прогулочных площадках, обеспечивающих оптимальную физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей во время прогулок. Имеется спортивная площадка для проведения подвижных игр и спортивных соревнований. В летнее время на территории ОУ разбиваются клумбы, цветники и огород.

В развивающем пространстве детского сада помимо групповых помещений имеются:

- музыкальный зал
- физкультурный зал
- медицинский блок,
- кабинет педагога-психолога
- логопедический кабинет и уголки логопедов
- комната сенсорного развития
- методический кабинет
- кабинет заведующего
- кабинет бухгалтерии
- кабинет делопроизводителя и заместителя заведующего по АХЧ
- пищеблок и ряд служебных помещений.

В ДОО созданы безопасные условия организации образовательной деятельности с детьми, организована учебная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 №26 от 15.05.2013 г.

3. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Организация образовательного процесса

Механизмом образовательной системы в ДОО является организация образовательного процесса, состоящего из следующих компонентов:

➤ Утвержденная образовательная программа образовательного учреждения, «Основная общеобразовательная программа МКДОУ д/с № 472», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,

рекомендованной (допущенной) Министерством образования и науки Российской Федерации.

➤ Утвержденные адаптированные образовательные программы, реализуемые в ОУ:

• «Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи и статусом ОВЗ»;

• «Адаптированная образовательная программа для детей с расстройством аутического спектра»;

• «Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития».

➤ Парциальные программы в вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, основной общеобразовательной программы ОУ:

• «Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников 3-7 лет «Дорогою добра» Л. В. Коломийченко»;

• «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Л. А. Лыковой»;

• «Программы «Развитие речи дошкольников» с 3-7 лет О.С. Ушаковой. В начале и конце каждого учебного года педагоги проводят мониторинг освоения ООП и АООП и формирования интегративных качеств дошкольников.

➤ Локальный нормативный акт «Учебный план МАДОУ», соответствующий Уставу, реализуемому учебно-методическому комплексу (далее – УМК), отражающий образовательные области, виды образовательной деятельности и виды деятельности детей, предусмотренные ФГОС ДО.

Учебный план, устанавливает перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Учебный год (образовательный период) начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 12 часовое пребывание воспитанников.

Выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования в группах для детей дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40%.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику детского сада, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных,

демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В соответствии с Программой в обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию пяти образовательных областей, с выделением видов образовательной деятельности.

В каждой образовательной области определены виды образовательной деятельности с детьми (как сквозные механизмы развития ребенка) по реализации поставленных задач в части формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» отражено в расписании НОД. Занятия как «условные часы» используются как одна из форм образовательной деятельности, предусмотренной в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений, кроме этого в учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС наиболее характерные для каждого возраста детей.

Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

Для осуществления коррекционного и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в детском саду созданы логопедическая, дефектологическая и психологическая службы, цель которых:

- психолого-педагогическое консультирование воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников, а также осуществление экспертной и просветительской работы;
- выявление проблем в развитии детей и оказание первичной помощи в преодолении трудностей в усвоении знаний, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками,
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с детьми, логопедическая и дефектологическая помощь воспитанникам.

Ведущими *целями* образовательной системы в ДООУ являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

3.2. Анализ наличия необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников

Медицинское сопровождение детей в ДОО строится на основе нормативно-правового документа (СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013г. N26).

В ОУ имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности, оформлен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией, договор безвозмездного пользования с медицинской организацией на предоставление ей помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Следовательно, ДОО сопровождает медицинская сестра, врач-педиатр, организационная работа по вопросам медицинского обеспечения осуществляется территориально поликлиникой № 18.

Педагогическим коллективом соблюдаются условия для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у дошкольников привычек и навыков здорового образа жизни, также для укрепления здоровья детей в детском саду регулярно осуществляется физкультурно-оздоровительная работа, (закаливающие и оздоровительные процедуры, физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая и т.д.).

Педагоги ежемесячно в течение учебного года проводят сравнительный анализ уровня здоровья всего контингента воспитанников, результаты фиксируются в паспортах здоровья группы «Здоровячок»

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня соответствует возрастным особенностям и потребностям детей дошкольного возраста.

Показатель	Значение показателя		
	2018	2019	2020
Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
Наличие бассейна	Нет	Нет	Нет
Наличие договора на оказание медицинских услуг с медицинской организацией, договора безвозмездного пользования с медицинской организацией на предоставление ей помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников	Да	Да	Да
Наличие у образовательной организации лицензии на осуществление медицинской деятельности	Да	Да	Да
Наличие условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников	Да	Да	Да
Профилактика несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в образовательной организации	Да	Да	Да
Показатель	Значение показателя		
	2018	2019	2020
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	3,45	3,49	2,76

за месяц			
----------	--	--	--

Проблемное поле: В дошкольном учреждении, по результатам анализа медицинских карт воспитанников, на сегодняшний день остается актуальной проблема увеличения: во-первых, количества детей, предрасположенных к простудным заболеваниям; во-вторых, количество детей с особыми образовательными потребностями. В связи с социально-экономической ситуаций, наблюдается рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: Требуется совершенствование организации медико-педагогического сопровождения детей, рационального здоровьесберегающего образовательного процесса, с включением всех участников образовательных отношений, при этом, акцентируя внимание на использовании здоровьесберегающих технологий, а также привлечение специалиста для разработки и реализации программы по ЛФК. Необходимость дальнейшего развития преемственных связей со специалистами оздоровительных центров: ГЦОиЗ «Магистр», ГБУ НСО ОЦДК. Ожидаемый итог данных мероприятий, снижение заболеваемости детей.

3.3. Анализ ресурсного кадрового обеспечения программы

Важным условием высокой результативности образовательного процесса является кадровое обеспечение.

Показатель	Значение показателя		
	2018	2019	2020
Общая численность педагогических работников, чел.	38	41	41
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
чел.	24	28	28
%	63,15	68,29	68,29
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
чел.	13	13	13
%	34,21	31,70	31,70
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
чел.	28	25	24
%	73,68	60,97	58,53
высшая			
чел.	3	6	6
%	7,89	14,63	14,63
первая			
чел.	25	19	18

%	65,78	46,34	43,90
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
до 5 лет			
чел.	5	7	8
%	13,15	17,07	19,51
свыше 25 лет			
чел.	8	7	6
%	21,05	17,07	14,63
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
чел.	4	2	4
%	10,52	4,87	9,75
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
чел.	2	2	4
%	5,26	4,87	9,75
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
чел.	16	18	14
%	42,10	43,90	34,14
Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
чел.	2	1	1
%	5,26	2,43	2,43
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
музыкального руководителя	2	2	2
инструктора по физической культуре	1	1	1
учителя-логопеда	6	6	6
учителя-дефектолога	1	1	1
педагога-психолога	1	1	1

Уровень профессиональной подготовки педагогического коллектива, по данным за прошедший год, находится на достаточном уровне для решения поставленных задач по реализации образовательной деятельности и совершенствования методической работы. Высшее образование педагогической направленности имеют 68,29 % педагогических работников, у остальных среднее образование педагогической направленности. Работа по аттестации и повышении квалификации педагогических и руководящих работников осуществляется согласно перспективному плану. Педагоги повышают свой

профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, районных методических объединениях, профессиональных конкурсах и т.д.

Проблемное поле: Возрастает актуальность такой проблемы, как снижение престижа педагогических профессий, без сомнения, это сказывается на нестабильности педагогического коллектива. Также, в связи с увеличением количества детей с особыми образовательными потребностями, остро выражен недостаток воспитателей со специальным педагогическим образованием.

Перспективы развития: Соответственно, педагогическому коллективу необходимо обеспечение постоянного роста профессиональной компетенции педагогов, через: овладение современными инновационными технологиями; систематическое повышение квалификации педагогов; расширение профессиональной ориентации в отборе современных форм образовательной деятельности; ориентирование начинающих педагогов на приоритет игровой и совместной деятельности взрослых с детьми; акцентирование внимания на организацию работы с молодыми педагогами через наставничество.

3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально-техническая база учреждения включает в себя:

Показатель	Значение показателя		
	2018	2019	2020
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, кв. м	987,5	987,5	987,5
Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	37,4	37,4	37,4
Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да
Оснащенность групп необходимым игровым оборудованием	Да	Да	Да
Наличие рабочего места, оснащенного оргтехникой для тиражирования материалов	Нет	Нет	Нет
Наличие информационных стендов (включая регулярное обновление их содержания) для информирования родителей	Да	Да	Да
Количество мультимедийных проекторов, ед.	1	1	1
Количество интерактивных досок и приставок, ед.	1	1	1
Наличие лабораторного и демонстрационного оборудования	Да	Да	Да

Материально-техническая база ДОУ

Помещения для организации образовательного процесса	Оснащённость кабинетов
Методический кабинет	дидактические пособия; обучающие и развивающие игры; наглядный и раздаточный материал; игрушки;

	картины; методическая литература; принтер компьютер ноутбук цифровая камера
Музыкальный зал	акустическая система (микшер, колонки, микрофоны); музыкальные инструменты согласно требованиям программы; библиотека методической литературы, сборники нот, аудиозаписи пианино мультимедийный проектор ноутбук принтер музыкальный центр
Спортивный зал	музыкальный центр; ноутбук; спортивный инвентарь согласно требованиям программы.
Кабинет учителя-логопеда	методический и дидактический материал игровой материал, развивающие игры логопедический стол
Кабинет педагога-психолога	методический и дидактический материал игровой материал, развивающие игры ноутбук; принтер
Сенсорная комната	сухой бассейн с подсветкой, пузырьковая лампа, «звездный дождь» и т.д. компьютер; интерактивная доска; принтер, МФУ.
Групповые комнаты	согласно программным задачам общеобразовательной программы принтер, МФУ; телевизор; DVD проигрыватель; Музыкальный центр CD проигрыватель

Оборудованы медицинский кабинет, кабинет заведующего, бухгалтерии.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) создана на основных принципах и требованиях ФГОС ДО и соответствует содержательной насыщенности, вариативности, трансформируемости, полифункциональности, доступности и безопасности, а также имеет развивающую и здоровьесберегающую направленность. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его возрастных особенностей, склонностей, интересов, уровня активности. Она имеет безопасный характер, незамкнутой системы, способной к изменениям, корректировке, развитию и проектируется в соответствии Основной образовательной программой МАДОУ д/с № 472

«Тигрёнок» и ее вариативной части, применяемой в рамках реализации части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

Групповые помещения ДООУ (всего 14 групповых) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН. Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. Наличие игрушек, развивающих игр и пособий в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы уголки активности для самостоятельной деятельности детей, такие как:

«физкультурный уголок», «уголок ИЗО деятельности», «музыкальный уголок», «уголок чтения и рассматривания иллюстраций», «театральный уголок», «уголок экспериментирования», «уголок речевого развития», «патриотический уголок» и т.д.

Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных уголков дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалов, например, развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки и пр., большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Во всех группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала, также телевизоры, музыкальные центры.

Участок детского сада озеленен, растут различные виды хвойных и лиственных деревьев, кустарники. Ежегодно весной сотрудниками и родителями высаживаются цветы, рассада овощей для огорода. Проводится ландшафтный дизайн: создаются альпийские горки, клумбы, цветники, разбиваются газоны и обрезка кустарников. За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми. Все площадки оснащены верандами, песочницами, малыми формами для игр и развлечений дошкольников на улице, скамьями для отдыха, есть спортивная площадка.

Материально-технические условия в ДООУ, грамотная организация пространственной среды, обеспечивают достаточный уровень познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития, коррекционно-развивающей работы. Наличие современной информационно-технической базы: ноутбуки, компьютеры,

проекторы, многофункциональные устройства, ксероксы, принтеры – все служит поддержанию достаточного уровня предоставления образовательных услуг. Таким образом, состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, достаточному уровню образования и санитарным нормам.

Проблемное поле: Оснащение групповых помещений современным игровым оборудованием, которое отвечает потребностям детей. Также существует необходимость специальной подготовки педагогов в освоении и внедрении новых технологий воспитания и образования дошкольников, в том числе повышение использования средств ИКТ для эффективности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Перспективы развития: Необходимо постоянное развитие ИКТ-компетенций педагогов ДООУ для работы со сложным современным мультимедийным оборудованием, которое требует освоение специального программного обеспечения. В следствии чего, повышение качества образования воспитанников через внедрение современных педагогических технологий, в том числе ИКТ. Продолжение оснащения и приведения материально-технической базы ДООУ в оптимальное соответствие с действующими нормативами и законодательными требованиями дошкольного образования. В групповых помещениях, в связи с повышением требований к организации РППС, необходимо более рациональное размещение и использование пособий и оборудования, создание оптимальных условий, обеспечивающих реализацию ООП МАДОУ д/с № 472 «Тигрёнок» и ее вариативного направления, применяемого в рамках реализации части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

3.5. Взаимодействие с родителями

Педагоги ДООУ уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются – родительские собрания, где происходит информирование родителей, приобщение их к жизни детского сада, вовлечение в систему образования и воспитания детей в дошкольной организации и дома. Также информацию родители получают через нетрадиционные формы сотрудничества, в личных консультациях, с помощью стендовых консультаций от специалистов, воспитателей и администрации ДООУ. В настоящее время у родителей наибольшей популярностью для получения информации о деятельности ОУ, является использование сайта детского сада. Перечисленные виды взаимодействия семьи и сада, позволяют определить степень удовлетворенности индивидуальными запросами родителей, обогатить родителей педагогическими компетенциями.

Проблемное поле: Особенностью контингента родителей, является их неоднородность, т.е. различные цели и ценности, не все проявляют активность

в жизнедеятельности ДООУ, прослеживается пассивное отношение к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДООУ, часть взрослых не осознает значимости в сотрудничестве с образовательным учреждением.

Перспективы развития: Существует необходимость в обновлении и совершенствовании системы взаимодействия с семьями воспитанников. Следовательно, работа педагогического коллектива будет направлена: на создание эффективных условий работы по обеспечению открытости детского сада, предоставление подробной информации о жизнедеятельности ДООУ; на содержание психолого-педагогической работы с детьми, проводимых мероприятиях для детей и родителей; на предоставление дополнительного образования в формах, интересных и актуальных для родителей; на включение в методический план работы с родителями нетрадиционных форм взаимодействия. А также следует учесть потребность родителей в получении информации на сайте детского сада, поэтому необходимо обеспечить системность, доступность и структурированность подачи материалов.

3.6. Анализ внешней среды ДООУ

В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие, построенное на основных формах организации социального партнерства

МАДООУ д/с № 472 «Тигрёнок» расположен в активно строящемся и развивающемся микрорайоне. Дошкольное, общее и дополнительное образование для разных категорий детей и воспитанников обеспечивают:

- Восемь дошкольных учреждений (№ 84, 112, №133, №184, №198, №203, №405, №472);
- Пять общеобразовательных учреждений (школы № 89, №90, №191, школа-интернат №39, санаторная школа-интернат №133);
- Центр дополнительного образования «Юность», СП «Импульс» МЦ имени А. П. Чехова, СП «Звездный» Центра «Современник», ДК «Сибтекстильмаш», Государственный ансамбль песни и танца «Чалдоны».
- Работают библиотеки: Детская библиотека им. Куйбышева, библиотека им. Калинина, библиотека им. А. Ахматовой. Благоустраивается Троицкий сквер у православного храма.

Сеть учреждений здравоохранения представлена Городской клинической больницей № 11, МНТК «Микрохирургия глаза», санаторий (профилакторий) «Заря» и специализированным Домом ребенка № 3. В микрорайоне работают Городской центр социальной помощи семье и детям «Заря»; Служба психолого-педагогического сопровождения детей со сложной патологией в возрасте до 3 лет «Лекотека». А также - филиалы отделения срочной социальной помощи «Комплексного центра социального обслуживания населения».

Рядом с образовательным учреждением находятся социально значимые объекты: Сибирский банк Сбербанка России, магазины, Новосибирская Городская заводская конюшня с ипподромом, полк патрульно-постовой

службы полиции, Управление МВД России по г. Новосибирску, ж/д станция «Ипподром».

Сотрудничество ДООУ с социальными партнерами позволяет создать благоприятную эмоциональную атмосферу, построенную на взаимопонимании и доверительном отношении, для формирования единого образовательного пространства. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает:

- дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни,
- совершенствуются конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.
- происходит рост профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- повышение квалификации педагогического коллектива, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.
- поднимается статус учреждения, положительно влияет на его имидж;
- внешняя социально-активная позиция образовательного учреждения, дает возможность развитию материально-технической базы детского сада.

Одновременно эти процессы указывают на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка и в конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Проблемное поле: существует необходимость расширять работу с МБОУ СОШ №86, №91 по преемственности. Находить новых социальных партнеров для реализации парциальных программ ООП ДООУ, применяемых в рамках реализации части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

Перспективы развития: создание преемственности в организации образовательной системы ДООУ со школами. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции само ценности дошкольного возраста:

- обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические советы воспитателей ДООУ и учителей начальных классов);
- проектная деятельность дошкольников и младших школьников;
- ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников;
- родительские собрания с приглашением представителей школ;
- посещение педагогами детского сада открытых уроков в школах;
- внешняя экспертиза по адаптации выпускников детского сада к школьной жизни (учителя школы, педагоги ДООУ).

Расширение внешней среды ДООУ способствует созданию благоприятных условий формирования единой образовательной среды и использования потенциала социального партнерства в осуществлении процессов развития, образования, воспитания и самореализации личности дошкольника.

3.7. Проблемный анализ деятельности учреждения

Проблемный анализ деятельности МАДОУ д/с № 472 «Тигрёнок» позволил выявить следующее:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ	
Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> – Создана и функционирует система мероприятий, направленная на сохранение здоровья детей; – Накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ; – Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями; – Благоприятный психологический климат в ДОУ; – Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования; – Все помещения детского сада функционируют по назначению; – В ДОУ созданы материально-технические условия для качественного осуществления образовательной и оздоровительной деятельности; – Достаточно разнообразна и развивающая предметно-пространственная среда (РППС) групп и ДОУ в целом; – Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим педагогическим образованием; – Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям; – Управление в ДОУ осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности; – Разработаны и реализуются ООП и АООП ДОУ и парциальные программы вариативной части ООП, применяемые в рамках реализации части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений; – Разработана система комплексной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями; – Осуществляется целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, привитие навыков ведения здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие системы профилактики психологического и эмоционального здоровья; – Большая наполняемость групп; – Слабая включенность родителей в образовательный процесс ДОУ; – Снижающийся престиж педагогических профессий сказывается на нестабильности педагогического коллектива; – Существует необходимость подготовки педагогов к работе с ИКТ-технологиями, ресурсами Интернета и детьми с ОВЗ; – Недостаточная наполняемость развивающей предметно-пространственной среды в группах современным игровым оборудованием, отвечающим потребностям детей; – Отсутствие четкой системы работы по преемственности детского сада и школы (взаимодействие носит эпизодический характер).
Оценка перспектив развития ДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> – Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального 	<ul style="list-style-type: none"> – Низкий социальный статус профессии воспитателя в

<p>мастерства педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; – Формирование стабильного коллектив единомышленников, способных решать все стоящие перед коллективом задачи, в т.ч. переход с казенного на автономный тип учреждения; – Отработана система оздоровительной и профилактической работы; – Осуществляется вариативный подход к формам и содержанию реализации ООП и АООП; – Повышение уровня профессионального мастерства педагога путем посещения курсов повышения квалификации и вебинаров, методических объединений, самообразованием и методической работой в ДОУ. 	<p>обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Низкая заинтересованность родителей воспитанников, в контакте с воспитателями; – Проблематичность финансирования материально-технической базы ДОУ; – Создание эффективной системы фандрайзинга в ДОУ.
--	--

Таким образом, из анализа жизнедеятельности детского сада, наиболее актуальными проблемами являются слабые стороны, к которым можно отнести:

- низкая коммуникативная (ИКТ) компетентность педагогов, которая ограничивает возможности педагогов в создании сетевого сообщества с коллегами других учреждений, родителями, социальными партнерами;

- не в полной мере отработана система здоровьесбережения (психологического и эмоционального здоровья) для участников образовательного процесса;

- система работы с родителями не исчерпывает всех возможностей взаимодействия ДОУ и семьи;

- не организована система фандрайзинга в ДОУ (привлечение внебюджетных ресурсов);

- отсутствие четкой системы работы по преемственности детского сада и школы (взаимодействие носит эпизодический характер).

Следовательно, обобщая вышеперечисленную информацию о проблемах, стоящих перед МАДОУ д/с № 472 «Тигрёнок», можно сказать, что необходимо сохранение достигнутого уровня качества образования и воспитания, а также увеличить существующую динамику инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения и построения инновационной модели образовательного пространства дошкольного учреждения в режиме непрерывного развития, в условиях реализации новой государственной образовательной политики.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, в этот период закладываются основы общего развития личности,

формируются психические и личностные качества ребенка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка.

Поэтому перспективным направлением в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию и вариативность образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Главной *целью* Программы развития является, формирование инновационной модели открытого безопасного образовательного пространства дошкольного учреждения в режиме непрерывного развития, построенного на интегративной и вариативной основе, направленного на создание в ДООУ комфортных и безопасных условий для получения дошкольного образования с разными стартовыми возможностями детей.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных *задач*:

➤ Создание образовательно-познавательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

➤ Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе

➤ Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, привитие навыков ведения здорового образа жизни.

➤ Повышение профессиональной компетентности педагогов, направленной на обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития детей дошкольного возраста.

➤ Совершенствование системы комплексной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

➤ Выбор оптимальных форм и содержания коррекционной, психолого-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

➤ Усовершенствование взаимодействия ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участие в образовательном процессе.

Миссия дошкольного учреждения – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее, с одной стороны, равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. С другой стороны, дошкольное учреждение предоставляя вариативность в содержании и уровне усвоения дошкольниками образовательных программ, обеспечивает условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Программа развития осуществляет *три основные функции*:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДОО в рамках Программы:

➤ Принцип системности предполагает целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

➤ Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

➤ Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

➤ Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

➤ Принцип увлекательности является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

➤ Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

➤ Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Сроки и этапы реализации Программы

- Январь 2021г. – май 2021г.: организационно-подготовительный этап.

Цель: подготовить и создать условия и ресурсы для реализации Программы развития.

- Май 2021г. – декабрь 2025 г: этап реализации (основной)

Цель: создать оптимальные условия для качественной реализации Программы развития.

Задачи этапа:

- совершенствование содержания образования, повышение качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО;
- корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга.

- Декабрь 2025 – январь 2026 г.: аналитико-информационный (заключительный) этап.

Цель: проанализировать полученные результаты для разработки дальнейшей Программы развития

Задачи этапа:

- анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО;
- анализ результатов реализации программы;
- представление аналитических материалов на педсовете, размещение на сайте учреждения

4.1. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

➤ Повышение эффективности работы в реализации образовательной программы, укрепление здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие.

➤ Обеспечение преемственности дошкольного образования и начального уровня школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

➤ Создание личностно-ориентированной системы образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов.

➤ Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации управленческих решений относительно деятельности учреждения.

➤ Обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования.

➤ Распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

➤ Создание принципиально новой развивающей предметно-пространственной среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения

➤ Включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и детям, не посещающим детские сады, микрорайона. Что способствует повышению конкурентоспособности образовательного учреждения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

4.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада, можно спрогнозировать оптимальную модель педагога детского сада (как желаемый результат), соответствующую квалификационным характеристикам, установленным в «Профессиональном стандарте педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в современном обществе:

Трудовые действия:

- Участие в разработке ООП ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ООП.

- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

- Формирование психологической готовности к школьному обучению.

- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской).

- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Современные тенденции развития дошкольного образования.

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Личностные качества педагога:

- Четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований.

- Имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества.

- Обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью.

- Владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе.

- Обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей.

- Креативен.

- Воплощает идеи гуманизации педагогического процесса.
- Развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.
- Ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.3. Эталонная модель выпускника детского сада (как желаемый результат)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры отражены в ООП МАДОУ д/с № 472 и базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе, и в той части, которая совпадает со Стандартом, даются по тексту ФГОС ДО. Выпускник детского сада должен владеть следующими целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и

видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.4. Ожидаемые результаты

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития к 2026 году должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Создание в ДОУ эффективной модели управления в соответствии с современными условиями и требованиями дошкольного образования.
- Создание системы методического и информационного сопровождения, отвечающей требованиям ФГОС ДО.
- Обеспечение амплификации развития воспитанников и успешное формирование предпосылок к учебной деятельности.
- Развитие у детей чувства собственной значимости, самостоятельности, инициативности.
- Создание и реализация эффективной кадровой политики, многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников, позволяющая реализовать сопровождение реализации ФГОС ДО в ДОУ.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды для всестороннего развития ребенка-дошкольника в группах, кабинетах, на территории детского сада, обогащение материально-технической базы ДОУ в соответствии с образовательными областями Основной образовательной Программы и вариативных программ ДОУ.
- Активное включение родителей в образовательный процесс.
- Обучение родителей тому, что можно использовать во взаимодействии со своим ребенком дома.
- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, реализация стратегии по благоустройству территории детского сада.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг воспитанниками независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития дошкольного учреждения.

При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе: выявление одаренных детей; расширение доступности дополнительного образования; внедрение новых вариативных программ и технологий.

Спрогнозируем результаты в отношении субъектов образовательного процесса МАДОУ д/с № 472:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- будет обеспечено индивидуальное педагогическое и медико-социальное сопровождение в соответствии с потребностями воспитанников МАДОУ д/с № 472;

- нуждающимся семьям будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия в реализации воспитательно-образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;

- будут созданы оптимальные условия для реализации ООП и освоения целевых ориентиров ФГОС ребёнком, что в дальнейшем будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и квалификации;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- поддержка инновационной деятельности.

Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- развитие сотрудничества и сетевого взаимодействия с социальными системами;

- развитие материально-технических условий пребывания детей в учреждении.

В целом реализация мероприятий в течение 2021-2026 годов позволит обеспечить:

➤ Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.

➤ Повышение эффективности использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих.

- Повышение уровня квалификации педагогов.
- Модернизацию система оценки качества образования.
- Повышение использования различных форм получения дошкольного образования;
- Получение современной модели образовательного пространства ДООУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДООУ и его конкурентоспособности в социуме;
- Укомплектование высококвалифицированными кадрами, продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- Улучшение качества лично-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- Повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

4.5. Внутренняя система оценки качества образования в ДООУ

Целью внутренней системы оценки качества образования является управление качеством образования дошкольников путем выявления соответствия организации образовательного процесса и ее результатов нормативным требованиям. Основными *задачами* внутренней системы оценки качества образования являются:

- Повышение качества реализации программы дошкольного образования.
- Реализация требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации.
- Обеспечение объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования.
- Создание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации.
- Создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Основными *принципами* внутренней системы оценки качества образования Учреждения являются:

- Объективность, целостность изучения педагогического процесса, процессуальности, компетентности, персонализации.
- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС ДО.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Уровни внутренней системы оценки качества образования:

- Мониторинг индивидуальных достижений детей, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе, который включает в себя: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий, карты индивидуальных достижений ребенка.

- Оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы проходит в следующих направлениях:

- оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО, представленных в пяти образовательных областях;

- оценка развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- выявление уровня удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи ребенка: степень удовлетворенности родителей работой Учреждения, развитием ребенка, деятельностью педагогов, качеством информации о работе Учреждения.

Участники оценки качества образования: администрация ДООУ, воспитатели, специалисты, родители (законные представители) воспитанников.

Для процедуры оценки психолого-педагогических условий в группах разработаны специальные карты оценивания (в текстовом формате) с показателями и индикаторами оценки

Для участия родителей разработаны анкеты, которые позволяют проанализировать степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ.

5. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

Образовательная политика России нацелена на повышение социального статуса дошкольного образования, обеспечение качества ДО в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и страны, сохранение единого образовательного пространства для развития дошкольников. Одним из необходимых условий развития современного ДООУ является стратегическое видение педагогического коллектива путей развития детского сада. Общая стратегия задается государством, социумом, учредителем и является отправной точкой для определения стратегии каждого

образовательного учреждения. Соответственно, на основе общей стратегии, учитывая особенности культурного, экономического, социального развития своего региона, разрабатываются конкретные пути развития конкретного учреждения.

Стратегия – генеральная программа действий, определяющая приоритеты проблем и ресурсы для достижения основной цели развития учреждения.

Следовательно, достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач, обеспечивается за счет планомерной осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

➤ «Блок 1». Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДООУ и для детей, не посещающих детский сад. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями речевого развития. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.

➤ «Блок 2». Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы Центра здоровья ДООУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения поселка. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

➤ «Блок 3». Подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ. Расширение общественного участия в управлении учреждением. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями. Модернизация финансово-

экономической деятельности учреждения путем: постепенного перехода на самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность, повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования). Успешное прохождение учреждением процедуры аккредитации и лицензирования образовательной деятельности.

➤ «Блок 4». Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического коллектива учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

➤ «Блок 5». Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

➤ «Блок 6». Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОУ.

6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через проведение открытых мероприятий.

7. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих проектов (подпрограмм):

- Создание условий для дальнейшего развития МАДОУ
- Повышение профессиональной компетентности педагогов
- Повышение качества дошкольного образования
- Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников
- Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семью в жизни ДООУ
- Осуществление преемственности образования между МАДОУ д/с № 472 и школы № 89, №90, № 215, №191, школа-интернат №39, санаторная школа-интернат №133 для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.

Проекты (подпрограммы)	Мероприятия по реализации программы	Сроки	Ответственные
Создание условий для дальнейшего развития МАДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на территории ДОУ, дидактическое оснащение ООП; 2. Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ; 3. Оформление помещений с учетом инновационных технологий в дизайне и современных санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований и требований к безопасности; 4. Укрепление материально-технической базы 	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель, зам. заведующего по АХЧ.
Повышение профессиональной компетентности педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аттестация педагогических работников 2. Повышение квалификации педагогических работников 3. Обобщение педагогического опыта и нормативно-методической документации 4. Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке занятий и дидактических игр; подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию и образованию 5. Участие педагогов в выставках, семинарах, смотрах-конкурсах и методических объединениях 	2021-2026	Старший воспитатель
Повышение качества дошкольного образования	Внедрение и реализация внутренней системы оценки качества образования	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение новых здоровьесберегающих технологий 2. Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих ДОУ 3. Проведение 	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель, Старшая медсестра поликлиники, зам. заведующего по АХЧ

	<p>профилактических прививок и осмотров, выявление нарушения осанки, плоскостопия.</p> <p>4. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей</p> <p>5. Улучшение качества питания, контроль над организацией питания</p> <p>6. Контроль со стороны медицинской сестры и заведующей за проведением оздоровительных лечебных мероприятий:</p>		
<p>Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ</p>	<p>1. Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в ДОУ</p> <p>2. Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях</p> <p>3. Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями</p> <p>4. Проведение консультирования семей узкими специалистами ДОУ</p> <p>5. Организация дополнительных образовательных услуг. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ</p>	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель
<p>Осуществление преемственности образования между МАДОУ д/с № 472 и № 89, №90, № 215, №191, школа-интернат №39, санаторная школа-интернат №133 для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе</p>	<p>Совершенствование форм и методов работы совместно со школой</p> <ul style="list-style-type: none"> – посещение уроков в школе и образовательной деятельности в детском саду; – организация совместных праздников; – совместное проведение диагностики готовности детей к школе; – организация тематических конференций по обмену опытом 	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

Реализация учреждением ФГОС ДО.

Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Оценить эффективность реализации Программы развития будет возможно при соотнесении реальной ситуацией с прогнозируемыми результатами

Параметры оценки результативности реализации программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей			
		2022	2023	2024	2025
Создание условий для дальнейшего развития МАДОУ	1 балл: слабый уровень 2 балла: средний уровень 3 балла: высокий уровень				
Повышение профессиональной компетентности педагогов	1 балл: слабый уровень 2 балла: средний уровень 3 балла: высокий уровень				
Повышение качества дошкольного образования	1 балл: слабый уровень 2 балла: средний уровень 3 балла: высокий уровень				
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	1 балл: слабый уровень 2 балла: средний уровень 3 балла: высокий уровень				
Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семью в жизни ДООУ	1 балл: слабый уровень 2 балла: средний уровень 3 балла: высокий уровень				

9. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточная компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей может затруднять получение детьми с заболеваниями отклонениями в развитии качественного дошкольного образования;
- недостаточная компетентность педагогов в вопросах специфики работы с детьми с ОВЗ, прибывающими в дошкольное учреждение, может ухудшать качество коррекционно-развивающей работы;
- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников может ограничивать создание оптимальных условий для развития ребенка и затруднять сотрудничество с дошкольным учреждением;
- недостаточное финансирование образовательного учреждения может препятствовать развитию материальной базы детского сада;
- интенсивная работа в режиме развития, определенном программой, может создать психологическое напряжение у коллектива.
- Осознание данных рисков предполагает планирование и организацию специальной работы по их предупреждению и преодолению.

Примечание: управление и корректировка программы осуществляются администрацией и педагогическим советом образовательной организации.

10. БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования с учетом муниципального задания МАДОУ д/с № 472 в 2020 г на 435 воспитанников.

Нормативы бюджетного финансового обеспечения на одного ребенка в год в 2020 году с учетом расходов на приобретение учебников, учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек составляют для общеразвивающих и комбинированных групп 33212,0 рублей, в т. ч. на оплату труда 32312,0 рублей, приобретение учебников, учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек – 900,0 рублей.

В бюджете на 2020 год при расчете субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ дошкольного образования в МАДОУ д/с № 472, учтено 14 групп с общей численностью 435 воспитанников, из них:

- 7 групп общеразвивающей направленности 12-ти часового пребывания с численностью воспитанников 260 человек в возрасте от 3 до 7 лет 76 человек в возрасте до 3-х лет;

- 3 групп комбинированной направленности 12-ти часового пребывания с численностью воспитанников 98 человек в возрасте от 4 до 7 лет;

- 4 группы компенсирующей направленности 12-ти часового пребывания с численностью воспитанников 77 человек в возрасте от 4 до 8 лет.

• Расчет произведен с учетом повышающих коэффициентов для каждого вида групп с учетом возрастной категории воспитанников, в т. ч.:

- в группах общеразвивающей направленности при возрасте воспитанников от 3 до 7 лет $K = 1$;

- в группах комбинированной направленности при возрасте воспитанников от 4 до 7 лет $K = 1,8$;

- в группах компенсирующей направленности при возрасте воспитанников от 4 до 7 лет $K = 2,2$;

- при возрасте воспитанников во всех видах групп до 3-х лет $K = 1,2$.

Дополнительно применены коэффициенты, учитывающие стоимость образовательной услуги:

- наличие квалификационной категории педагогических работников $K = 1,12$;

- количество групп $K = 1,00$;

Таким образом, расчетная субвенция по нормативу с применением установленных коэффициентов на 2020 год в МАДОУ д/с № 472 составила 37823,6 тыс. руб., из них:

– 400,7 тыс. руб. учебные расходы.

В течение времени действия Программы развития будем использовать все возможности для повышения уровня бюджетного финансирования через аттестацию педагогического персонала, учреждению, достижение введения иных повышающих коэффициентов.